التعليم

١٩٩٥

٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد السادس)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤٣ الف طالب بقنا يؤدون امتحانات الاعدادية ٣ يونيو			
-----	الاهرام	١١٥٤	٩٥-٠٥-٠٩
معاملة ابناء المصريات المتزوجات من أجانب كالمصريين فى سداد رسوم الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١١٥٥	٩٥-٠٥-٠٩
طلاب الجامعات بسوهاج ينادون بابقاء كلياتهم مستقلة			
حسن عبد الموجود	الاهرام	١١٥٦	٩٥-٠٥-٠٩
قبول عضوية محافظ أسوان وأمين الحزب بقنا بمجلس جامعة جنوب الوادى			
يحيى توفيق	الاهرام	١١٥٧	٩٥-٠٥-٠٩
التعريب .. قضية وطنية أساسية			
محمد عبد الله الشامى	الشعب	١١٥٨	٩٥-٠٥-٠٩
وزير التعليم .. ورئيس الشباب والرياضة ... ولجنة استراليا للثانوية العامة !!			
السيد الغضبان	الشعب	١١٦١	٩٥-٠٥-٠٩
المغرب : العنف .. هل هو احتجاج على طبيعة العملية التربوية ؟			
انور حسن	الشرق الاوسط	١١٦٣	٩٥-٠٥-١٠
عدم إعادة امتحان الطالب فى المادة الناجح فيها بالدراسات العليا			
محمد حبيب	الاهرام	١١٦٦	٩٥-٠٥-١٠
بدء امتحان الثانوية نظام حديث الثلاثاء القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١١٦٧	٩٥-٠٥-١٠
الرصاص والسكاكين والمخدرات مفردات العنف فى بعض المدارس المصرية			
سامية عطا الله	الشرق الاوسط	١١٦٨	٩٥-٠٥-١١
مؤتمر بجامعة جنوب الوادى عن التنمية الشاملة فى الصعيد			
محمد الدرديرى	الاهرام	١١٧٢	٩٥-٠٥-١١
مدرسو اللغة العربية بالمانيا يعقدون مؤتمرهم الخامس ٢٥ مايو			
سالى مباشر	الاهرام	١١٧٣	٩٥-٠٥-١١
قرار برفع مستويات بعض الإدارات التعليمية بالمحافظات			
يسرى موافى	الاهرام	١١٧٤	٩٥-٠٥-١١

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء ٩٠٠ مدرسة من فصل واحد لتدريب الفتيات المتسربات من التعليم			
----	الاهرام	١١٧٥	٩٥-٠٥-١١
اختيار الغردقة لإنشاء فرع جامعة جنوب الوادى بالبحر الأحمر			
عرفات على	الاهرام	١١٧٦	٩٥-٠٥-١١
لماذا احيل المعيدون لوظائف إدارية وما هى حقيقة الخلاف فى نادى هيئة التدريس ؟			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١١٧٧	٩٥-٠٥-١١
١٥ اكتوبر آخر موعد لتلقى طلبات الطلاب المرضى المرشحين للتعليم الثانوى الفنى للدراسة بالثانو			
يسرى موافى	الاهرام	١١٧٨	٩٥-٠٥-١٢
نحن وشبح الأمية			
يوسف حسن نوفل	الاهرام	١١٧٩	٩٥-٠٥-١٢
قضية ورأى			
احمد طه النفر	الاخبار	١١٨٠	٩٥-٠٥-١٢
امتحانات كليات فرع بنى سويف تبدأ الثلاثاء القادم			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	١١٨١	٩٥-٠٥-١٢
قبول ٨ آلاف و٨٥٠ الها بجامعة المنيا العام القادم			
----	الاهرام	١١٨٢	٩٥-٠٥-١٢
١٠٦ مدارس جديدة بالجيزة بتكلفة ٧٩ مليون جنيه			
عادل الديب	الاهرام	١١٨٣	٩٥-٠٥-١٣
امتحان الثانوية العامة نظام حديث يبدأ الثلاثاء القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١١٨٤	٩٥-٠٥-١٣
الجامعة لا تكذب ولكنها تتجمل !			
نبيل عمر	الاهرام	١١٨٥	٩٥-٠٥-١٣
قبل أن تدق أجراس الخطر			
محمود وهيب السيد	الاهرام المسائى	١١٨٧	٩٥-٠٥-١٣
٢٥٠ فدانا بالعاشر لإقامة فرع لجامعة الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١١٨٩	٩٥-٠٥-١٤
لا خروج على النص فى امتحانات الثانوية العامة الجديدة			
حامد دنيا	اكتوبر	١١٩٠	٩٥-٠٥-١٤
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١١٩٢	٩٥-٠٥-١٤
الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم			
عبد الرحمن عقل	الاهرام	١١٩٤	٩٥-٠٥-١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم للطلاب : لا تخافوا شبح الثانوية العامة			
----	العربى	١١٩٥	٩٥-٠٥-١٥
٢٣٣ ألف طالب فى امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة غدا			
يسرى موافى	الاهرام	١١٩٦	٩٥-٠٥-١٥
٩٠% نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة			
----	الاخبار	١١٩٧	٩٥-٠٥-١٥
٢٣٣ الف طالب يبدأون غدا أول امتحان للثانوية الجديدة			
----	الاهرام	١١٩٨	٩٥-٠٥-١٥
المطالبة بإلغاء الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل			
----	الاهرام	١١٩٩	٩٥-٠٥-١٥
بدون مؤهلات جامعية شباب بدرجة مخترع			
----	الاهرام	١٢٠٠	٩٥-٠٥-١٥
الثانوية العامة الجديدة .. سباق يبدأ غدا			
----	الاهرام	١٢٠١	٩٥-٠٥-١٥
الجامعات .. ومواجهة المشكلات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٠٢	٩٥-٠٥-١٥
القوات المسلحة تشارك فى محو الأمية وتعليم الكبار			
----	الاهرام	١٢٠٤	٩٥-٠٥-١٥
آلية جديدة لمحو أمية الكبار ينفذها الصندوق الاجتماعى للتنمية بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو ا			
----	الاهرام	١٢٠٥	٩٥-٠٥-١٥
الوزير والطلاب فى حوار حول هموم المستقبل			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٠٨	٩٥-٠٥-١٥
الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم (٢)			
عبد الرحمن عقل	الاهرام	١٢١٠	٩٥-٠٥-١٥
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى الاسكندرية والحسن الثانى بالمغرب			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٢١١	٩٥-٠٥-١٦
٢٣٣ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان اللغة العربية			
----	الاهرام	١٢١٢	٩٥-٠٥-١٦
٧٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون الامتحانات اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٢١٣	٩٥-٠٥-١٦
اليوم .. (٢٣٣) ألف طالب يؤدون امتحانات الثانوية العامة الجديدة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢١٤	٩٥-٠٥-١٦

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مهزلة الثانوية العامة			
محمد الأمير الدومى	الوفد	١٢١٥	٩٥-٠٥-١٦
ع الهامش !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢١٧	٩٥-٠٥-١٦
نقابة للتربويين وإصلاح شامل لأحوال المعلمين			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢١٨	٩٥-٠٥-١٦
وفد وزارة التعليم فى تجمع البحيرة			
----	الاهالى	١٢٢١	٩٥-٠٥-١٧
فتاوى مهمة لأساتذة الجامعات العاملين والمتفرغين			
محمد الصدفى	الاهالى	١٢٢٢	٩٥-٠٥-١٧
هدوء حذر فى اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد			
سامى فهمى	الاهالى	١٢٢٣	٩٥-٠٥-١٧
امتحان سهل فى اللغة العربية والطلاب يشيدون بالنظام الجديد			
----	الاهرام	١٢٢٤	٩٥-٠٥-١٧
لا تفكير مطلقا فى إلغاء أو تقصير مدة الخمس سنوات كشرط للقبول بالتعليم المفتوح			
----	الاهرام	١٢٢٥	٩٥-٠٥-١٧
مجلس الدولة يحسم مشكلة طلاب جامعة بيروت لصالحهم			
محمد الصدفى	الاهالى	١٢٢٦	٩٥-٠٥-١٧
إتاحة التعليم المفتوح للحاصلين على الثانوية بمجموع منخفض			
عبد العظيم درويش	الاهرام	١٢٢٧	٩٥-٠٥-١٧
لا شكوى من امتحانات اللغة العربية والاسئلة من صميم المنهج ومشابهة للنماذج			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٢٨	٩٥-٠٥-١٧
تخصيص ٧٠% من الأماكن للطلاب القدامى بالمدينة الجامعية للأزهر			
----	الاهالى	١٢٢٩	٩٥-٠٥-١٧
علماء مركز البحوث يستقبلون عيد العلم باللافتات السوداء !			
----	الاهالى	١٢٣٠	٩٥-٠٥-١٧
الدفعة المزدوجة .. قنبلة تنفجر العام القادم فى جامعات مصر			
----	الاحرار	١٢٣١	٩٥-٠٥-١٧
التكريم للوزراء لا للعلماء !!			
حامد عمار	الاهالى	١٢٣٤	٩٥-٠٥-١٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٢٣٦	٩٥-٠٥-١٧

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير سعيد سنبل	الأخبار	١٢٣٧	٩٥-٠٥-١٧
فى ندوة تطوير التعليم والإبداع : لا حاجة لنا بخبرات الأجانب مجدى حسنين	الاهالى	١٢٣٨	٩٥-٠٥-١٧
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٢٣٩	٩٥-٠٥-١٧
امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط يسرى موافى	الاهرام	١٢٤٠	٩٥-٠٥-١٨
تدريس علوم المستقبل بالجامعات محمد حبيب	الاهرام	١٢٤١	٩٥-٠٥-١٨
دفعة استثنائية بالثانوية الجوية حسين فتح الله	الاهرام	١٢٤٣	٩٥-٠٥-١٨
التعليم المفتوح فرصة لمن فاتهم التعليم الجامعى -----	الاهرام	١٢٤٢	٩٥-٠٥-١٨
الشباب يواجه الأمية ! -----	الاهرام المسائى	١٢٤٤	٩٥-٠٥-١٨
حراسات أمنية مشددة وراء صناديق الأسئلة .. وكردون أمنى حول المطبعة سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٢٤٦	٩٥-٠٥-١٨
جائزة الخريج المتميز واقتراح للدكتور مفيد شهاب -----	صباح الخير	١٢٤٩	٩٥-٠٥-١٨
لمسات -----	الاهرام	١٢٥٢	٩٥-٠٥-١٩
امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط عبد الحى محمد	الشعب	١٢٥٣	٩٥-٠٥-١٩
توضيح -----	الشعب	١٢٥٤	٩٥-٠٥-١٩
استمرار جهود مصر لاخلاء المنطقة من أسلحة الدمار -----	الاهرام	١٢٥٥	٩٥-٠٥-١٩
ما العلاقة بين الطلبة المتمسكين بدينهم وبين التفوق ؟ -----	الاهرام	١٢٥٦	٩٥-٠٥-١٩
المعلم المثالى -----	الشعب	١٢٥٨	٩٥-٠٥-١٩

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم .. وتحديات الامن القومى			
-----	الجمهورية	١٢٥٩	٩٥-٠٥-١٩
مناهج التعليم والتربية الجنسية			
سمير عبد القادر	الاخبار	١٢٦٠	٩٥-٠٥-١٩
٣٣٠ كلية جامعية تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٦١	٩٥-٠٥-٢٠
الكمبيوتر مادة رسوب ونجاح فى نظام الثانوية العامة الجديد			
جمال فوزى	الاهرام	١٢٦٢	٩٥-٠٥-٢١
الفائمة الحزينة			
سامية عبد السلام	الاهرام	١٢٦٣	٩٥-٠٥-٢١
المطالبة ببرامج خاصة لتعليم الفتيات المتسربات			
محمود دياب	الاهرام	١٢٦٤	٩٥-٠٥-٢١
٨٦,٧% نتيجة امتحان الصف الخامس بالقاهرة			
-----	الاهرام	١٢٦٥	٩٥-٠٥-٢١
شكاوى فردية من طول مادة الأحياء بالثانوية الحديثة			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٦٦	٩٥-٠٥-٢١
المعاهد الازهرية تجمع بين الحفاظ على التراث القديم وعلوم العصر الحديثة			
-----	الاهرام	١٢٦٧	٩٥-٠٥-٢٢
لجنة تقييم امتحان الاحياء تؤكد كفاية الوقت المخصص			
-----	الاهرام	١٢٦٨	٩٥-٠٥-٢٢
الاسئلة سهلة .. والمشكلة فى تكدس المناهج			
صلاح عزازى	العربى	١٢٦٩	٩٥-٠٥-٢٢
المركز الدولى للتكنولوجيا يحل مشاكل الطلاب فى الصيف			
-----	الاهرام	١٢٧٠	٩٥-٠٥-٢٢
اتفاقية ثقافية بين جامعة عين شمس والمجر			
-----	الاهرام	١٢٧١	٩٥-٠٥-٢٢
معاملة الشهادة الاسترالية بمثيلتها الانجليزية فى القبول بالجامعات			
-----	الاهرام	١٢٧٢	٩٥-٠٥-٢٢
التعليم والجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٧٣	٩٥-٠٥-٢٢
الخبراء يرسمون ملامح القناة التعليمية			
أحمد عبد العزيز	العربى	١٢٧٤	٩٥-٠٥-٢٢

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفاعل والمفعول به .. والفواعلية الصغار !			
-----	العربى	١٢٧٧	٩٥-٠٥-٢٣
الجامعة الاهلية .. والجامعة العصرية			
-----	الاهرام	١٢٧٨	٩٥-٠٥-٢٣
تطوير التعليم يبدأ من المعلم			
محمود دياب	الاهرام	١٢٨١	٩٥-٠٥-٢٣
استقلال اسم الأزهر مستمر .. وفيادانه صامته			
السيد الغضبان	الشعب	١٢٨٢	٩٥-٠٥-٢٣
مسئول بالدولة .. وموظف لدى الملبونير السعودى !			
-----	الشعب	١٢٨٣	٩٥-٠٥-٢٣
السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات باداء الامتحانات			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٨٤	٩٥-٠٥-٢٣
المعلب الوحيد للمدارس			
ابو سريع امام	الاهرام	١٢٨٥	٩٥-٠٥-٢٣
تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الاساتذة والطلاب لأول مرة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٢٨٦	٩٥-٠٥-٢٣
شكاوى من صعوبة مادة الأحياء			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٨٧	٩٥-٠٥-٢٣
تنويه			
-----	الشعب	١٢٨٨	٩٥-٠٥-٢٣
نصف الشعب لا يقرأ ولا يكتب			
ناصر فياض	الوفد	١٢٨٩	٩٥-٠٥-٢٣
الاحتفال بمحو أمية ٦٧ ألف مواطن بالبحيرة			
-----	الاهرام	١٢٩٣	٩٥-٠٥-٢٣
تعليم المرأة .. ضرورى ومهم			
احمد عمر	المساء	١٢٩٤	٩٥-٠٥-٢٣
جامعة خاصة .. السادات لا ٦ أكتوبر			
محمد البدرى محمد نبيه	الاهرام	١٢٩٥	٩٥-٠٥-٢٣
جابر حمزة كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا			
-----	الاهرام	١٢٩٦	٩٥-٠٥-٢٤
مجلس الدولة يقر مشروع جامعة ٦ أكتوبر			
-----	الاهرام	١٢٩٧	٩٥-٠٥-٢٤

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأجيل امتحان الإعدادية فى العلوم بالجيزة بسبب انتخابات الشورى			
----	الاهرام	١٢٩٨	٩٥-٠٥-٢٤
التعليم يقضى على الفقر فى الدول النامية			
أ.ش.أ	الاهرام	١٢٩٩	٩٥-٠٥-٢٤
تشجيع الاستثمار لتدعيم التنمية			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٠٠	٩٥-٠٥-٢٤
تصحيح ٧٠ ألف ورقة من عينات الثانوية العامة أول يونيو			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٠١	٩٥-٠٥-٢٤
ماذا وراء اختفاء الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة ؟			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٠٢	٩٥-٠٥-٢٤
تكنولوجيا الحوار فى التعليم .. ضرورة أم ترف ؟			
احمد عبد الرحمن السيد	الاهرام	١٣٠٣	٩٥-٠٥-٢٤
اتفاقية تعاون بين كليتى طب طنطا وطب تشرين السورية			
سوزان وهبى	الاهرام	١٣٠٤	٩٥-٠٥-٢٥
امتحانات الابتدائية بالجيزة مستمرة فى عطلة رأس السنة الهجرية			
----	الاهرام	١٣٠٥	٩٥-٠٥-٢٥
الثانوية العادية فى ٢٤ يونيو بنفس ضمانات الثانوية الجديدة			
رياض سيف النصر	الجمهورية	١٣٠٦	٩٥-٠٥-٢٥
المدارس الخاصة .. الجناح الثانى للتعليم			
يسرى موافى	الاهرام	١٣١٣	٩٥-٠٥-٢٥
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	١٣١٦	٩٥-٠٥-٢٥
التعليم الأزهرى			
----	الاهرام	١٣١٧	٩٥-٠٥-٢٦
معلمو الحزب يناقشون قضايا المعلمين			
----	الشعب	١٣١٨	٩٥-٠٥-٢٦
قبول ٩ آلاف من طلاب الثانوية العامة بالتعليم المفتوح			
محمد حبيب	الاهرام	١٣١٩	٩٥-٠٥-٢٦
ماذا فى حقيبة العالم المصرى لوطنه ؟			
----	الاهرام	١٣٢٠	٩٥-٠٥-٢٦
من أجل علاج "خلل التوازن المعرفى" .. بالثانوية العامة			
حليم فريد تادروس	الاهرام	١٣٢٢	٩٥-٠٥-٢٦

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شكرا .. وزير التعليم ولكننا بانتظار العقاب			
----	الوفد	١٣٣٤	٩٥-٠٥-٢٦
مهزلة أخلاقية بجامعة حلوان .. واستمرار منع الطالبات المنتقبات من دخول الامتحان			
----	الشعب	١٣٣٥	٩٥-٠٥-٢٦
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	١٣٣٦	٩٥-٠٥-٢٦
مواجهة مع لصوص الامتحانات			
محمد شومان	الاهرام	١٣٣٧	٩٥-٠٥-٢٧
المدارس الخاصة المتميزة حفل لتكريمها اليوم			
----	الاهرام	١٣٣٨	٩٥-٠٥-٢٧
الجديد .. فى الثانوية العامة القديمة			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١٣٣٩	٩٥-٠٥-٢٧
الجامعة الأهلية .. أمام اجتماع مجلس الوزراء القادم			
سحر رشيد	المساء	١٣٣١	٩٥-٠٥-٢٧
قبول الناجحين بالثانوية المزدوجة فى ٥ برامج للتعليم المفتوح			
----	الاهرام	١٣٣٢	٩٥-٠٥-٢٨
الرهبة النفسية سبب الشكاوى الفردية من امتحان الثانوية			
يسرى مواقى	الاهرام	١٣٣٣	٩٥-٠٥-٢٨
إلغاء امتحان الابتدائية فى مركز ببلا لتسرب الأسئلة			
----	الاهرام	١٣٣٤	٩٥-٠٥-٢٨
بشرى لطلاب الدفعة المزدوجة			
حامد دنيا	اكتوبر	١٣٣٥	٩٥-٠٥-٢٨
التوتر والقلق يسود طلاب الثانوية العامة			
عبد شكر	الحياة المصرية	١٣٣٨	
مطالبة التعليم الخاص بالمشاركة فى تطوير التعليم			
يسرى مواقى	الاهرام	١٣٤١	٩٥-٠٥-٢٩
دكتوراه فى وسائل النقل بالشرقية			
----	العربى	١٣٤٢	٩٥-٠٥-٢٩
٣٤ اسبوعا للتعليم الاساسى و٣٢ للثانوى مدة العام الدراسى الجديد			
----	الاهرام	١٣٤٣	٩٥-٠٥-٢٩
ازالة التعديات على المدرسة !			
----	الاهرام	١٣٤٤	٩٥-٠٥-٢٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكريم البرادعى وموافى لجهودهما فى مجال التعليم			
-----	الاهرام	١٣٤٥	٩٥-٠٥-٢٩
وفد اكبر رابطة طلابية فى العالم فى مصر فى اغسطس القادم			
-----	الاهرام	١٣٤٦	٩٥-٠٥-٢٩
١٥٠ يوما مكافأة امتحانات النقل بدون حد أقصى			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٣٤٧	٩٥-٠٥-٢٩
جمعيات حماية أولياء الأمور			
زينب ابراهيم	الاهرام الاقتصادى	١٣٤٨	٩٥-٠٥-٢٩
الجامعات بيوت خبرة وطنية تغنى عن الخبراء الاجانب			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٥٠	٩٥-٠٥-٢٩
انظر فوقك !			
جلال عارف	العربى	١٣٥١	٩٥-٠٥-٢٩
التعليم المصرى .. ماذا حقق ؟؟ وماذا ننتظر منه ؟؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٣٥٣	٩٥-٠٥-٢٩
التعليم أمن قومى			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٣٥٦	٩٥-٠٥-٢٩
استغلال اسم الأزهر .. كمان .. وكمان			
السيد الغضبان	الشعب	١٣٥٧	٩٥-٠٥-٣٠
لم يرد إلا العاملون لدى صالح كامل !			
-----	الشعب	١٣٥٨	٩٥-٠٥-٣٠
امتحانات الثانوية الجديدة انتهت أمس الأسئلة فى المستوى العادى ومن النماذج			
بسرى موافى	الاهرام	١٣٦٠	٩٥-٠٥-٣٠
تعاون علمى بين الأزهر وجامعتى فازاقستان وماليزيا			
-----	الاهرام	١٣٦١	٩٥-٠٥-٣٠
سويسرا تساهم فى دعم مدرسة نموذجية للفندقة فى أسوان			
-----	الاهرام	١٣٦٢	٩٥-٠٥-٣٠
"الاثنين" القادم بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة إلغاء قواعد الرأفة ولا رسوب بسبب درجة أو در			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٣	٩٥-٠٥-٣١
اتحاد الجامعات العربية يطالب باستراتيجية تعليمية موحدة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٣٦٤	٩٥-٠٥-٣١
امتحانات الدور الثانى تبدأ بالقاهرة ٢٥ يوليو والجيزة ٢٩ يوليو			
بسرى موافى	الاهرام	١٣٦٥	٩٥-٠٥-٣١

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات الشهادة الاعدادية فى المحافظات السبت المقبل			
----	الاهرام	١٣٦٦	٣١-٠٥-٩٥
مشروع قانون مد التعليم الأساسى أمام مجلس الشعب الجديد			
مصطفى بلال	الاخبار	١٣٦٧	٣١-٠٥-٩٥
امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة تبدأ بعد غد			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٧٠	٠١-٠٦-٩٥
الدراسة بجامعة عين شمس تبدأ ١٦ سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٧١	٠١-٠٦-٩٥
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١٣٧٢	٠١-٠٦-٩٥
القوات المسلحة تساهم فى الخطة الخمسية لمحو الأمية وتعليم الكبار			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٧٣	٠٢-٠٦-٩٥
بيان الجبهة الأولى فى حرب الأمية : المنجزات ..			
سامى خشبة	الاهرام	١٣٧٤	٠٢-٠٦-٩٥
حدثان سعيدان فى مجال التعليم !			
راجى عنايت	العصور	١٣٧٦	٠٢-٠٦-٩٥
قبول ٩٠٠٠ طالب بالتعليم المفتوح هذا العام			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٨١	٠٢-٠٦-٩٥
٦١٤ طالبا يؤدون امتحان دبلوم المعلمين السبت القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٨٣	٠٢-٠٦-٩٥
قبول ٣٠٩ آلاف طالب بالتعليم الجامعى والعالى			
----	الاهرام	١٣٨٣	٠٣-٠٦-٩٥

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

٤٣ ألف طالب بقنا يؤدون امتحانات الاعدادية ٢ يونيو

قنا - من يحيى توفيق : تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية العامة بقنا يوم ٢ يونيه القادم ويؤدى الامتحان ١٣ الف طالب وطالبة موزعين على ٢٩١ لجنة وتبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية الازهرية يوم ٢٧ مايو الحالى ويتقدم للامتحان ١٥٠٠ طالب وطالبة موزعين على ١٥ لجنة .

صرح بذلك لطفى حميد وكيل وزارة التعليم بقنا وقال ان امتحانات الصف السادس الابتدائى يوم ٢٧ مايو ويتاجها ٦٦٦ طالبا .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

المجلس الأعلى للجامعات يقرر :

معاملة أبناء المصريات المتزوجات من أجانب كالمصريين فى سداد رسوم الجامعات

٥٠٠ جنيه مصروفات التعليم المفتوح والقبول عن طريق مكتب التنسيق

كتب - محمد حبيب :

استجابة لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك أقر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معاملة أبناء وبنات المصريات المتزوجات من أجانب معاملة الطلاب المصريين فيما يتعلق بالرسوم الجامعية على أن تسدد مصروفاتهم بجزء من حصيلة شعبة اللغة الانجليزية بكليات التجارة بالجامعات والا تتجاوز المصروفات الدراسية لهذه الشعب ٧٠٠ جنيه سنويا فى حالة تحمل الطالب لشراء الكتب وألف جنيه سنويا فى حالة تقديم المكتب الدراسية للطالب .

كما تقرر التوسع فى القبول بالتعليم المفتوح لمواجهة الفجوة المزدوجة ويمكن القبول من طريق مكتب التنسيق بالجامعات والمصروفات ٥٠٠ جنيه .

ووافق المجلس على انشاء ٤ كليات للمحاسبات والمعلومات فى جامعات عين شمس ، والزقازيق وفرع الجامعة بينها وسعيد يحيى المهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات «تابع لجامعة المنوفية» نظرا لما يمثله هذا التخصص من اهمية باعتباره احد علوم المستقبل التى تكون الدعائم الاساسية التى سوف تشكل ملامح الحياة البشرية فى مجالات الزراعة والصناعة والصحة . صعودا أساسيا فى الجهود التنموية فى مجالات الزراعة والصناعة والصحة .

كما وافق المجلس على انشاء كلية الزراعة بسوهاج واخرى للفنون الجميلة بالاقصر بجامعة جنوب الوادى وانشاء فرعين للجامعة لكل من سوهاج واسوان تحقيقا لاداء الفضل وايسر فى العمل وانشاء كليتين للآداب والتجارة بجامعة قناة السويس لتنمية سيناء الجنوبية والشمالية بالاضافة الى محافظتى السويس والاسماعيلية ، وانشاء ٣ كليات جديدة لطب الاسنان فى كل من جامعات الزقازيق والمنيا والمنوفية وكلية للتربية الرياضية للبنين بفرع جامعة الزقازيق بينها وانشاء فرع لكلية طب القاهرة بالفيوم .

وتقرر ان تبدأ الدراسة هذا العام بكليات الطب بسوهاج وعرض جامعة القاهرة بالفيوم وبنى سويف وكلية طب الاسنان بجامعة قناة السويس وكلية الآداب بجامعة حلوان واستحداث لهيئة لخدمة البحث وتنمية البيئة على مستوى الكليات الجامعية واخرى علمية وانشاء تمثيل التخصصات المختلفة بكليات السياحة والفنادق واستحداث درجة «كنوراه جديدة فى الصيدلة الاكلينيكية بكلية الصيدلة بطنطا . كما تقرر قبول الطلاب حملة الشهادات الفنية (الدور الثانى) والذين تعلن نتائجهم وأجور ، اختبارات شخصية للطلاب المتخصص السياحى التالى لاعلان نتائجهم والفنادق وفقا للمعايير والضوابط التى يضعها المجلس للالتحاق بكليات السياحة والفنادق وفقا للمعايير والضوابط التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات طبقا لاقتراح جامعة حلوان وتضمين اداء العملية التعليمية والبحثية بما يواكب التطور العلمى العالمى انطلاقا من النقلة الجديدة للتعليم

حسين بهاء الدين

٥٧١١٠٠١١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

طلاب الجامعات بسوهاج ينادون بإبقاء كلياتهم مستقلة

ناشد طلاب كليات الجامعة بسوهاج فى اجتماعهم مؤخرا بان تكون لسوهاج جامعة مستقلة او تظل، كما هى، فرعا لجامعة أسيوط وعدم انضمامها لجامعة جنوب الوادى حيث إن عدد طلاب سوهاج بالجامعات يبلغ ١٧ الفا وجامعة جنوب الوادى فى قنا واسوان ثلاثة آلاف وتساءل الطلاب كيف ينضم هذا العدد الكبير لهذه الجامعة.

كما ناشد الموظفون والعمال الاستقرار حيث انهم يعملون بكليات سوهاج منذ ثلاثة عقود فكيف ينضم الى جامعة الوادى بقنا

حسن عبد الموجود

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

قبول عضوية محافظ أسوان وأمين الحزب بقنا بمجلس جامعة جنوب الوادى

قنا - من يحيى توفيق :

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى فى جلسته الثالثة التى عقدت بمقر الجامعة بقنا برئاسة الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة على عضوية اللواءين صلاح مصباح محافظ اسوان وعبدالمنعم عوض امين عام الحزب بقنا .. كعضوى شرف .

كما وافق المجلس على بدء الدراسة بشعبة التاريخ بكلية تربية اسوان مع العام الدراسى الجديد . ومنح ٦ من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة درجتى الماجستير والدكتوراة

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٥

التعريب.. قضية وطنية أساسية

حينما اتساءلت جيوش المسلمين تلك حكم فارس وقلاع بيزنطة سئل الفارس المسلم لماذا جئتم؟ فأجاب: لقد ابتعثنا الله لنخرج الناس من عبادة الأوثان.. إلى عبادة الله الواحد الديان، ومن ظلمات الكفر إلى ضياء الإسلام.. ولم يكتب المسلمون فى توجههم نحو العالم.. إلم تمض مائة سنة على مطلع النور من يثرب بعد هجرة سيد المرسلين -صلى الله عليه وسلم- حتى كانت جيوش الدعوة تنطلق فى كل اتجاه.. بالخلق الإسلامى وأمانة المسلمين والأمن والعدل بين الناس وأحست الأرض كلها تدخل فى دين الله أفواجا.. وظهر من المسلمين فرسان من نوع جديد انساحوا فى بلاد فارس والهند وأرض الروم وامبراطورية الصين ينقبون عن علم الآخرين.. وينفس روح الجهاد الذى أظهره أبناؤهم فى بدر وحنين واليرموك والقادسية راح فرسان العلم ينقلون علوم الدنيا كلها إلى لغتهم العربية ويصنفون ويفرزون فيها، وحين بلغت دولتهم أوجها، فى عصر الرشيد والمأمون، كان مداد «الحبر» الذى يكتبون به مصنفاتهم يوزن لهم ذهبا..

وهكذا عرف العالم البيرونى و (ابن سينا) والخوارزمى وابن النفيس والهيثم وابن رشد وغيرهم ممن قدموا للدنيا عمارات الحضارة السابقة ووضعوا أسس العلم كما ينبغى أن تكون وعدلوا مسار الفكر العلمى وأتموا أعظم إنجاز رياضى فى التاريخ حينما قدموا الأعداد وأكملوها بوضع الصفر ذلك الاكتشاف العبقرى الذى لولاه ما كان يعرف كيف تقرأ أرقام المليون وغيرها.. وشمل جهادهم العلمى كل مجال: النبات والحيوان والإنسان.. النجوم والكواكب والبحار، الضوء والحيل (الميكانيكا)، والمنطق وحساب المثلثات والهندسة الاقليدية. وقدم الإدريسى أول خريطة للعالم، ووضعوا علوم الجبر وأسس التفاضل والتكامل والكيمياء والصيدلة وكان جهادهم فى الجهاز الهضمى والدورة الدموية وأمراض العيون وجراحتها فتحا فى الطب وأساسا لما يعرف فيه اليوم.

أوربا تتعلم من المسلمين

وحينما أتت أوربا إلى بلادنا، فى أشبيلية وبيت المقدس بالحقد الصليبى، وجدوا نور المعرفة يسطع على بلاد التوحيد وهكذا بدأ تلاميذهم يتعلمون العربية ليزيحوا عن وجه أوربا ظلام الجهل وما جاء فاسكو دى جاما إلى قرن أفريقيا الجنوبى، حيث سماه رأس الرجاء الصالح، وجد فى شرق أفريقيا (تنزانيا والصومال الآن) بلادا بغرسها النور والتقدم والعدل والإخاء حيث ارتفعت المآذن وقرئت المصاحف وسادوا بدلالة أحمد بن ماجد وتلاميذه من شرق أفريقيا إلى بحر العرب ثم سواحل الهند وحولها إلى جزر القمر وما تقرأ (سومطرة -اندونيسيا حاليا)، وجنى بحر الصين العظيم.. ولأن الأساس الخلقى عند الأوربيين كان هابيلا، والانتماء نمو الشرق كان الغزو والسرقة والنهب والسطو وإفراغ الأحقاد الصليبية، فراحوا ينسبون لأنفسهم كل فضل.. فنسى فاسكو دى جاما مكتشف الطريق إلى الهند بينما العرب عرفوه قبل أن يولد.. ومحيت أسماء: ابن النفيس (الدورة الدموية)، والهيثم (علم البصريات) وغيرهما ونسب كل شىء إلى روجر بيكون وأسحق نيوتن وليبنتز وكأنهم كانوا نياما وصحوا فجأة وفى أيديهم تناديل العلم.. العلم الذى سرقوه من بلاد الشمس التى سطعت برسالة الإسلام.. وفى الفترة التى التزم كل دارس أوربى بإتقان اللغة العربية وحفظ مصنفات المسلمين التى وضعوها بلغة القرآن جرت أكبر سرقة علمية عرفها تاريخ البشر.. ترجموا القرآن إلى اللاتينية وحيسوا الترجمة بأمر بابا روما فى صندوق حديدى (حتى لا تخرج منه!) مائتى سنة (١٢٠٠-١٤٠٠م)، وحرفوا الأسماء العربية ومسخوها لاتينية عجماء وحجبوا الأصل العربى

وراحوا يقدمون: التراكوما، الطوكوما، الجينات، وغيرها مما وضعه العرب وسبقوه وكأنه اختراع لاتينى أتت به قبائل الهمج التى كانت تسبح فى أوربا نهبا وقتالا..

شمس الله تشرق على الغرب

قالت سيجريد هونكه فى مصنفها «شمس الله تشرق على الغرب»: كان جهاز كل عروس فى بلاد المسلمين بالأندلس يشمل مكتبة.. وكان الفساخون والنساخات وتجار القراطيس (الورافون) يكونون مهنة رائجة لأن الكتاب كان سلعة عربية يعرفها الفقير والغنى والكبير والصغير.. كانت بيوت المسلمين تعرف الحمام فى عالم أسس على الطهارة كشرط أساسى للصلاة.. وكانت الحمامات العامة خاضعة لرقابة الدولة وتراعى فيها الشروط الصحية.. بينما لم تكن تعرف أوربا كلها إلا ثلاثة حمامات: حمام المملكة فى بلاد الغال (فرنسا حاليا) وحمام شارلمان وحمامان فى روما.. وكان الناس كل الناس فى أوربا، يستخدمون الأنهار ومجارى الماء للشرب والغسيل والاستحمام! نعم لقد سطعت شمس الله على الغرب.. بفضل علوم المسلمين وحضارتهم وجهادهم للحفاظ على الحضارة الإنسانية والإضافة فيها ودفع التقدم البشرى.

٣٠١١٥٨

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

التعريب.. قضية وطنية أساسية

في قاعة من قاعات المحاضرات بجامعة الأزهر يومى ٥ - ٦ من أبريل ١٩٩٥ اجتمع قرابة المائة عالم وباحث في ندوة حول تعريب العلوم الهندسية.. في جو هادىء تميز بالتواضع والالتزام، بلا ضجة وسائط الإعلام ومومضات أجهزة التصوير والضجيج المنافق

يعتذر الدكتور محمد حلمى مراد عن عدم الكتابة هذا الأسبوع ويواصل الكتابة الثلاثاء القادم إن شاء الله

الذى يحيط بالوزراء وأركان الحكم.. راح هؤلاء الملتزمون يتدارسون واحدة من أهم قضايانا الوطنية: التعريب.. حيث برز الذين صدقوا ما عاهدوا الله عليه بعلمهم وجهودهم في رباط من أهم أربطة العمل الإسلامى والوطنى.. التعريب..

وأنا يتحدث إلينا هذا الذى وهب أربعين سنة من عمره حتى عرب طب العيون ووضع فيه مصنفات علمية أنفق فيها آلاف الجنيهات (في مصنف واحد وهب أحدهم خمسة وأربعين ألف جنيه لكى يخرج هذا المصنف باللغة العربية)، وقدم مجاهد آخر أطلس الصدر من أعماله في تعريب التشريح، وبحث مشاكل الكتابة باللغة العربية ورموزها وحروفها وتبين للدارسين قراء لغة القرآن ودقتها وجمالها، ووجدوا في خطوط النسخ والرقعة والثلث والكوفى وغيرها أبجديات جديدة تكتب بها أحرف اللغة لكى يتسع مأمون الأبجدية العربية فيستجيب لمطالب البلاغ والعالم، وظهر أن مشكلة المصطلح تكاد تكون محلولة وأن جهاد العلماء والباحثين يكاد يكمل قواعد العلم والهندسة تعريبا في طريقه لاقتحام عالم التأليف والتصنيف بلسان عربى مبين،

وتوطين العلوم والصناعة.. التعريب سلاحنا للمرابطة مجاهدين حقيقيين.. ليكن شعار كل واحد فينا.. انقل للعربية فرعا من أفرع العلم والتقنية.. يا قراء المساجد ويا مؤذنى المساجد.. يا كل العاملين في المعامل والمصانع.. عربوا.. عربوا.. أى عاهدوا الله على أن تلقوه وبيد كل واحد فيكم مصنفا عربه أو ألفه بالعربية لأنه

بهذا تحمى المصاحف التى في الصدور.

رسالة واجبة لوزير دفاعنا

وبعد.. فعند الختام أوجه رسالة واجبة لوزير دفاعنا المشير طنطاوى.. لقد شهدت الستينيات من هذا القرن نهضة تعريب جليلة في القوات المسلحة.. ولا ينسى فضل جندى مجاهد من رجالها هو عبد المجيد العبد.. مفتش التعريب المهنى للقوات المسلحة آنذاك.. وهكذا أخرجت العسكرية المصرية أول معجم كامل باللغة العربية للعلوم الهندسية والحرفية والصناعية.. وتوقف الجهد مع توقف مشروعاتنا الأخرى.. القاهرة ٣٠٠ والصواريخ وغيرها.. هل يمكن الآن أن نصل ما انقطع؟ هل تستمر العسكرية المصرية في عطائها العلمى وتقود حركة التعريب أو تشترك فيها حتى لا تخرج منها؟ هل نطمع في أن يصدر قرارك باستكمال المعجم الهندسى العربى المصرى وإخراجه؟ صرنا لا نطمع في أن يخرج من الأدراج قرار القائد الأعلى للقوات المسلحة الذى أمره بتوقيعه وتعليقه «بنقد فوراً» وهو قرار إنشاء مكتب التصميم والتطوير لإنتاج الحربى.. وكنا نخطط ضمن أعمال مشروعات القاهرة ٣٠٠ وشقيقاتها من أعمال المشروعات الحربية الخاصة لتعريب علوم الطيران وهندسته تعريبا كاملا.. فهل نجد عندك أيها الجندى العظيم استجابة لرجائنا، باسم شهدائنا الذين ضحوا بأرواحهم، أن تكمل هذا العمل العظيم بإخراج المعجم إلى حيز النشر.. ليكون رسالة منا إلى هؤلاء

بقلم دكتور مهندس:

محمد عبد الله الشامى

وفى هذه القاعة المتواضعة تداعى هؤلاء المرابطون إلى أن يجتمعوا كل عام ما أطال الله في أعمارهم، وبأيديهم مصنفاتهم وإبداعاتهم في تعريب العلوم والتقنيات.. جهاداً مستمراً حتى يلقوا بأرشيفهم.. وحكمة مبادىء أساسية تعبر الزمن حيث الترجمة تقود إلى التأليف.. وصاحوا صيحة نفر ضعيف وهو عند الله قوى.. هبوا يا أيها الموسرون وأصحاب الثروات من بنى قومنا وشجعوا حركة الترجمة والتأليف وصلوا ما صنعه آباؤكم حين كانت زوجة الواحد منهم تخرج من مالها الخاص ما تجهز به مالها ومن يخدمه وعدة السفر والفراطيس والمحابر لكى يخرج في مهمة علمية.. فمنا عن علم هندى أو رومى أو صينى فينقله إلى لغة الضاد.. أمة هذا جهادها لا تموت حضارتها ولا يخفت صوتها ولا يغيب نورها.. ولو كره الكافرون.

عربوا حتى لا نموت حضاريا

من هذا المنتدى المبارك خرجت الصيحة إلى العلماء والمهندسين والمعلمين من الشباب والشيوخ ليشكلوا حلقات التعريب في أقسامهم الجامعية.. في مصانعهم ومعاملهم.. في مكاتبهم ومنازلهم.. ليؤلفوا الجمعيات العامة والمتخصصة.. لتعريب أفرع العلوم وتقنياتها.. نعم الصيحة الآن.. عربوا حتى لا نموت حضاريا.. عربوا حتى نفكر عربيا.. نؤلف عربيا.. فنصنع وننتج ونصمم ونطور ونستهلك عربيا.. عروبة اللسان أساس الكفاءة والفهم والهضم الحضارى.. عروبة الفكر رمز لحياة أمتنا.. الذين يجاهدون بالسلاح في جبهات كشمير وفلسطين وجبال الشيشان وسهول البوسنة والهرسك، وفى كل فج يجاهدون فيه بأجسادهم ودمائهم شهداء الجهاد يلقون الله مبايعين لا تسقط راية التوحيد ومآذن التكبير.. هؤلاء يستحقون منا أن نتمم معاركهم بنقل المعرفة

٦٠١١٨٥

الشهداء.. هكذا نفهم القضية وهكذا نكمل المشوار.. لطلب يا رفيق السلاح تذكر أن القوات المسلحة المصرية بقيادة أبيك العظيم إبراهيم باشا وضعت أول مصنفات في هندسة الميدان، المنفعية، الطبوغرافية، وغيرها.. وباللغة العربية في وقت لم يكن فيه إلا علم مصر.. ومدارس مصر.. وجيش مصر..

دعوة للموسرين

ختاماً.. إلى الموسرين وأصحاب الملايين والحسابات.. إلى الذين لا يلبسون إلا مما يختارون من محلات أوربا وأمريكا ولا يعيشون مشاكل الصرف الصحي والمياه الملوثة وعودة الدين وانتشار الأوبئة.. إلى الذين خلطوا عملا صالحا وآخر سيئا فتراكمت به ثروتهم.. إلى الذين طوروا وعذبوا فأبدلهم الله أمنا ورحمة ونعيما مقيما فأصبحوا اليوم من كبار الأثرياء ورجال أعمال دوليين كبار.. إلى الذين خرجوا من مصر عراة حفاة مطاردين فكتب الله لهم السلامة والأمن والعافية.. إلى كل هؤلاء.. في مصر وخارجها.. إلى الذين اغترفوا من أموال النفط حتى طلوا الاغتراف وازدحمت خزائنهم بالمال حتى لم يعد متسع في خزينة.. إلى كل هؤلاء.. مدوا أيديكم إلى جنود التعريب والمصنفين والمؤلفين في أفرع العلم والهندسة والصناعة واجعلوه الوسيلة بين أيديكم.. علما ينتفع به إلى يوم الدين.. أكملوا ما تعجز عنه الحكومات وما تقصر فيه.. أنفقوا على التعريب والتأليف العلمي.. ورجاله وجمعياته.. أوقدوا سراج اللغة العربية لتستلم شمس الله من جديد.. على أمة حملت مشعل الحضارة وفي صدرها كتاب كريم بلسان عربي مبين.

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم... ورئيس الشباب والرياضة... وفهمي أمين الشباب والتربية العامة!!

يبدو أن بعض السادة الوزراء قد اكتشفوا وصفة سحرية ترويجهم من محاربة الفساد اسمها «الطناش»!! تنشر الصحف الحزبية، وحتى الحكومية وقائع محددة عن انحرافه، ويتصور الناس أن الوزير المختص سيقيم الدنيا ولا يقعدها حتى يقضي على هذا الانحراف أو يكشف أن ما نشر جانبه الصواب، فيكتب للصحيفة مبينا الحقيقة. وتمضي الأيام والوزير المختص صامت لا يرد ولا يتحرك لمواجهة هذا الانحراف!! والتفسير الوحيد لهذا الأسلوب هو أن حضرات الوزراء المتهمين من الرد أو الفعل يرون أن المواطنين أتفه وأحقر من أن يعيروهم الاهتمام الذي يلفته المواطنون في البلاد المتحضرة!! ويتصور السادة الوزراء أن الزمن كفيل بأن ينسى الناس ما نشر.

مطالب الوزراء ليس غريبا فقد أصبح ظاهرة شبه عامة، والنتيجة أن سيولا من أخبار الانحراف والفساد ينشر كل يوم ويستقر في يقين الناس نتيجة هذا الصمت الرهيب أن كل ما نشر صحيح. وفي مثل هذا المناخ الفاسد يستشري الفساد بغير حدود. فالمصلحون يضطرون إلى أنهم في صامتون، وعامة الناس يتصورون أن الفساد أصبح هو القاعدة، فيدخل دائرة المنحرفين الكثيرون منطلق أن الفساد قد عم وأن الانحراف أصبح القاعدة!! وتختل موازين المجتمع الأخلاقية، خاصة عندما يرى الناس أن المنحرفين يحتلون مراكز اجتماعية ورسمية مرموقة!! «فالتفاني» لم يعد خلقا كريما، بل أصبح «طنطرة» وفهلوة!! و«السرقة» كلما زادت قيمتها أصبحت تجارة!! و«الترتيب» يكسب لسما جديدا هو «الصولة»!! وكل التناقض التي تثير الفزع وتدعو إلى الاحتقار والنفور في المجتمعات السوية أصبحت في ظل مناخ الفساد المستشري أمرا طبيعيا لا يثير حتى مجرد الاشمئزاز!!

بطولة العالم المزعومة!!

هل أقدم نموذجا من جريدة حكومية، حتى لا يقال إن الواقعة تنشرها صحف المعارضة المغرضة؟! نشر الأستاذ عبد الرحمن فهمي في صفحة الرياضة بجريدة الجمهورية تعليقا على خبر نشر بجريدة الأخبار عن سفر اثنين من لاعبي الإسكواش إلى استراليا بصحبة فريق الأساتذة، المشترك في بطولة النشأت الدولية... ولأن هذه البطولة تقام في فترة امتحانات الثانوية العامة، فقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على عقد لجنة خاصة بسفارة مصر في استراليا لتؤدي بها الطالبات المشتركات في البطولة الدولية للناشئات امتحان الثانوية العامة... معهن لاعبان هما أحمد برادة وكريم المستكاوي!! وفجر الأستاذ عبد الرحمن فهمي الفضيحة، حيث أكد أن اللاعبين برادة والمستكاوي لن يشاركا في أية بطولة دولية باستراليا للناشئين، كما زعم الخبر الذي نشر لسبب بسيط، أنه لا تقام في هذا الوقت بطولة العالم للناشئين، لكن هذه البطولة ستقام في العام القادم في القاهرة!! وفجر الأستاذ عبد الرحمن فهمي أكثر من قنبلة!! حيث تساءل لو كان السفر للاشتراك في أي مسابقة دولية ظاهرا في يستأثر لاعبين ترتيبهم أسبق بتكثر من برادة والمستكاوي؟!

بقلم: السيد الغضبان

وفهم من تعقيبات الأستاذ عبد الرحمن فهمي، أن الأمر كله مطبوخ، حتى يؤدي «برادة» و «المستكاوي» امتحان الثانوية العامة في لجنة السفارة باستراليا حيث يعرف الجميع أن الرقابة في مثل هذه اللجان الخاصة تدور حولها أقاويل كثيرة!!

اللجان الخاصة للثانوية العامة تثير علامات استفهام كثيرة

تصورت أن هذه الطوحات التي قدمها الأستاذ عبد الرحمن فهمي ستدفع وزير التربية والتعليم الدكتور الفوري لتصحيح هذا الوضع الشاذ! وكان الأستاذ عبد الرحمن فهمي شديد الموضوعية وهو يطالب «بتقنين» موضوع اللجان الخاصة في الخارج للاعبين الدوليين، حتى لا تصبح مثل هذه اللجان هي «الباب الخلفي» الذي يعبر منه المحظوظين مرحلة الثانوية العامة بمجموع مرتفع لا يستحقونه، بل ربما لا يستحقون أصلا مجرد النجاح...

ولم يتأق الأستاذ عبد الرحمن فهمي أي رد من وزير التربية أو من رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، صاحبي قرار سفر اللاعبين برادة والمستكاوي!! وعاد الأستاذ عبد الرحمن فهمي للكتابة في الموضوع، وتلقى ردودا من أولياء أمور اللاعبين، وكلها ردود لا تكذب ما ذكر الأستاذ عبد الرحمن من معلومات لكنها تلتمس أعذارا للسفر مثل القول إن السفر للاشتراك في بطولة استراليا أي أن السفر ليس للاشتراك في بطولة دولية!! ولماذا استراليا بالذات؟! وعلى الرغم من ذلك فإن جدول البطولات يؤكد أن بطولة استراليا استقام في أغسطس أي بعد أن تنتهي امتحانات الثانوية العامة!!

على بعد هذا العبث بأموال الشعب، ويتكافأ الفرص بين جميع الطلاب يظل وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة صامتين!!

المؤسف أن الوزيرين الفاضلين لزما الصمت المريب، واضطر الأستاذ عبد الرحمن فهمي إلى التوقف عن متابعة الموضوع بعد أكثر من خمسة مقالات!!

ولا أجد أمام هذا العبث الصارخ إلا أن أقدم العزاء لكل طلاب مصر الذين يؤصلون الليل بالنهار في التحصيل، استعدادا لامتحان الثانوية العامة... ففي استراليا سيكون هناك نفر من المحظوظين تعقد لهم لجنة خاصة، وما أدراك ما اللجان الخاصة؟! وسيحصل حضرات المحظوظين على شهادة الثانوية العامة بمجموع يفوق الآلاف ممن بذلوا الجهد المضني في التحصيل!!

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9 مايو 1995

مازال الموقف قابلا لعلاج حاسم!!

فإذا قال قائل لكل هذه الضجة من أجل اثنين ومن اللاعبين من بين مئات الآلاف ممن يؤدون امتحان الثانوية العامة؟.. فإننى أرى أن الانحراف هو الانحراف مهما كان حجمه.. وأن إهمال تكافؤ الفرص فى حالة واحدة من ملايين حالة يستحق الإدانة ذاتها التى ندين بها مئات وآلاف الحالات!! على أى حال فالبر فت لم يفت بعد.. ويستطيع وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يصححا الموقف بإلغاء سفر اللاعبين برأفة والمستكاوى. أو الرد بأدلة قاطعة تكذب ما ذكره الأستاذ عبد الرحمن فهمى فى جريدة الجمهورية... أما استمرار الطنطنة فإنه يجعل أمر هذا الانحراف معلقا فى رقبة وزير التربية والتعليم ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة والاختيار لهما!!

٣٠١١٦٣

المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٠/٥/٩٠

المعلومة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتنامى ظاهرة العنف في مدارسنا بشكل مستمر. وكل جيل جديد من التلامذة يأتي بأساليب جديدة وأدوات مختلفة للعنف. ولا تقتصر هذه الظاهرة على التلاميذ في ما بينهم بل تنفجر أحياناً بين التلاميذ وأساتذتهم.

ما هي أسباب هذه الظاهرة؟ هل هي عائلية، اجتماعية، تربوية؟ وهل الأساليب المستخدمة في مدارسنا للحد منها ومعالجتها أساليب تربوية صحيحة أم تقليدية غير مجدية؟ في هذا الملف أخذنا ثلاثة بلدان عربية هي المغرب ومصر والسعودية كعينات لملاحظة هذه الظاهرة في مدارسها.

ظاهرة تتنامى في مدارسنا باستمرار (1 من 2)

المغرب: العنف.. هل هو احتجاج على طبيعة العملية التربوية؟

٥٠١١٦٣

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرباط: من انور حسن

شكل العنف في المدارس منذ عدة سنوات موضوع أبحاث ودراسات تربوية، اهتمت بالظاهرة، وأفردت لها تحليلات وقراءات واستطلاعات ميدانية للتعرف على الاسباب التي تدفع التلاميذ الى استعمال العنف كوسيلة لرفض واقع معين، قد يتجلى ذلك في الرفض الذي يبديه بعض التلاميذ للعملية التربوية، أو طغيان عوامل المنافسة بين التلاميذ، مما يحفزهم على استعمال العنف ضد منافسيهم سواء في الدراسة او الرياضة أو في الامتحانات.. وتكمن وراء كل هذه الاشياء آفاق اجتماعية من أهمها الفقر والحاجة والحرمان.

وتبرز المشاكل العائلية كعامل من العوامل التي تدفع التلميذ الى استعمال العنف وقد تنامت ظاهرة استعمال العنف في المدارس في الاونة الاخيرة بشكل مثير للانتباه، وبدأت الجهات المختصة تدرس الوسائل والامكانيات المتاحة للحد من انتشارها، والبحث عن سبل الوقاية، ولجمعت جهود الاخصائيين التربويين والمربين والاساتذة والمرافق المهتمة بإعادة التأهيل والتربية على ضرورة ايجاد طرق عملية وعلمية للقضاء على الظاهرة.

تنامي ظاهرة العنف

ويؤكد المختصون التربويون أن أهم المؤسسات التعليمية المغربية، سواء الابتدائية أو الاعدادية أو الثانوية، تعرف تنامي ظاهرة العنف حيث اشاروا الى أن كل مدرسة تعرف على الاقل حادثا او حادثين في السنة ترتبط بالعنف سواء بين التلاميذ أنفسهم، او حالات العنف الموجهة ضد أساتذتهم. وقد أكد لنا أحد المرشدين التربويين، أن عدة جهات تكب حاليا على ايجاد الوسائل لمحاربة هذه الظاهرة، وأن الجهود متضافرة بين عائلات التلاميذ المشاكسين والمجالس التربوية للاهتمام بهذه الحالات، وتحدث لنا المرشد التربوي عن ظاهرة الانتحار فقال: إن هناك تلاميذ ينتحرون لأتفه الاسباب، وخاصة أولئك الذين يفشلون في الحياة الدراسية أو يتعرضون لعقوبات زجرية من طرف ادارة المؤسسة التعليمية.. لكن المرشد التربوي اضاف ان جمعيات الاباء وأولياء التلاميذ التي تعتبر اطارا متعاونا مع المؤسسات التعليمية تحاول ان تدرس الحالات المعروضة عليها في محاولة لايجاد الحلول.. وتحدث المرشد التربوي عن حالات عنف استعملت فيها الآلات الحادة، كالسكاكين، مما أسفر عن حوادث قتل وإصابات احيانا تكون بليغة... مشيرا الى ان هناك بعض التلاميذ يشاكسون داخل الفصل الدراسي ويتحدون معلميهم، وبالتالي صدرت في حقهم عقوبات زجرية مما دفع بعضهم الى الانتقام بطريقته حيث يطعن استاذه أو أحد زملائه بسكين، الشيء الذي ينتج عنه عواقب وخيمة للطرفين، المعتدي والمعتدى عليه.

موقفان من العنف

وفي جولة باهم المدارس التعليمية في الرباط استطلعنا آراء بعض الأساتذة والطلاب عن ظاهرة العنف التي تعرفها مدارسهم، فكان التلاميذ موزعين بين رأيين، الاول يرفض العنف كوسيلة من وسائل دفاع التلميذ عن ما يسمى (بحقوقه) التي يعتبر أن الاستاذ أو إدارة المؤسسة تهضمها.. والرأي الثاني صادر عن تلاميذ يعتبرون مشاكل عائلية، او يتعاطون المخدرات ويرون أنه من الضروري على التلميذ أن لا

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يبقى سلبيا في التعامل مع بعض الأساتذة الذين يستشرفون خلال عملية التلقين، وبالنسبة للاساتذة والمعلمين والاطر التربوية فإن العنف تنامى بشكل خطير مما جعلهم يترقبون كل يوم حصول حادثة أو عملية عنف من طرف التلاميذ. وقال اساتذة متخصصون إن تنامى هذه الظاهرة أثرت على مردوديتهم داخل الفصل الدراسي.. فالواجب الذي يقتضي على الاستاذ أن يعاقب التلميذ المتهاون اصبح مع تفشي ظاهرة العنف غير مستحب خاصة حينما نعلم أن عددا لا يستهان به من الاساتذة تعرضوا لعمليات انتقامية في أواخر السنة الدراسية عندما تظهر النتائج.. فيجعل الدراسيون الاستاذ مسؤولية فشلهم علما بانهم طيلة السنة الدراسية كانوا لا يبذلون أي جهد كفيل بتفوقهم في التحصيل.... وتحدث الاساتذة عن الحالات الشاذة مثل المتحرشات بين التلاميذ ومطالبة الاساتذة بضمان نجاحهم رغم غيابهم المتكرر اثناء فترات دراستهم، لذلك يظل الاستاذ أمام ورطة كبيرة تقتضي منه إما التنازل للمطالب الغريبة للتلميذ المشاكس وهو شيء لا يرضى حتما ضميره المهني وواجبه كمربي لجيله أو تبليغ المصالح المعنية كالاجهزة الامنية وإدارة المؤسسة الشيء الذي قد يعرضه للانتقام ولو بعد حين من طرف التلاميذ المشاغبين.

حوار مشترك

وفي حديث مع مدير احدى المؤسسات التعليمية أكد لنا ان مؤسسته تعتبر نموذجا يحتذى به للحد من انتشار ظاهرة العنف، حيث ابرز ان الاسلوب الذي اتبعه للحد من الظاهرة هو فتح حوار دائم ومستمر مع التلاميذ والاساتذة بغية تحديد عناصر الخلل وضبطها. واشار الى ان المدرسة التي يديرها عرفت بعض حالات العنف من طرف تلاميذ فاشلين الا ان ادارة المؤسسة نهجت أسلوبا عمليا للوقاية من وقوع حوادث العنف عن طريق ضبط حالات المنحرفين والاتصال بعائلاتهم دون ان يعلم هؤلاء المشاكسون بذلك لتكوين ملفات خاصة لكل حالة يتم فيها جرد وتحديد رغبات التلاميذ ونقاط ضعفه ومكامن مواهبه غير الدراسية، بعدها يشرع في العمل مع التلميذ بطريقة غير مباشرة، وذلك بتوجيهه الى انتقاء أسلوب تحركه سواء داخل الفصل الدراسي او خارجه، وتصبح عملية الاصلاح والتقويم تكاملية بين الاطراف الثلاثة، المدرسة والمرحلة التعليمية، والعائلة.

اما المدارس الأخرى التي لم تنهج هذا الاسلوب فقد اكد المسؤولون عنها ان العنف يعالج فيها بطرق مختلفة، فإذا كانت حادثة العنف غير خطيرة ولا تصل الى حد الجريمة، فإن الحادثة تتبناها هيئة التدريس التي تعقد اجتماعا تستدعى فيه طرفي المشكلة للتحدي والتحدث عبية لجلسة تأديبي يتم خلاله الاستماع الى ملابسات الحادثة، فيصدر قرار عن المجلس بفصل التلميذ المعتدي، او بتوقيفه لمدة شهر أو شهرين حسب الحالة، أو بتجميد دراسته لمدة سنة في فصله الاول... «ما بخصوص الحالات الخطيرة التي تدخل في قضايا الاجرام، فإن المؤسسة التعليمية تحيلها الى الاجهزة الامنية والقضائية التي تتولى النظر فيها. ولا يقتصر العنف على التلاميذ، بل هناك بعض الاساتذة الذين يلجأون ايضا الى استعماله لقمع طلبتهم وفرض سلطويتهم داخل الفصل الدراسي، وامام هذه الحالات التي تعتبر نادرة في المؤسسات التعليمية المغربية، يتم استدعاء هيئة التدريس من الوزارة المعنية للنظر في العقوبات الزجرية التي يمكن أن يتعرض اليها الاستاذ.

حصص تثقيفية

وتخصص المدارس حصصا تربوية للتلاميذ المتهورين يتم فيها إعطاء شروح وتوضيحات حول خطورة الفعل الاجرامي وعواقبه على مستقبل التلميذ. وقد التمس العديد من التلاميذ بجدوى هذه الاجراءات فيما قاطع البعض الآخر هذه الدروس رافضا كل منطق يخرج عن تصوره ومطروحاته وتعتبر المرحلة التثقيفية التي تنهجها بعض المؤسسات التعليمية ذات فعالية كبيرة حيث تتمكن المدرسة من حصر لائحة للطلبة المشاكسين ومعرفة حالات ظروفهم المعيشية مما يتيح لها نهج الاساليب التربوية الناجعة لتقويم أي اعوجاج تراه في نفسية وسلوك التلميذ. ويؤكد المؤسسون التربويون ان نجاح عملية التثقيف هذه تبقى رهينة بمشاركة أولياء التلاميذ وسهرهم على تطبيق الدراسة المنهجية للوصول الى الهدف المنشود.. الا ان المرشد التربوي لاحظ ان بعض العائلات لا يبدون رغبة في تقاسم عملية التثقيف مع المؤسسة التعليمية الشيء الذي ينجم عنه عواقب وخيمة.

ويظل استعمال العنف في المدارس ظاهرة موجودة في معظم المؤسسات التعليمية، الا ان المصالح المعنية تحاول الحد منها والوقاية من اخطارها.

٣٠١١٦٥

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

عـدم إعـادة امتحـان الطـالب في المادة الناجح فيها بالدراسات العليا

كتب - مدحت حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس عدم اعادة امتحان الطالب في المقرر الذي نجح فيه بالدراسات العليا مع اتخاذ الاجراءات لتعديل اللوائح الداخلية بالكليات، بما يتفق وطبيعة كل كلية في هذا الشأن، ويسري ذلك على جميع الكليات والمعاهد بالجامعة دون استثناء مع رفع الامر للمجلس الاعلى للجامعات، وانشاء دبلومين للدراسات العليا بكلية الهندسة.

كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد العافية رئيس الجامعة انشاء مركز لتنمية البيئة الصحراوية بكلية الزراعة على ان تصدر وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها المالي والاداري، يهدف المساهمة في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

ووافق المجلس على تعديل مقررات الدراسة لدرجة الماجستير بقسم علم الحيوان، وقسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم ومنح الدكتورة ابتسام الاستاذي الاستاذ المساعد بكلية الاداب جائزة الجدوى للسادة لعام ١٩٩٥، وتثبيت طريقة اعداد رسائل الماجستير والدكتوراه بكل كلية جامعية بما يتضمن تحرير كتابة للرسائل العلمية واستيفائها لجميع المواصفات.

٥٠١١٦٦

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحان الثانوية نظام حديث الثلاثاء القادم

بيانات النجاح والرسوب بالمدارس ١٨ يونيو القادم

كتب - يسري موافي :

تنتهي المدارس من تسليم ارقام جلوس طلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بعد إجازة عيد الأضحى المبارك وتقوم الادارة العامة للامتحانات بارسال ارقام جلوس طلبة المنازل على عناوينهم المسجلة ببطاقات التقدم للامتحان وسوف يؤدي طلبة النظام الحديث الامتحان يوم الثلاثاء القادم ولمدة ١١ يوما تنتهي يوم ٢٩ مايو. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن جميع المدارس الثانوية سوف تتسلم بيانات بدرجات طلاب النظام الحديث يوم ١٨ يونيو القادم تحدد فيها المواد التي رسب فيها الطالب والمواد الحاصل فيها على درجات النجاح ويمكن للطالب دخول دور اغسطس سواء كان راسبا او غائبا او يرغب في تحسين درجاته. وأعلن أن طلاب الثانوية العامة الحديثة سوف يؤدون الامتحان في المواد الإجبارية وهي اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الاولى والثانية ومادة التربية الدينية واشار الى ان احصاءات اختيارات الطلاب في المواد اوضحت ان ١٥٩ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة اختاروا مادة علم النفس والاجتماع و١٣٧ الفا و٨٠٠ اختاروا مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية و١١٦ الفا اختاروا مادة الكيمياء و٣٣ الفا اختاروا مادة الاحياء اختاروا المادة الرياضية.

وقال المهندس الهريدي انه تم وضع جدول زمني خاص بعمليات تصحيح ومراجعة اوراق طلاب الثانوية العامة الجديدة حيث يتم اختيار عينة عشوائية يوم ٢ يونيو وتعرض نتائجها على وزير التعليم يوم ٥ يونيو قبل بدء القيام بعمليات التقدير العام لدرجات كل مادة.

المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

العنف في بعض المدارس المصرية تجاوز حالات المشاجرة الى وقائع جرمية مفرداتها شفرات الموسى والعصي وصولا الى الرصاص. استوطنت هذه الاسلحة مساحة الكتاب لتفرز خارجين على القانون في شكل طلبة مجرمين يحملون بطاقات علمية.

ظاهرة تتنامى في مدارسنا باستمرار (2 من 3)

الرصاص والسكاكين والمخدرات مفردات العنف في بعض المدارس المصرية

٥٠١١٦٨

القاهرة: من سامية عطا الله

اثناء امتحانات الثانوية العامة في العام الماضي وداخل مدرسة الحسينية بمحافظة الشرقية في مصر اقتحم اولياء امور التلاميذ اللجان وتمت عمليات الغش الجماعي علانية وتحت سمع وبصر الكل ودون ادنى تدخل من جانب احد، وحين وصل الخبر الى وزير التعليم قرر اجراء تحقيق عاجل لكشف ابعاد الحادث واصدر قراره بالغاء امتحانات الثانوية العامة داخل فصول المدرسة المذكورة ونقلها الى مدينة اخرى تبعد نحو 30 كيلومترا عن الاولى حتى تكون بعيدة عن نفوذ الاهالي والطلبة.

فيما ذكر مدرس المواد الاجتماعية في المدرسة ان الاهالي اقتحموا المدرسة اثناء الامتحان وحطموا الزجاج ووزعوا اجابات موحدة على الطلاب تحت تهديد الطوري وقالوا: «الذي سيتكلم او يفتح فمه لن يذهب الى بيته سالما»!

حول مبنى المدرسة

وفي واحدة من مدارس شبرا الاعدادية في منطقة مكتظة بالسكان والمحال التجارية والمدارس ايضا توجه طهران عقب انتهاء امتحانات الشهادة الاعدادية الى مدرستهما ليلا وسكبا الكيروسين فوق باب غرفة «الكونترول» حيث تحفظ اوراق الاجابات الامتحانية وترصد الدرجات، واشعلا فيها النيران. وكان الدافع وراء ارتكابهما هذا الحادث هو انهما راسبان في امتحان الشهادة لا محالة فالاجابات التي دونتاها كانت سيئة. ولهذا قررا التخلص من كل اوراق الاجابات لعقبة الاعدادية بحرقها عمدا لكي يتخلصا من فشلهما وينجوا من العقاب الذي قد تفرضه المدرسة او الاهل عليهما.

وفي احدى مدارس الجيزة الثانوية الواقعة بشارع الهرم تشاجر تلميذان في المرحلة الاولى من الثانوية اثناء تنافسهما على مباراة في كرة الطاولة وتبادلا التشاحن والسب العلني امام المدرس والتلاميذ ثم استخدما ايديهما في توجيه الضربات والتكمات الى ان اخطأت لكمة قوية من احدهما منطقة الصدر للاخر فاصابت رقبته ليسقط على الرفا مبدئ.

واثناء الفرصة التي تقع في منتصف اليوم الدراسي في احدى المدارس الفنية الصناعية بحي السيدة زينب بالقاهرة وقف مجموعة من تلاميذ السنة الثانية يمزحون ويضحكون على نكات فاضحة ثم اخذهم وانه هو المقصود بالمزاح فاختار واحدا من المجموعة وانقض عليه بضربه وبلكمه بيديه وقدميه فيما لم يجد زميله وسيلة يدافع بها عن نفسه وبعد اللكمات الموجهة اليه الا بالخروج مطولة من جيبه وطعن زميله في بطنه وصدره وظهره حتى الموت.

تلاميذ يتاجرون بالمخدرات

في الاسبوع الاول من العام الدراسي الحالي القي القبض على تلميذين في احدى المدارس الاعدادية بحي منيل الروضة بالقاهرة وعثر معهما في جيوب بنطلون الزي المدرسي الذي يرتديانهما على كمية من مخدر «الباتجو» كانا يدوران توزيعها على زملائهما بالصف الثالث مقابل جنيهين للكيس الواحد.

وبعيدان الجيزة في القاهرة ايضا ضبط صاحب كشك صغير تبيع المرطبات والسجائر يروج نفس نوع المخدر المذكور على طلبة مدرسة الكهرباء الفنية الواقعة داخل نطاق المحافظة.

المشهد الاتي نقلته من محافظة سوهاج في قلب صعيد مصر وفيه يظهر تلميذان بالصف الثاني الاعدادي بأحدى المدارس الحكومية ليبيعا طرق الحشيش لزملاء الدراسة الذين لا تتجاوز اعمارهم الاثني عشر عاما. وحين التحقيق معهما ارشدا عن مدرس الفصل الذي اعطاهما الحشيش لترويجه على الزبائن، مقابل عشرة قروش لكل منهما مع مكافأة شخصية لتلميذ هي نجاحهما في امتحان آخر العام.

عنف بين الأسرة التعليمية

اللقطات التالية ابطالها من غير التلاميذ هذه المرة.

بنت بضعة اشهر حدثت مشادة كلامية بين ناظر مدرسة واحد المدرسين سببها اعتراض المدرس على امر الناظر بعمله حصتين اضافيتين لان وقته مشغول بالدروس الخصوصية. ولما صمم الناظر على ان يأخذ المدرس الحصتين والا وقع عليه جزاء بالخصم يومين من راتبه، قرر الثاني ان يلقنه درسا في الاخلاق وحسن المعاملة فامسك بخناق الناظر على مرأى ومسمع من التلاميذ، وفرجه ارضا واوسعه ضربا حتى فقد الناظر وعيه.

وتكررت نفس اللقطة في صورة اشد قبحا واجراما، حين اطلق مدرس ابتدائي الرصاص على زميله فارداه قتيلا لان الفشل كان يخلف منه الدروس الخصوصية!

قبل ان نتابع المشاهد المثيرة وتأخذنا الدهشة او حتى الحسرة تجدر الاشارة الى قرار وزير التعليم المصري بمنع الضرب في المدارس والايذاء البدني بكل صوره واشكاله واساليبه فماذا ترتب عليه؟

لجأت احدى مدرسات المرحلة الابتدائية الالزامية بمحافظة اسوان الى اسلوب جديد ومبتكر لعقاب التلاميذ الصغار بدون ضرب. فقد امرت ثورية اطفال 8 سنوات، بناقل للبرسيم الاخضر. احضرت لكل منهم حزمة برسيم وطلبت اليهم الركوع على ركبهم، ثم اخذت ترقيهم بنظرات ثاقبة وتطلب منهما الفشر والخل والقلسوة المدارسة وهم راكعون على الارض كالماشية يلتهمون البرسيم ويمرحون ويبكون وينقلبون.

الاغرب انه حين تقدم اولياء امور هؤلاء الاطفال بشكاواهم الى المسؤولين احيلت المدرسة المذكورة الى وظيفة ادارية بالمدرسة والاكتفاء باعفائها عن تعليم الصغار.

اما المشهد القادم فيثبت فعلا ان «العصا لمن عصى» ورفع القرار الصادر من وزارة التعليم بمنع الضرب في المدارس الا ان اغلب المدرسات والمدرسين لم يذعنوا له، ولم يعملوا به.

فور صدور القرار كسر مدرس التاريخ بمدرسة لغات معروفة في حي «الظاهر» ذراع تلميذ بالصف الاول الثانوي بعد ان استخدم العصا الخشبية في ضربه.

تعاطي المخدرات

وفي واحدة من مدارس باب الشعرية اكثر احياء القاهرة كثافة في السكان ضرب مدرس التجارة تلميذ الصف الثالث الذي بعصا غليظة اخطأت يد المدرس الممسكة بها توجهها الى يده وذراعه وساقيه وطارت التي اعلى لتقتلع عينه.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

في دراسة ميدانية اجراها الدكتور مصطفى سويف بالتعاون مع فريق دجتي من المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية للوقوف على مدى انتشار المواد المؤثرة في الحالة النفسية داخل قطاع تلاميذ المرحلة الثانوية، تناولت ٦٪ من جمهور تلاميذ المدارس الثانوية العامة بالقاهرة الكبرى فوجدا كان الحجم الكلي ٩٢ الفا و٣١٩ طالبا واستخدمت العينة من ١٢٤ فصلا دراسيا تمثل جميع سنوات الدراسة وقنواتها بالتعليم الثانوي ووزعت الفصول على ٤٢ مدرسة مثلت مجموع المدارس الثانوية في اوائل الثمانينات. اسفرت نتائج البحث عما يلي:

٤٪ من افراد العينة يدخنون السجائر و٣, ٦٪ جربوا المهدئات في مقابلهم ٧, ٤٪ حاولوا مع المنشطات و٤, ٤٪ تعاطوا المنومات.

٢٥٪ من متعاطي الادوية والعقاقير النفسية قالوا انهم مستمرون في تعاطيها بشكل ثابت ومنتظم بينما ٧٢٪ منهم يتناولونها في المناسبات فقط كما اقر ٥, ٤٥٪ من اجمالي العينة بانهم جربوا تعاطي المخدرات الطبيعية و٥, ٣٪ تعاطوا الحشيش والبانجو و٥, ٢٪ تعاطوا الافيون.

ظاهرة حضارية سلبية

وفي بحث صيدلاني مطالق خرج من المجالس القومية المتخصصة - شعبة التعليم - تناول هذه المرة تلاميذ المدارس الفنية المتوسطة باقاليم القاهرة الكبرى ودار حول تعاطي التلاميذ للمواد المخدرة او المهدئة اشتمل على ٦٩٥ تلميذا اعترف ٥, ٤٪ من مجمل العينة انهم جربوا تعاطي المهدئات و٤٪ للمنشطات و٤٪ للمنومات.

العنف في المدارس والشوارع والاندية والسينما والمسرح والتلفزيون وللحال التجارية واماكن العمل والجامعات وفي كل بقعة على الارض هو محصلة او ثمن للحضارة. هكذا يرى الدكتور احمد شوقي علاوي استاذ الامراض النفسية والعصبية بجامعة الازهر. فكل ظاهرة تولد ونقيضا واستقرارا اما في انعكاس طبيعي لسلوكيات هذا المجتمع او ذاك وديناميكيته. ونظرة سريعة على السلوك السائد في المجتمع العالمي المعاصر تدلنا على ان هذا السلوك تميزه ثلاث سمات رئيسية هي: الآلية والمادية والذاتية. ومن الطبيعي ان تتراجع امامها كل المشاعر الرومانسية والانسانية للرفقة للحال منطقها الانانية والعدوانية المفرطة. فاذا اضفنا عامل الديناميكية، اي حركة المجتمع الدائبة وتفاعله مع مجريات الامور ومعطيات الحضارة لوجدنا العنف ظاهرة تنم عن السلوك الحضاري السائد والغالب على العالم الحديث الآن.

ومصر كبلد نام وتجزره لا يتجزأ من العالم وكانت حركات العنف بين سكانها واهلها اسرع واسوا من غيرها من معظم دول العالم الثالث. فالمخدرات التي اعترتها واصابتها وشهدتها خلال الثلاثين عاما الماضية كانت متلاحقة متعاقبة لدرجة التناقض الحاد الذي اصاب الاجيال الناشئة بصدمة نفسية وعصبية.

ومقارنة بسيطة بين ما كانت عليه المدارس قبل الخمسينات وما صارت عليه الآن تدلنا على حالة العنف الذي يتسم به سلوك النشء حاليا. فقد كنت تلميذا وطفلا صغيرا ذات يوم - والكلام للدكتور علاوي - وفاذكر ان العصى والسمى عقاب كان يوقع على اذا ما ارتكبت خطأ، وهذا الخطأ لم يتجاوز اهمال اداء الواجب المدرسي أو عدم تناول الافطار قبل الذهاب الى المدرسة صباحا. انكر انه كان يتم تخويفي وتخويف بقية التلاميذ بالدبس في حجرة الفئران أو كتابة الواجب عشرين مرة مثلا جزاء الاهمال في ادائه. لكنني لا انكر ابدا ان قرأت او سمعت بحدوث بلغت وشيبت عن تلميذ قال زميله أو علمته بمعلوماً. اذن هي حوادث عنف تنم عن نوع السلوك السائد في المجتمع ككل وداخل محيط الاسرة بصفة خاصة، ومع ذلك فهناك مجموعة من العوامل البيئية والسكانية والايديولوجية والتكنولوجية والاقتصادية المتشابكة والمتداخلة تضافرت كلها لتدفع بالطفل أو اليافع الى الاخذ باسلوب العنف. وهذه العوامل مضافا اليها العامل الديناميكي لا يمكن ايقافها أو ابطال مفعولها وتفاعلها ذهنيا هي التي تؤدي في النهاية الى التغيير الاجتماعي الذي لا بد ان يطرأ على المجتمع بين حين وآخر.

ومن اكثر العوامل التي اثرت على المجتمع المصري عامل التوزيع السكاني وخاصة النزوح من الريف والاقاليم الى المدن فغيبا تفكك محافظات من قلة السكان وانعدام الخدمات وسوء المرافق تئن العاصمة تحت وطأة الزحام الذي يخنقها والذي امتد الى كل مرافقها ومدارسها وشوارعها ووسائل المواصلات فيها وجامعاتها بل وداخل الاسرة الواحدة التي يتكدس كل افرادها داخل حجرة أو حجرتين على الاكثر فيبتنا الطفل محبطا مقهورا غيورا انانيا ولديه كل الاستعداد ان يصبح شخصا غير سوي لا يجد متنفسا الا في اصدقاء السوء وهم مرضى مثله أو ادمان المخدرات التي يتصور انها خير معين

المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥

على الهروب المؤقت من مشكلاته وآلامه.

الفروق الاجتماعية في المجتمع المصري تدفع الصبية والشباب الى السلوك العدواني فبينما يعيش فئة افراد المجتمع تحت خط الفقر تنعم فئة قليلة برغد العيش والرفاهية فتسود في الطفل مشاعر الحقد والغيرة التي تدفعه دفعا الى السرقة او الكذب او التعدي على حقوق الآخرين او حتى القتل لشعوره بالحرمان والذي يغذيه الاحساس بالدونية والسلبية والاضطهاد.

غياب القدوة

الدكتورة سلوى سليم الاستاذ المساعد بكلية الدراسات الانسانية في جامعة الازهر لها رأي آخر تلخصه بقولها: ان التغيير الاجتماعي الواقع للتغيير الاقتصادي الذي تشهده مصر منذ السبعينات ترتب عليه سلطة من المتغيرات الفرعية في كل قطاعات الحياة وعلى اختلاف صنوفها واشكالها.

فقد رفع من معدلات التأثير الاجتماعي للعامل الاقتصادي مما أثر بدوره على وظائف بعض المؤسسات الاجتماعية وعلى رأسها الاسرة والانساق القيمية للمجتمع فبرزت على السطح ظواهر اجتماعية سلبية اهمها: الشغب والعنف بين تلاميذ المدارس وكذلك ادمان المخدرات الذي ليس له سوى تفسير واحد هو اضطراب في الاداء الاجتماعي يؤدي الى نوع من الخلل في البنيان الأسري او في مكونات الشخصية الانسانية. او ان يكون التعاطي نتيجة لهذا الخلل وهذا يعني ببساطة ان الشباب في اطار التغيير لا يجد الدور الاجتماعي المناسب فيسعى بالحرية والعزلة والعجز والقهر والاحباط وطبه يقرر اما تحدي المجتمع بتمرير ناسمه او بانسحاب التام منه. وفي اغلب الاحوال يلجأ الى الاشراق في المخدرات لتحقيق ذلك عبر الوهم وللاهم لتخفة والخيال المريض.

كما ان هناك علاقة وثيقة بين تعاطي المخدرات والمعايير والقيم المتصارعة نتيجة التغيير الاجتماعي وتشتمل عليها وتحتويها الثقافة العامة والثقافات الفرعية للجماعات داخل المجتمع الواحد، وكذلك اهتزاز المعايير التي يستوعبها ويهضمها الشباب والهوة الشاسعة بين الاتموذج - او القدوة - الذي يتمثله الشباب والآخر الذي يواجهه ويصطدم به في الواقع العملي، مع انعدام وضوح المثال المحتذى به او القيم التي يجب ان تراعى بجانب المحرمات التي يفرضها الابناء الاجتماعي القائم وكل هذا يعلل دافعا لارتكاب افعال انحرافية واجرامية ويدفع الشباب والصبية للجنوح.

اما السيدة عنايات عبد الحميد فالوجهة بالتعليم سابقا فترى ان الاسرة وهي الخلية الاولى، يقع عليها العبء الاكبر من ناحية تربية الطفل وتنشئته على سلوك قويم حميد يلتزم به ويتركز عليه ويهتدي اليه في كل مراحل حياته المستقبلية. هذا السلوك الذي تغرسه الاسرة في نفس الطفل، خاصة خلال السنوات الست الاولى من حياته يظل هاديا ومرشدا له طول حياته ومهما اكتسب من سلوكيات اخرى، فاذا انتحى الصغير بالمدرسة صار لزاما عليها ان تنمي هذا السلوك وتدعمه وتغذيه والحريب ان كل المدارس المصرية بلا استثناء تضم اخصائيين اجتماعيين وتربويين من مهامهم التعرف على مشاكل التلميذ العائلية والمدرسية والنفسية ومساعدته على مواجهتها واجتيازها.

ان الاخصائي الاجتماعي هو كاتم اسرار التلميذ لكن يحق اداءه لرسالته مشكلة الزحام وتكدس الفصول باعداد ضخمة من التلاميذ تحول دون اطلاعه على كل المشاكل وحاولته التخفيف منها او العمل على حلها، فحين تعيق اي سلوك منحرف من جانب احد التلاميذ لا بد ان يكون الاخصائي الاول العارفين باسبابه ودوافعه ويحاول تقويمه وتهذيبه واصلاحه اولا باول لكن كيف يتسنى له ذلك وسط عشرة فصول متوسطة الحد في المدارس الحكومية، يضم كل فصل نحو ٥٥ تلميذا او تلميذة.

الفلسفة التربوية المفقودة

ويختتم الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم المصري الاسبق جملة الآراء التي اجتهدت في تفسير الظاهرة وقال: أزمة التربية والتعليم في المدارس المصرية تخطر بكثير من الأزمة الاقتصادية الثانية يمكن ان يحملها المجتمع اما الاولى فلا يقدر على تحملها لانها تمني الشخصية بجبله والشخصية بجبل سنجبره على الشخصية بالاجيال الاخرى المقبلة لان الاجيال تتواصل وتتمام من بعضها.

ولان التعليم وظيفة التربية ذو اعظم استثمار يستطيع ان يقوم به اي مجتمع فرأس المال البشري هو العنصر الاساسي في احداث اي تنمية للمجتمعات او اجتماعية او ثقافية تضع المجتمعات الواعية التعليم على رأس قائمة الاولويات، فحين واجه المجتمع الامريكي تفوق المجتمع السوفياتي سنة 1957 بعد ان اطلق سفينة الفضاء سبوتنك، كان اول ما فعله هو مراجعة البرامج التعليمية ليتعرف على السبب الذي جعل المجتمع السوفياتي يتفوق عليه ويسبقه، ومرة اخرى اعاد المجتمع الامريكي النظر في برامجه التربوية والتعليمية.

وقبل اعادة النظر في واقعنا التعليمي لا بد من اعادة النظر في مفاهيمنا الاساسية عن دور التربية والتعليم ليصبح اولى الاولويات ويصبح استثمارا لا يمكن التأخر فيه. وقد صار الاتفاق على هذه المفاهيم واجبا حتميا، فالخطأ الذي يرتكب في حق تعليم وتنشئة الابناء لا يمكن تداركه في المستقبل وعليه ينبغي ادراك اهمية التعليم والاستثمار البشري الذي يتأتى عن طريق وسائل الاعلام لتعلم المجتمع بان الثقافة المصرية تحترم العلم والتربية والتعليم وهو سبب حضارتها السابقة ونظم الامم حاليا وهذا يقودنا الى اننا لو اردنا تربية وتعليما ايجابيا ومثمرا فعلينا ان نهدف الى تنمية شخصية الانسان الذي يحسن القراءة والنقد واصدار الاحكام الذي يأتي استعمال عقله وقلبه ووجدانه.

ولكي يتحقق هذا الانسان «الاتموذج» ينبغي تقسيم الاهداف التربوية والتعليمية الى ثلاث مجموعات:

الاولى: الاهداف الانسانية ومن شأنها تحقيق انسانية الفرد وتنمية قدراته العقلية ومواهبه ومهاراته وهذا لا يعني تعليم الانسان حرفة، لان من يرغب في تعلم حرفة لا يحتاج إلى مدرسة.

الثانية: الاهداف الاجتماعية التي تحافظ على قيم المجتمع وتماسك مناسك وتدعل خطر استقرار واستمرار محدود.

الثالثة: الاهداف الاقتصادية التي تعم الحفاظ على اقتصاد المجتمع وتنمية التكوادر التي تتمسك بمجموعة القيم المرتبطة بالعمل باحترام العمل والوقت والاحساس بمسؤوليته.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة جنوب الوادى عن التنمية الشاملة فى الصعيد

نجع حمادى - من محمد الدرديرى:

تقيم جامعة جنوب الوادى مؤتمرها العلمى الاول بعد قرار الرئيس مبارك بانشائها عن التنمية الشاملة والحفاظ على البيئة فى جنوب الصعيد وذلك يوم ٢٠ مايو الحالى ولمدة ثلاثة ايام يوفر شركة مصر للالومنيوم بنجع حمادى صرح ذلك الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة وقال ان المؤتمر يعقد بالتعاون مع الشركة وانه سيناقش الخطة الطموحة التى وضعتها الدولة لتنمية اقليم الصعيد كخطوة اساسية على طريق الدخول بمصر كلها ركب العالم المتقدم . ووضع خطط طويلة المدى لتغيير خريطة الانتاج . واشار المهندس سليمان رضا - رئيس مجلس ادارة شركة مصر للالومنيوم الى ان الصناعة كمحور تنموى هام يمكن ان تشارك فى رفع الكفاءات والمهارات الخاصة المطلوبة فى الخريجين وتدريب وتأهيل واعادة تأهيل الدارسين والخريجين فى الصناعة .

وتمويل بعض البحوث والدراسات الميدانية فى الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسو اللغة العربية بألمانيا يعقدون مؤتمرهم الخامس ٢٥ مايو

فرانكفورت - من سالى مباشر:

يعقد يوم ٢٥ مايو الحالى بمدينة ماتهايم الألمانية تحت رعاية السفير عبد العزيز مراج القنصل مصر العام فى فرانكفورت المؤتمر الخامس لمدرسى اللغة العربية فى ألمانيا وتنظمه الجمعية العربية الألمانية فى ماتهايم راين - نيكار والتى تعد دورات لتعليم اللغة العربية للأطفال على ضفاف النيل بمصر .

ويستهدف المؤتمر تبادل الخبرات والتجارب بين الأجيال المختلفة للمدرسين ومناقشة الطرق التربوية والمنهجية المستخدمة فى تدريس اللغة العربية للأجانب بالاضافة الى تحليل واختيار الكتب الدراسية المستخدمة من ناحية نفعها التربوى والمعنوى .

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥

قرار برفع مستويات بعض الإدارات التعليمية بالمحافظات

كتب - يسرى مواقى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا برفع بعض الادارات التعليمية الى المستوى الاعلى لها واعادة تحديد مستويات هذه الادارات بوحدات الادارة المحلية بالمحافظات وانشاء ادارات تعليمية جديدة من المستوى الثالث .

ويتضمن القرار رفع الادارات التعليمية فى كل من بسيوط بمحافظة كفر الشيخ وقريصنا بالمنوفية وبلقاس بالدقهلية والسوان من المستوى الثانى الى المستوى الاول وكل من ادارات التل الكبير بالاسماعيلية والطفيح بالجيزة والمراغة بسوهاج الى ادارات من المستوى الثالث الى المستوى الثانى وانشاء ادارات تعليمية جديدة من المستوى الثالث فى كل من سرس الليان بالمنوفية وميت سلسيل بالدقهلية .

كما تضمن القرار ان تتولى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة الاشراف على المدارس التى تقع بدوائر الوحدات المحلية التى لم تنشأ بها ادارات تعليمية كما يتم ندب احد نظار او مديرى المدارس العاملين بها للعمل مرفق التربية والتعليم فى مجالس الوحدات المحلية وعلى المديريات التعليمية بالمحافظات التى استحدثت بها ادارات تعليمية بالانشاء او التعديل استصدار قرار من المحافظ المختص واتخاذ الاجراءات اللازمة لتمويل الدرجات المالية .

٥٠١١٧٤

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

انشاء ٩٠٠ مدرسة من فصل واحد لتدريب الفتيات المتسربات من التعليم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم إنشاء ٩٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد، بالاضافة الى وجود حوالى ١٢٠٠ مدرسة تتولى إعادة تعليم وتدريب الفتيات المتسربات من التعليم الذى يصل عددهن إلى ١٥ الف فتاة من مختلف قرى ومراكز الصعيد والوجه البحرى.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

اختيار الغردقة لإنشاء فرع جامعة جنوب الوادي بالبحر الأحمر

استجابة لما نشر تحت عنوان «أين نصيب البحر الأحمر في جامعة جنوب الوادي» طلب المحافظ عبدالمنعم سعيد من محمود أبو غزارة مدير عام التعليم بالمحافظة اختيار احدى المنشآت التعليمية المناسبة والتي من الممكن الاستغناء عنها للاستفادة منها لتصبح مقرا مؤقتا لافتتاح كلية التربية لحين تنفيذ المبنى الجديد لهذه المدرسة والذي يقام حاليا بالمنطقة بتكلفة ١,٥ مليون جنيه.

هذا وتجري دراسة هذا الاقتراح بالتنسيق مع الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة جنوب الوادي.

واضاف ان مساحة الارض اللازمة لاقامة فرع الجامعة تم تحديدها بمدينة الغردقة

لحين تدبير الاعتمادات المالية اللازمة لاقامة مقر خاص بها ولتصبح نواة لفرع الجامعة بالبحر الاحمر.

واقترح مدير التعليم بأن المبنى يمكن لهذا الغرض هو المبنى الحالي للمدرسة الثانوية الفندقية والمكون من طابقين ويقع في منطقة الاحياء حيث سيتم اخلاء هذا المبنى فور الانتهاء من تنفيذ المبنى

عرفات على

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٥

مع رئيس جامعة الزقازيق:

لماذا احيل المعيدون لوظائف إدارية وماهى حقيقة الخلاف فى نادى هيئة التدريس؟

المشكلات التى تواجهها جامعة الزقازيق والازمة بين نادى هيئة التدريس ورئيس الجامعة واحالة بعض المعيدين والمدرسين المساعدين الى وظائف ادارية ما هى حقيقتها واسبابها؟ وماهو دور الجامعة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع؟

د. رمزى الشاعر

حديث أجراه:
عبدالمجيد الشوادفى

يقول الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق انه لا توجد مشكلات داخل جامعة الزقازيق وان مايثار حول ذلك مجرد شائعات الهدف منها تحقيق ميزات خاصة وانه لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة المتعلقة باعضاء هيئة التدريس او طلاب الجامعة لأن مهمة النادى تقتصر على توفير الخدمات الاجتماعية للاعضاء طبقا لما يقضى به قانون وزارة الشئون الاجتماعية لهذه الاندية والجمعيات وان محافظة اثارة الخلافات تستهدف تحويل النادى الى اغراض سياسية وحزبية..

واضاف ان مايتردد عن الاستيلاء على مقر نادى هيئة التدريس لا اساس له من الصحة لأن مقر النادى قائم وموجود بالفعل فى مبنى ملك الجامعة بشارع الجلاء بالزقازيق وان مجلس ادارة النادى كان يرغب فى عقد اجتماعاته بوحدة كليات الجامعة. وهذا يثير الطلاب وقرر مجلس الجامعة اعفاء مؤقتا لا تتجاوز ٥ سنوات للمدرسين المساعدين والمعيدين الذين لم يحصلوا على درجات الدكتوراه او الماجستير لانهاء رسائلهم العلمية وذلك بعدما اكتشف وجود عدد منهم قد امضى مايتراوح بين ١٠ سنوات و٢٥ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية اللازمة لاستمراره فى العمل بين هيئة التدريس، وقد احيل منهم ٧ اشخاص فقط الى وظائف ادارية ويتم اعادتهم الى وظائفهم الاصلية بعد انهاء دراساتهم

واما عن دور الجامعة فى تنمية البيئة. يقول رئيس جامعة الزقازيق لقد تم وضع خطة متكاملة لمشاركة الجامعة فى خدمة المجتمع المحلى بمحافظة الشرقية فى مختلف المجالات وسيبدأ تنفيذها عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسى الثانى مباشرة وتتضمن تشكيل مجموعات عمل متخصصة من الطلاب والاساتذة خلال الاجازة الصيفية تقدم قوافل طبية لاجراء مسح صحى شامل للمرضى المنتشرة بين اهالى القرى والعديد العلاج اللازم لهم وتطبيق نتائج الاكتشاف الطبى الذى توصلت اليه الجامعة للقضاء على قوافل البلهارسيا التى تنتشر الاصابة بها فى محافظة الشرقية واستخدام المبيدات الذى اثبتت تجارب زراعته لقتل هذه القواقع كما تشمل قوافل بيطرية لفحص مكيبات الثروة الحيوانية والتعرف على امراضها المستعصية فى توفير اللحوم وخفض اسعارها بالمحافظة. وانه سيتم تنظيم قوافل اخرى لبحث مشكلات البيئة والتقرير الحلول اللازمة للحفاظ عليها واجراء تحاليل دقيقة لعينات من مصادر مياه الشرب للتأكد من سلامتها او مدى صلاحيتها للاستهلاك الادمى ومجموعات من اساتذة وطلاب الاجتماع لعمل بحوث ميدانية حول الظواهر والعادات والتقاليد بالمحافظة وتحديد عواملها وجوانب التأثير فيها، وقد تم الاتفاق مع الدكتور عبدالوهاب سيد احمد محافظ الشرقية على توفير الامكانيات والدعم اللازم لتطبيق هذه الخطة بالتعاون مع الاجهزة التنفيذية المختصة لصرف الاعتمادات المالية لهذه المشروعات ومنح حوافز مادية للأساتذة والطلاب العاملين المشاركين فيها

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

التربية

١٥ أكتوبر آخر موعد لتلقى طلبات الطلاب المرضى المرشحين للتعليم الثانوى الفنى للدراسة بالثانوى العام

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل بعض بنود القرار الخاص بقبول الطلاب بالمرحلة الثانوية وما فى مستواها. ويمس التعديل على انه يقبل بالتعليم الثانوى العام، الطلاب المرشحون للقبول بالتعليم الفنى ولا تسمح حالاتهم الصحية بالدراسة به تجاوزا من شرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقررة للقبول، كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة فى حدود المدة التى يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تاما بسبب المرض، ولايجوز نظر طلبات الاستثناءات الا اذا كانت مستوفاة بتقرير اللجنة الطبية، التى اشرفت على فحص الطالب بمدرسته الثانوية الفنية والتى تفيد مبدئيا بعدم صلاحية الطالب للتعليم الفنى، وعلى مديريات التربية والتعليم العمل على اتمام الفحص الشامل على جميع المدارس الثانوية الفنية التابعة لها قبل نهاية شهر سبتمبر القادم.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

يكتبها هذا الاسبوع :

د. يوسف حسن نوفل

كلية البنات - عين شمس

نحن وشبح الأمية

اذا سلمنا بان العلم للجميع، بان علينا ان نسلم بان العلم للمجتمع، بمتنوعه امانه وطموحاته ويفرض مبدأ مقدسا هو: كم اخذت، اذن، كم اعطى... وبذلك نكون امام مبدأين متساويين هما: العلم للجميع، والعلم للمجتمع.

واذا نظرنا الى الاف الخريجين في مختلف مراحل التعليم، والاف الدوافع في شتى التخصصات، امركنا اي ذمن بافعلة اتفق في سبيل بلوغهم مابلغوه، وترتب على ذلك أن يتحول ماأعتمدناه من ماخذه الى قدر من «العطاء» بذلك نكون غصون شجرة وارفة جية، لاشجرة عقيمة شوهاء، ونكون اعضاء أسرة فعالة لا مجرد نبات طفيلي على حساب الآخرين. من هذا الباب، باب العلم للجميع، المؤدى الى: العلم للمجتمع بدواجهاد مشروع قومي عاجل لمحو الأمية امرا حتميا لايقبل التسويف والتأجيل، أو المعارات والمسكنات.

وحين نستعرض تاريخ مقاومة داء الامية في بلادنا نجده ضاربا بجذوره في تاريخنا حتى صارت المشكلة عالمية بعد ان كانت محلية، جماعية بعد ان كانت فردية، وثيقة الصلة باساس اي ظلم: اجتماعي، او اقتصادي، او عسكري، أو حضاري او ثقافي.

كما تناديت وسمعنا منذ مطلع القرن في موكب مواجهة هذا الداء، وهو باق لم يستاصل، ولم يزل. مرغم اوراقنا الفارق الضخم بين العامل غير الأمي والأمي، والزارع، والصانع والمر ذلك على الانتاج والتقدم والرقي، والاخذ باساليب التقدم التقني الهائل في عصرنا.

كان عدد الامميين من عمر عشر سنوات فاكثر حوالى ١٢ مليونا ونصف المليون، اي بنسبة ٧٠٪ تقريبا سنة ١٩٦٠، فما الحال بعد خمسة وثلاثين عاما؟!

تنتشر الامية بين النساء بنسبة تفوق ماهي عليه عند الرجال، وفي ذلك مايظل دور المراة في التربية، كما تنتشر الامية في مرحلة سنية ذات أهمية بالغة هي مابين ١٠ - ٤٠ سنة، كما تنتشر في محافظات اكثر منها في محافظات اخرى، وهكذا تتعقد المشكلة، وتتعدد وجوهها، وتتظهر ملامحها، فاين الخلاص؟!

لابد من وجود مشروع قومي، لاأقول فيه بمحاكاة انموذج غربي او غربي.. بل اقول بفرض ضريبة على المتعلمين جميعا، وان تكون هذه الضريبة بعض واجبات التخرج والحصول على الدرجة العلمية الجامعية، يتم سدادها قبل الحصول على الماكالوريوس او الليسانس، وأن يتم تمويل مستلزمات العملية التعليمية في هذا الكيان بوساطة الاسهام المالي من الشركات والمصانع، والهيئات الاستثمارية، والقصد بالمستلزمات: أماكن الدراسة، ومن يقوم بالتعليم، والادوات المكتبية، وتنشيط دور الفئوات المتنوعة في الاذاعتين: المسموعة والمرئية، والصحافة، والقطاعات المساندة للتعليم كالثقافة، والبحث العلمي، والاعلام.. وصولا لتحقيق المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب.

انني على يقين أن هذه المقترحات لاتصل جديدا بالمعنى الكامل، فكم من جهود بذلت من قبل وكم من اراء طرحت من أساتذة افاضل متخصصين. لكن الذي اعنيه، تحديدا، هو تقنين الادوار وتحديدها وفق قوانين صارمة لامجرد اصدار قرارات مخصصة شكلية تكون متماسكة حال صدورها، ثم لاتلبث أن تذوب «اذا ماطلع عليها النهار»، الذي اعنيه تحديدا: الربط بين العملية التعليمية الجامعية، ومهمة محو أمية عدد من الناس، الربط بين فترة التجنيد العسكري للمجند المتعلم ومهمة انجاز الهدف وتحقيقه، هدف محو امية من حولي من الناس، وبتحديد اكثر، فليقم طلاب الجامعات والمعاهد العليا، والمجندون المتعلمون في القوات المسلحة بهذه الضريبة، في مقابل عائد ملموس هو نظام من الدرجات أو التقديرات للطلبة، وخصم في مدة التجنيد للمجندين حتى يعطى من اخذ عن قناعة وحماسة، واقتناع في تحرك عملي تجاه الشبح الماثل بيننا وبين التقدم، شبح الأمية الرهيب.

٠١١٧٩

المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

قضيـــة ورأى

في الندوة الناجحة التي نظمتها جامعة جنوب الوادي في قنا ، وادارها الدكتور محمد رأفت محمود مدير الجامعة . سألت احدى الطالبات الدكتور اسامة الباز متى تستطيع ان تقول مصر لا لامريكا ؟!.. فاجابها بان مصر تقول لا دائما في كل مايرى انه يهدد امنها القومي وضرب مثلا على ذلك بموقف مصر من مد معاهدة حظر الانتشار النووي . واضاف اننا سنقول لا لكل من يحاول التدخل في شئوننا عندما نحقق زيادة الانتاج والاكتفاء الذاتي

وفي هذا الاطار . اود ان الفت النظر الى قضية استراتيجية في غاية الاهمية . وان كانت تبدو للبعض غير ذلك احيانا . هذه القضية هي الحملة القومية لتحقيق الاكتفاء الذاتي من المحاصيل الاستراتيجية مثل القمح والذرة وذلك بالتوسع الراسي والافقي لزيادة انتاجنا من هذه المحاصيل الى الحد الذي يغنينا عن الاستيراد من الخارج . والحملة القومية لزيادة انتاجنا من القمح والذرة التي يقودها الوزير النشط الدكتور محمود شريف سنخدم هذا الهدف القومي العزيز لو توفر لها حسن التخطيط وركزت على الانجازات الواقعية بعيدا عن التصريحات والشكليات والمهرجانات ويتصل بهذه الحملة ويكملها ، الحملة القومية لتطوير رغيف العيش التي يقودها وزير نشط ومخلص اخر هو الدكتور احمد جويلي وزير التموين . وتهدف هذه الحملة الى زيادة نسبة الذرة الشامية في الرغيف البلدي بحيث يتحسن طعم الرغيف . وتقل نسبة دقيق القمح فيه الى الحد الذي يجعلنا نستغني عن استيراد القمح .. وهكذا يمكننا ان نقول لا لكل من يحاول التدخل في شئوننا .

أحمد طه النقر

٣٠١١٨٠

امتحانات كليات فرع بنى سويف تبدأ الثلاثاء القادم

بنى سويف ـ من صفوت عبدالجواد : تبدأ امتحانات كليات جامعة القاهرة فرع بنى سويف يوم الثلاثاء القادم، فتبدأ امتحانات كلية الحقوق فى ١٦ مايو وكليات : العلوم والتربية والآداب والتجارة ٢٧ مايو.

وصرح الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة ومدير فرع بنى سويف بأنه قد تم اتخاذ الاستعدادات اللازمة لاستقبال ٢٠ ألف طالب وطالبة لأداء الامتحانات، على أن تكون الأسئلة فى حدود المحاضرات التى ألقيت والملازم التى وزعت مشيرا الى أن النتائج ستعلن فى أول يوليو.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

قبول ٨ آلاف و٨٥٠ طالبا بجامعة المنيا العام القادم

قررت جامعة المنيا قبول ٨ آلاف و ٨٥٠ طالبا في العام الجامعي ٩٥/ ٩٦ بمختلف كلياتها من بينهم ثلاثة آلاف و ٤٠٠ طالب من القسم العلمي و ٥ آلاف و ٢٠٠ من القسم الادبي ومائة من الثانوية الازهرية و ٥٠ من دبلوم الزراعة الثانوي. صرح بذلك الدكتور حسان ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا . وقال إنه سيتم قبول ٢٥٠ طالبا من القسم العلمي بكلية الطب ، و ٥٠٠ طالب ، علمي، بكلية العلوم ، و ٧٠٠ طالب ، علمي، بكلية الزراعة و ٦٠٠ طالب ، علمي، بكلية الهندسة

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

٣٨ مدرسة جديدة بالجيزة بتكلفة ٧٩ مليون جنيه

كتب ـ عادل الديب:

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة أن الخطة الاستثمارية لمديرية التربية والتعليم في العام القادم تتضمن إنشاء وتجديد ١٠٦ مدارس جديدة بمختلف الإدارات التعليمية وتتكلف ٧٩ مليونا و٢١٥ الف جنيه.

وقال السيد محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة ان الخطة تتضمن ايضا إضافة ١٨١٣ فصلا دراسيا للمراحل المختلفة وانشاء ٩٠ ورشة و٩٠ مكتبة و١٢٠ دورة مياه جديدة حيث ان الدورات الموجودة لا يجدى معها الاصلاح أو الترميم وكذلك إقامة ٩١ سورا حول المدارس، كما تتضمن الخطة الاستمرار في تحقيق سياسة الوزارة بالتوسع في التعليم الفني، وشملت الخطة إنشاء ١٠ مدارس صناعية ومدرستين تجاريتين وزيادة عدد المدارس ذات الفصل الواحد بالمناطق المحرومة من التعليم بالنجوع والقرى على مساحة ٢٠٠ متر مربع لتعليم الفتيات من سن ١٤ الى ١٨ سنه.

وأكد أن الجهود الذاتية سيكون لها دور في بناء المدارس كما ستكمل التوسعات ولإحلال مبان جديدة محل المباني غير الصالحة أو المغلقة بالمدارس والتي لا يجدى فيها الاصلاح والترميم مشيراً الى أنه سيتم إعداد برنامج زمني مع المقاولين المنفذين لهذه المشروعات يراعى فيه التوقيت الزمني وخاصة ما يتعلق ببناء الأسوار والفصول الجديدة لانضباط سير العملية التعليمية.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام

امتحان الثانوية العامة نظام حديث يبدأ الثلاثاء القادم

٣ يونيو امتحان الإعدادية فى القاهرة والجيزة

كتب - يسرى مواقى:

تستأنف امتحانات النقل والشهادات العامة فى بعض المراحل التعليمية بمحافظتى القاهرة والجيزة بعد اجازة عيد الأضحى، حيث يؤدى طلبة الثانوية العامة (نظام حديث) الامتحان الثلاثاء القادم، والصف الخامس الابتدائى بالجيزة ٢٩ مايو، كما تؤدى الطلبة امتحان الشهادة الاعدادية العامة والرياضية ٣ يونيو فى القاهرة والجيزة، والاعدادية للعلمية ١٠ يونيو بالجيزة، و١٧ يونيو بالقاهرة، والدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتجارية ١٠ يونيو، وتختتم هذه الامتحانات بامتحان الثانوية العامة ٢٤ يونيو.

وتم تجهيز ٧٢٣ لجنة لامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث وتقدم للامتحان حوالى ٢٣٢ الف طالب وطالبة. وتم تسليم أرقام جلوسهم قبل اجازة العيد. وصرح أحمد عبدالمعطى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم أنه تم طبع أكثر من ٤ ملايين و٨٠٠ الف ورقة اجابة للثانوية الجديدة و٦ ملايين للثانوية القديمة.

وسيؤدى الطلبة امتحان اليوم الاول فى اللغة العربية ورقة أولى ويتخلل الامتحان اجازة اسبوعية يومى الثلاثاء والجمعة، ويستمر ١١ يوما وينتهى يوم ٢٩ مايو.

وقد عقدت سلسلة اجتماعات فى المديريات التعليمية لتوفير الامان والهدوء فى لجان الامتحان، والاتفاق مع وزارة الصحة على ضرورة وجود اطباء التأمين الصحى باللجان وتوفير المقاعد المريحة والماء المثلجة، والعمل على راحة الطلبة والمراقبين.

وسيقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير لجان الامتحان فى بعض المدارس للاطمئنان على سلامة وراحة الطلبة، والاجابة على الاستفسارات فى مقار اللجان.

وبالنسبة لنتائج امتحانات النقل بالاعدادى والثانوى التى انتهت بالقاهرة والجيزة قبل اجازة العيد فسوف تعلن تباعا قبل نهاية الشهر الحالى، وسيخطر الطلاب وأولياء الامور بدرجاتهم، وسيواد الدور الثانى للطلبة الراسبين.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

الجامعة لاتكذب ولكنها تتجمل !

يبدو ان مفردات اللغة العربية قد ضربها «فيروس» ما، افسد جهاز معانيها، فلم تعد تؤدى نفس الدلالات، التى جبلت عليها من قديم الازل، فاسيد العميد بتهمنا بنشر معلومات مغلوطة وغير دقيقة عن خطابه «المتصور» ووقوعها فى مستشفى جامعة قناة السويس، بينما معترف سيادته بان «الثدى» من هذه الموضوعات التى اثارها التحقيق المعترض عليه قد احيلا فعلا الى الشئون القانونية من قبل، فهل لانهم فى هذه الجامعة يحبون الموضوعات الصحيحة والدقيقة للتحقيق ام ان مفردات اللغة قد فقدت معانيها المتعارف عليها؟!

هذه نقطة اولية كى نحدد معانى المفردات قبل الدخول فى التفاصيل بحثا عن المعلومات التى يراها العميد صحيحة ودقيقة ، فاذا عدنا الى خطابه وتناولناه نقطة بنقطة فسيمكننا ان نؤكد عن يقين ان معلوماتنا عن شركة الفاروق صحيحة وكاملة للغاية، وان تقديم له الصورة المشوشة بالصفحة دليلا على صدقنا وفساد عنوانها: ٧ ش بن زنبل ، محرم بك ، اسكندرية ، حيث لا شركة ولا بحزنون، وانما بيت بسيط جدا، من طابق واحد يمرح امامه الدجاج والاطفال والدواجن ويستمتعون باصوات القطارات العابرة لخط سكك حديد اسكندرية المؤدى لشارعهم ، ولا تعرف على وجه الدقة لماذا اقفل الخطاب عنوان القاهرة الذى لا يوجد له وارقام التليفونات والفاكسات غير الصحيحة؟!.. ولماذا لا يرفع سبابة العميد مضاعة التليفون ويتصل بالشركة ويخبرنا بالنتيجة؟!

والمفهوم ان السجل التجارى الذى ارسله لنا العميد عدون فيه ان راس مال المستثمر فى محلها الرئيسى وفروعها والوكالات التابعة لها المثان من الجنيهات المصرية، نعم الفا جنيه يعنى ٢٠٠ دولار، وهذه الشركة (المعروفة جدا) فى عالم الشجيرات العلمية فى التى تعاقد معها مستشفى جامعة قناة السويس لتورد له بعض الاجهزة المستوردة بمئات الآلاف من الدولارات ومعدات اخرى ، متطلبين بصورة من خطاب وكيل اول وزارة الصناعة الى رئيس هيئة الرقابة على الصادرات والواردات المذكور فيه ان الشركة لديها ورشة عاتلة مرخصة ٧ ش من زنبل بالاسكندرية وهى تضم الاجهزة والعمالة الفنية المؤهلين عليها لاغراض الصيانة، وطبعا ليس فى هذا البيت لا ورشة ولا بحزنون، ويمكن للعكاوى مفادى فى جلسة فتح الصناديق التى سيحضرها مندوب الشركة غدا ١٤ مايو الحالى ان يتاكد بنفسه ويبلغ النيابة فى خطاب وكيل اول وزارة الصناعة وهو مطمئن البال تماما!!

والامر لا يختلف كثيرا بالنسبة لشركة الايمان التى بدات نشاطها فى الاستيراد والتصدير حسب مستندات العميد فى ١٩٩٢/١٠/١ ، اى مع بدء تجهيزات المستشفى وهل يعقل ان تشترى اجهزة طبية ومعدات من سماسرة والجامعة تبنى مستشفى عصريا فى نهاية القرن العشرين ؟! كيف نصون هذه الاجهزة؟ ومن يصلحها اذا تعطلت؟، ومن اين تاتى بقطع غيارها؟!.. ولماذا اصلا لم تتعاقد مع الشركات الكبرى؟!.

ولكى نكذب حسن بيتنا للدكتور مفدى فنحن مستعدون ان نابى دعوة . نزور فيها معا - مقار هاتين الشركتين وفروعهما، واذا كانت صحيحة فيحق له علينا اعتذار بابنط العريض!!

●●

واذا انتقلنا الى قسم المعامل فنجد العميد يعترف بان الجامعة فعلا فتحت اعتمادا مستندياً للشركة الفرنسية بازيد من قيمة الاجهزة ولكنه اعتراف مغلف بعبارة سلوفان ذكية ، اذ يقول : وفى شهر مايو سنة ١٩٩٤ اثناء المراجعة النهائية لدين الجامعة اختلاف قيمة مصاريف الشحن طبق باكتو... من اين جاء هذا الاختلاف؟! وماذا كان مقداره ٥٢٥ الف فرنك «تقريبا»؟! ومن الذى اكتشف اخطاء؟!.. ولماذا طالت المدة بين فتح الاعتماد المستندى بالزيادة فى يوليو ١٩٩٣ واكتشافه فى مايو ١٩٩٤؟ وكيف استقامت ميزانية الجامعة ومستنداتها طول هذه المدة؟!.. بالمختصر اكتشاف هذا الخطا لم يكن بالمصادفة ولكن لولاه الحالى لبلغوا به الاجهزة الرقابية فاثبته الجهاز المركزى للمحاسبات فى تقريره الذى طالب فيه بالتحقيق !! والمفهوم ان سيادة العميد يقول انه قد احيل الموضوع للتحقيق فى ١٩٩٥/١/٤ .. فلماذا انتظروا هذه الشهور الطويلة من مايو ٩٤ إلى يناير ٩٥ ولماذا كان هناك تحقيق فمع من؟! ، وابن نتيجته ؟!، وبالتبعة يرسل لنا صورة منه لنعلم الراى العام مدى حرص الجامعة على اموالها وحقوقها التى لا تفرط فيها كنموذج يحتذى به!!

وفعلا لعبت الرقابة الادارية دورا رائعا فى استرداد الزيادة، بعدما استدعت وكيل الشركة الفرنسية وعدته بوضع شركته فى القائمة السوداء لعدم التعامل معها، ولهذا السبب ارسل وكيل الشركة صورة من خطاب الاتفاق مع الجامعة الى جهاز الرقابة!!

●●

لا يذكرون لنحبى ثم تكشف ادارة المستشفيات - فى اكتوبر ١٩٩٤ - الشلاب الذى حدث فى التعاقد مع شركة هورا الجديدة والذى اسفر عن شراء ثلاثة اجهزة لقسم الغش بدلا من واحد وانما الذى اكتشفه هو الجهاز المركزى للمحاسبات فى ابريل ١٩٩٤ وارسل خطابا رسميا

٣٠١١٨٥

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

الى رئيس قسم الكلى فى ٩٤/٤/٢٨ يستفسر منه عن حاجة القسم فافاد رئيس القسم انه لم يطلب سوى جهاز واحد!

ونحق لنا ان نتساءل : اذا كانت الشركة قد اخطأت وفهمت امر التوريد غلطه وارسلت فاتورة مبدئية بسعر ثلاثة اجهزة، فلماذا لم تصحح الجامعة هذا الخطأ؟، وكيف فتحت لها اعتمادا مستنديا يزيد مليونا و ٣٣٦ الفا و١٠ فرنكات عما هو مطلوب؟! أليس بادارة المستشفيات عقود ولجان بت واوراق مفاوضة واعتمادات مالية للشراء.. يعنى لو كانت الشركة قد ارسلت لكم فاتورة بدمن عشرة اجهزة مثلا كنتم تفتحون لها اعتمادا مستنديا بالمبلغ دون الرجوع الى اى اقسام؟!

لماذا .. كما تقول .. ان الموضوع قيد التحقيق .. مع من؟! .. وهل يمكن ان نسد طاقة الظن الذى بعضه اثم وتنبع نتائج التحقيق لنعرف من هو المسئول عن ذلك؟! ونتمنى ان اربعة شهور كافية لاجراء مثل هذا التحقيق الذى بدأ فى اوائل يناير الماضى؟!..

والمطلب ليست هذه او تلك مجرد حالة وحيدة لاخطاء المالية بالزيادة وانما هناك حالات اخرى موجودة فى ملفات الاجهزة الرقابية.

●●

اما حكاية امين الجامعة المساعد للشئون المالية والادارية الذى سافر بدعوة من الشركة البلجيكية هوزا الى بلجيكا والمانيا ليدرس اساليب الادارة الحديثة للمستشفيات .. فهى غير مفهومة:

اولا: لا علاقة بين ادارة المستشفيات وادارة الشئون المالية والادارية لجامعة ما، والاوفق ان ترسل المدير المالى والادارى للمستشفى.

ثانيا: لماذا تحرجون « المدير المالى » وهو الذى يشرف بنفسه على كل مليم ينفق من خزينة الجامعة ليقبل زيارة شركة اجنبية متعاقدة مع الجامعة بملايين الجنيهات؟! الا تفتحون بذلك باب الشك امام «اصحاب النوايا السيئة» ليفتحوا افتراء وكذبا «بعض الفئران» الآلمة خاصة بعد حكاية الاعتمادات المستندية التى فتحت بالزيادة فى عام ١٩٩٢ بينما جرت الزيارة فى عام ١٩٩٣..

●●

وايضا .. لماذا لم تضف الاجهزة التى تجاوزت قيمتها ٥٦ مليون جنيه !؟ لا بأول الى المخازن ولن اسند الى اعتراف صريح من الموظف الذى افرج عنها جمركيا؟ وقد نشرنا استغاثته فى التحقيق المعترض عليه ولكننا نرجو الرجوع الى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات فى ١٩٩٥/١/٨ الصفحة السادسة وبالتحديد السطر الثامن حيث جاء الخرائى فى فحص واضافة الاجهزة والاصناف المشتراة للمستشفى الواردة عن طريق الاستيراد على الرغم من ورودها منذ اكثر من عامين الامر الذى ترتب عليه انتهاء فترات الضمان الخاص بها، وعدم التحقق من سلامتها وتعرضها للتلف والضياع، اى ان ما نشرته الاهرام صحيح وبلغ مالة بالمائة وان اجهزة بـ ٥٦ مليون جنيه من دم هذا الشعب معرضة للتلف والضياع!

●●

اما تقرير اللجنة الفنية الذى يؤكد انه لا ثمة مشاكل فنية او ميكانيكية على الاطلاق بالمستشفى فمع - احترامنا له - نتساءل ولماذا اذن لم يفتتح المستشفى حتى الآن رغم مرور ستة اشهر ونصف الشهر على شهادة الصلاحية تلك؟ المعلوم كان من المفروض ان يفتتح اصلا قبل عام ونصف العام وبتاريخ مارلك فى تقرير ادارة تشغيل المرافق بشركة المقاولون العرب التى نفذت مشروع المستشفى «وطبعا لا يعقل ان تتهم الشركة نفسها بالتقصير» التقرير صادر فى ١٩٩٤/١/٢٠ ويتحدث باستفاضة عن مشاكل فنية بالغسيلة ومحطة الطلمبات والمولدات ولوحات التحكم ومعدات قسم التعقيم .. الخ، واذا تركنا التقارير .. وسألت سيادتك: الم تسقط سلك دورة المياه فى احد المباني الادارية للمستشفى؟ الم تغرق محطة المياه فى ٩٣/٥/٥ واستعيدتم المطافى ومرافق المحافظة؟ هل تعمل المغسلة الآن يدويا ام اكترونيا كما هو مفروض؟ وثلاجة الطبخ تعمل بكفاءة ام لا؟ واذا كانت تعمل بكفاءة.. فلماذا تعدمون من الآخر. لحوما ودواجن ؟! هل ارسل لك تقرير اد. فادى نجيب مشالى وكيل هندسة بورسعيد و ا. د فتحى اسماعيل عبدالعال رئيس قسم القوى الميكانيكية بها؟! لم ارسل لك مذكرة المهندس وليم سوريال عضو لجنة تقرير الصلاحية، يشكو فيها من عدم اجراء تجارب تشغيل للتكييف حتى ١٩٩٣/٨/٣١؟!

●●

ولنا كلمة اخيرة وهى إذا كان قانون الصحافة لم يحدد مطلقا نوع المصدر الذى يستقى منه الصحفى معلوماته فإنه أوجب صحة هذه المعلومات.

وبعد.. هل لايزال هناك شك فيما نشرناه ؟.

نبيل عمر

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

قبل أن تدق أجراس الخطر

جار كل المواطنين بالشكوى والصراخ - تلاميذ وطلابا وأولياء أمور - من ثقل وطول وصعوبة المناهج الدراسية الملقاة على عاتق طلاب المدارس، باختلاف مراحلهم الدراسية، بدءا بتلاميذ الحضانة وحتى طلاب الثانوية العامة، فالمواد الدراسية صعبة ومناهجها ذات حشو وتكرار واضحين.. ولايتناسب الوقت المتاح لتحصيلها او إستيعابها مع الساعات الدراسية المقررة لها.. كما لاتتناسب ايضا مع السنوات الدراسية المتاحة للطالب بالتعليم الاساسى والثانوى.

وهو مـا ادى - عـلاوة على قلة الامكانات وتكدس الطلبة فى الفصول - الى فتح الباب على مصراعيه نحو اسـتـشـراء ظاهرة الدروس الخصوصية، وسريانها بالمجتمع المصرى سريان النار فى الهشيم، حتى غدت داء يصعب إقتلاعه.. وواقعـا من الأسلم الاعتراف به وتقبله.. وظاهرة يحرص - للاسف - الكثيرون على تنميتها والاستفادة منها لمساعدة المدرسين على مجابهة ضـروريات العـيـاة.. إن لم يكن المكسب السريع والاستغناء عن الاهدار الخارجية.. وايضا أولياء الامور بضمان السلامة والتيقن من نجاح أبنائهم وعدم إحساسهم بتأنيب الضمير لتقصيرهم نحو أبنائهم.. فأضحت نتيجة وسببا فى ذات الوقت.. وهى فى النهاية تصب ضد مقومات التنمية فى مصر..

وقد زاد الأمر صعوبة حينما ساهمت ممارسات وسياسات وزارة التعليم على استشراء ظاهرة فساد نظام التعليم وزيادتها.. فضلا عن تكدس المقررات الدراسية المفروضة وتنوعا.. فقد إختصرت سنوات التعليم الاساسى عاما كاملا - وهو الصف السادس الابتدائى - دون محور وتوزيع المقررات الدراسية على بقية السنوات كما أقرت سياسة تعليمية تحفز نحو زيادة الضغط الواقع على التلاميذ والطلاب بإجراء امتحانات قياس مستوى الاداء كل فترات متقاربة أثناء العام الدراسى، علاوة على إمتحانات نصف العام.. هذا بخلاف امتحانات النقل والشهادات بنهاية العام ذاته.

وقد تعللت وزارة التعليم بطبيعة المرحلة التى تصوغها امتنا، وبحجم التحديات التى تجابهها، الأمر الذى يستوجب ضرورة تسلح المواطن المصرى بكم صـخم من المعارف والعلوم، تعينه على مجابهة تلك الصعاب والتحديات، وايضاً تجعله قادراً على التفاعل مع المستجدات العالمية، فضلا عن تحمل عبء نهضة وتنمية مصر والقيام بمستويات أسمى للوطن فى القرن الحادى والعشرين.

وقد فاتها بذلك - وهى وزارة العلم - أن تغفل به، وأن تستفيد من الشوابت والمسلمات الراسخة والمستقرة فى الدول المتقدمة.. والمحفوظة فى الكتب والمكتبات، سواءكانت علوما ومعارف بيولوجية تتعلق بالانسان وجسم وطاقات قدراته الاستيعابية لما يلقن إليه من مواد دراسية بكم ونوعية معينين، وايضاً بتركيز شديد.. فما يحصل قسراً يفقد سهولا.. اذ كانت علوما ومعارف إجتماعية وسلوكية وتربوية تتعلق بما يحتاجه التلميذ أو الطالب من انشطة وإحتياجات طبيعية لتنشئته التنشئة الصحية الاجتماعية السليمة المتوازنة. أو حتى كانت علوم ومعارف مستقبلية خاصة بكم ونوعية العلوم والثقافات التى يجب أن يتسلح بها إنسان القرن الحادى والعشرين، والمتفقة مع طبيعة المرحلة القادمة بصفة خاصة.

فالمطالع للمناهج الدراسية المقررة على التلميذ بالتعليم الاساسى أو الطالب فى المرحلة الثانوية، يلمح موضوع زيادة الحشو والتكرار بها.. والتركيز على مواد الحفظ التى تفوق قدراته الاستيعابية بمراحل ولاتتناسب مع سنه واحتياجاته.. وبالرغم من وجود الاستناس مع احتياجات المستقبل.. ولاتتمى قدراته أو طاقاته على الخلق والابداع.. بل تقتل فيه روح الابتكار وملكات الفن والابداع التى خلقها الله وهى كامنة فيه.. وقدراته الاخر سوياً كثرة الدروس والواجبات التى لايرحمها بها التلميذ عند انصرافه من المدرسة والتى عليه ان ينجزها فيما تبقى لديه من ساعات اليوم قبل مجيئه لاستئناف الدراسة صباح اليوم التالى.. وهو ما أورثه الارهاق الدائم والكد المتصل.. علاوة على تسطيح وإفضح فى المعلومات وتيه للمدركات والحواس الطبيعية المسئولة عن ذلك الابداع والابتكار.

لقـد أدرك علمـاء علم النفس والاجتماع والتربوين أيضاً خطورة الطفل المحدودة على التحصيل والاستيعاب، ثم التذكر والاسترجاع عند الطلب.. وذلك بالنسبة لسنه ومستوى ذكائه وحالته الصحية ونوع الدروس والمعارف وانفاقها أو اختلافها مع ميوله واستعداداته وتطلعاته ومستوى ثقافته السابقة.. وهم بذلك قد أوجدوا العلاقات وقننوها فى جداول ومعادلات.. وأضحت علما ثابتاً مسلماً به تأخذ به مناهج التربية والتعليم الحديثة فى الدول المتقدمة.. وهى أيضاً معلومة لأساتذتنا التربويين بمصر.. وبمراعاة تلك الحقائق تنتج العملية التعليمية مبتغاها من طالب متعافى البدن صحيح النفس مستوعب لما لقن له من معارف ودروس.. وقادر على الاستفادة منها لمجابهة مايعترضه من مصاعب فى حياته المستقبلية.. وتمنى أيضا ملكات الابتكار لديه.

٣٠١١٨٧

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

د.محمود وهيب السيد

ونهزم بأخلاط الاقاويل.. أن القائمين على السياسة التعليمية بمصر. ليسوا فقط لم يعملوا على تطبيقها بل أن النية لذلك لم تتوافر لديهم. وذلك بالنظر الى الحالة النفسية والبدنية التي عليها اولادنا اثناء سنوات دراستهم، ومدى مايتكبدونه ويعانونه لمجرد النجاح فقط وأيضاً بالنظر لمستوى الخريج منهم من مستويات ومراحل التعليم المختلفة حتى الجامعي فيها ضحالة في المعلومات.. وتسطيح في الذكر وفقد الثقة في النفس.. وعدم القدرة على الاعتماد على الذات أو النفس. وقتل طاقات وروح الخلق والابداع لديه. ومن قبلها ومن بعدها وعلى رأسها إكساب قدراً هائلاً وعظيما من الاحساس والشعور بالنقمة على المجتمع.. والخسارة لضياع أحلى سنوات عمره الماضية سدى دون أن يشعر بها أو يحياها، علاوة على فقد الأمل في أن يكون هناك فرصة للتفاعل والتكيف مع الصعاب التي تمتلىء بها حياته المستقبلية داخل وطنه.. فيتجه بآماله وتطلعاته تلقائياً صوب الهجرة الدائمة للخارج أو المؤقتة لاحدى دول البترول أو الاضطرار للعيش داخل مصر على هامش الاحداث مغتربا عنها فتفقد بذلك أولادنا وأكبادنا، كما تفقد مصر سواعدها وطاقاتها الانتاجية وآملها الأوحد والأساسي في مستقبل مشرق.

انقذوا الله في مصر وابنائها.. انقذوا الله في مستقبل البلاد. ان صلاح أي أمة يبدأ من صلاح نظام تعليمها.. وتقدم وازدهار أي شعب يبدأ من طريقة مناهجه الدراسية.. لقد أجهد التفكير الولايات المتحدة وأمياها البحث للوقوف على سبب تخلف اقتصادها بالمقارنة باليابان. فأيقنت أن العلة تكمن في تخلف نظام تعليمها من نظيره المطبق باليابان.. حيث أنه يفتقد سمات خلق الشخصية السوية التي تتسلح بالقدر المناسب من المعارف والعلوم اللازمة لتحديات العصر.. وأيضاً تنمي فيه روح الجماعة والفريق، والانتماء للوطن وحبه والاعتزاز به.. فبدأت على الفور في العمل على تلافي هذا العجيب. الم يحن الوقت بعد لنحذو حذوهم، ونعمل لصالح مصر.. أم ستظلون المكابرة والثقة الزائفة بالنفس كالمغتار.. فتكون الطامة الكبرى.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

٢٥٠ فدانا بالعاشر لإقامة فرع لجامعة الزقازيق

كتب - عبدالمجيد الشوادفي:

وافق الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير التعمير والمجتمعات الجديدة على تخصيص ٢٥٠ فدانا بمدينة العاشر من رمضان لإقامة منشآت جديدة عليها لفرع جامعة الزقازيق

وصرح الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة بأن الفرع الجديد للجامعة سيبدأ بإقامة أكاديمية رياضية ومنشآت للكليات الجديدة في إطار خطة الجامعة لافتتاح كلية لطب الأسنان وأخرى للمعلومات والحاسبات الالكترونية تبدأ الدراسة بهما العام القادم، وكلية للسياحة والفنادق وتحويل قسم الإعلام بكلية الآداب إلى كلية للإعلام

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيتم إفتتاح كلية للتربية الرياضية للبنين لفرع الجامعة في بنها كما يجري حاليا إقامة مبنى جديد للمستشفى الجامعي بالزقازيق يسع ٨٠٠ سرير لتحسين الخدمة الطبية والعلاجية وإنشاء مركز طبي متخصص لعلاج أمراض الكبد لخدمة أبناء محافظة الشرقية وسوف تسهم الهيئة الذاتية في توفير الاحتياجات اللازمة لهذه المشروعات الجديدة بالجامعة وفروعها بمحافظة القليوبية ومدينة العاشر من رمضان

٣٠١١٨٩

المصدر : اكتوبر
التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

لا خروج على النص فى امتحانات الثانوية العامة الجديدة

حامد دنيا

الحمد لله .. أسئلة امتحانات النقل فى التعليم العام جاءت كلها من صميم المنهج .. ويوم الثلاثاء القادم – ١٦ مايو – تبدأ لأول مرة امتحانات طلاب المرحلة الأولى – السنة الثانية – فى الثانوية العامة على النظام الجديد . تقدم للامتحان ٢٣٧ ألف طالب وطالبة . أكد د . حسين بهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة الامتحان الأول أو الكلاكيت رقم (١) فى النظام الجديد كلها فى مستوى الطالب العادى ومن الكتاب المدرسى .. ومن يخرج على النص . أو يستعرض عضلاته من واضعى الأسئلة . سوف يكون عقابه شديدا وقاسيا ، ولن يحدار طالب . فلا هزار – والكلام على لسان د . بهاء الدين – ولا دلع ولا فصال ولا مجال للمزايدة فى الالتزام الذى تعهد به كتابة كل واضعى الأسئلة فى جميع المواد أمامه شخصيا .. فليطمئن أبناؤنا الطلاب .. وإن غدا لناظره قريب .

كل سنة وأنت طيب . انتهت امتحانات النقل لـ١١ مليون تلميذ وتلميذة فى التعليم العام . مرت الامتحانات فى جميع محافظات مصر من السنة الأولى حتى الرابعة الابتدائية والسنتين الأولى والثانية الإعدادية ، وسنة أولى ثانوى عام وفنى ، وكذلك امتحانات الشهادة الابتدائية (السنة الخامسة) .. مرت جميعها على خير وفى هدوء وأمان ، بلا حادث واحد يعكر الصفو أو يعطل سير الامتحانات ، والحمد لله ، وظهرت نتائج الامتحانات فى جميع المدارس قبل إجازة عيد الأضحى المبارك ، وذلك عدا نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية التى استمرت امتحاناتها إلى ما قبل وقفة العيد بيوم واحد . وسوف تذاع نتائجها خلال ١٠ أيام على الأكثر .

ولقد كانت نتائج امتحانات النقل فى التعليم العام مرضية .. ونجح من تحليلها مدى انتظام التلاميذ فى الدراسة حتى آخر أسبوع ، بحيث أمضى أطفال التعليم الابتدائى ٣٤ أسبوعا ، وتلاميذ التعليم الإعدادى والثانوى ٣٢ أسبوعا .. كما أوضحت النتائج مدى أهمية انضباط مواظبة التلاميذ على الحضور إلى المدرسة حتى آخر يوم فى العام الدراسى .. وذلك للاستفادة من المراجعة وشرح النقاط الصعبة فى المنهج مع المدرسين داخل الفصول ، والصرف على كافة الإجابة بطريقة سليمة على أسئلة الامتحانات ..

●● ومع بدايات شهر مايو ، بدأت أيضا امتحانات الكليات الجامعية والتعليم العالى والمعاهد العالية .. وسوف تجىء أسئلة الامتحانات فيها درسه الطلاب من المنهج حتى ١٥ أبريل ، كما سبق أن ذكرت فى مقالى السابق .

●● وبإعلان نتائج امتحانات النقل فى التعليم العام .. تفرغ أجهزة وزارة التعليم تماما لمواجهة الامتحانات العامة من حيث توفير الأمن والأمان والمناخ الملائم لسير وأداء الامتحانات .. بفضل التعاون الرائع مع أجهزة وزارة الداخلية ، تمنينا للاشقاء بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء حسن الألفى وزير الداخلية .

□□□

وأول الامتحانات العامة .. هو أخطر هذه الامتحانات وأهمها ، إنه أول امتحان أو الامتحان رقم (١) للثانوية العامة على النظام الجديد أو امتحان المرحلة الأولى من ثم

٠٦٠١١٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات ، وهذا النظام ألغى نظام الشعب للسابقة إلى أدبى وعلمى ، وجعل اختيار الطالب للمواد التى تؤهله للكلية الجامعية التى يريدها هو الأساس ـ وقسم النظام الجديد

المهيج هل سنتين أو ثلاثة ، أو فصلين بلغة الجامعات ، أو مرحلتين : مرحلة أولى ومرحلة ثانية ـ بلغة التعليم العام ، أو على شوطين بلغة الرياضة ـ ومادة كل ثلاثة أو فصل أو مرحلة أو شوط ـ مادة دراسية كاملة ـ ويعنى ذلك أن مسابقة الثانوية العامة لم تعد مدتها كما هى فى النظام القديم سنة واحدة كانت مقصورة على السنة الثالثة الثانوية فقط ، بل أصبحت هذه الشهادة العامة أو المسابقة تشمل سنتين دراسيتين متتاليتين وهما السنتان الثانية والثالثة معا ـ وبذلك يصبح طلاب السنة الثانية الثانوية هم طلاب الثيرم أو المرحلة أو الشوط الأول فى مسابقة الثانوية العامة ، وطلاب السنة الثالثة الثانوية هم طلاب الثيرم أو الشوط أو المرحلة الثانية فى شهادة أو مسابقة الثانوية العامة .. وبالتالى يصبح مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة هو ما ناله الطالب من درجات فى امتحانى الثيرمين الأول والثانى فى السنتين الثانية والثالثة معا .

●● وامتحان الثيرم الأول أو امتحان المرحلة الأولى فى الثانوية العامة ، نظام حديث ، ، وهو الاسم الرسمى الذى أطلقته الإدارة العامة بوزارة التربية والتعليم على جدول هذا الامتحان ـ يبدأ من الخامسة فى صباح الثلاثاء القادم ١٦ مايو الحالى أى بعد ٧٢ ساعة من اليوم – السبت ١٣ مايو – فى ٧٢٣ لجنة بكل أنحاء مصر ، وسيستمر ١٢ يوما ، أى حتى يوم الاثنين ٢٩ مايو ١٩٩٥ ..

●● وهذا النظام الجديد للثانوية العامة الذى يطبق لأول مرة فى مصر هذا العام .. لم يصدر من فراغ ولم يخرج فجأة إلى حيز التنفيذ ، كما ادعى البعض .. بل قد ناقش مجلس الوزراء مشروع القانون الخاص به والمقدم من د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى عدة جلسات ، ثم طرح للمناقشة على أوسع نطاق على فئات الشعب المختلفة ، وفى مقدمة الأحزاب ولجانها المتخصصة: الحزب الوطنى الحاكم وأحزاب المعارضة وفى مجلس الشورى ـ وبين المفكرين والأدباء وكبار الكتاب والصحفيين والمثقفين وخبراء التربية والمهتمين بشئون التعليم وممثلين لنقابة المعلمين ـ ثم تؤجت المناقشات المتوحة فى جلسة طويلة استغرقت خمس ساعات متصلة قادها بنفسه الرئيس حسنى مبارك واشترك فيها عدد كبير من أعضاء مجلسى الشعب والشورى وقيادات التعليم والمفكرين والأدباء ـ وقد انتهت المناقشات إلى تحويل المشروع المناقشة تحت النار تمهيدا لإصدار القانون ـ وقد وافق مجلس الشعب على المشروع بصفة شبه إجماعية وصدر القانون ، وتقرر تطبيقه فورا لبدئه من هذا العام الدراسى الحالى ١٩٩٥/٩٤ استجابة للرغبة الاجماعية التى أبداها أعضاء المجلس .

●● ولم تعجب تلك الموافقة الكاسحة حينذاك بعض جماعات أعداء النجاح ، وهم الذين تعودوا دائما على معارضة أى فكر جاء ، أو اقتراح إيجابى ، أو إجراء ناجح يقوم به الدكتور حسين بهاء الدين منذ أن تولى مهام منصبه كوزير للتعليم ـ لقد اختارت هذه الفئة الضالة معارضة د . بهاء الدين ـ الوزير الإنسان ، العالم ، الشجاع ، وصاحب الفكر المستنير ، والركن السديد ، والعمل الناجح على طريق تطوير التعليم بخطى ثابتة وراشدة ـ اعتادوا معارضته ليس فقط لمجرد إثبات الذات أو حبا فى المعارضة ، ولكن لغرض فى نفس يعقوب !! لقد نسوا أو تناسوا أن قانون الثانوية العامة الجديد قد صدر استجابة لمطلب جماهيرى كاسح ـ للقضاء على رعب وشبح الثانوية العامة الذى ظل جاثما على القلوب الناس ، وفى داخل كل بيت مصرى لفترة زادت على ربع قرن .

●● والأغرب من تلك المخاوف الباطلة الداخلة ـ أشاعت جماعات أعداء النجاح كذبة جديدة .. ادعوا فى أواخر مارس وأوائل أبريل الماضى أن قانون الثانوية العامة الجديد المقرر للعام والمعدول عنه للعودة إلى النظام القديم ـ اعتقدت فى أول الحظة عند صدور تلك الإشاعة المرفوضة من جذورها أنها مكتة سخيفة أطلقها أصحابها فى أول أبريل . ليتداولها ويتناقل بعض الناس السذج كعادة المصريين دائما فى شهر أبريل باعتبارها كذبة أبريل !

ولكن بعد أن انتشرت الشائعة ـ واتصل بنا كثيرون ، وبينهم – مع الأسف الشديد جدا – عدد من المثقفين وأولياء الأمور المهتمين ، وفوقهم جميعا عدد غير قليل من المدرسين ـ وجدنا الحقيقة بالذات تحتم شبه كارثة أو مصيبة .. ولذلك كان الرد حاسما وقاطعا من الدكتور حسين بهاء الدين : يافتى .. موتوا بغيظكم ـ وأنا مع وزير التعليم أزيده بشدة وأقول لهم : يا حاتم .. يا هوه .. حرام عليكم .. اتقوا الله .. هل الحكومة تموجة ؟ ! .. هذه نتيجة امتحانات ، والثانوية العامة شهادة

المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

كبيرة لها مبيعها الدولية المحترمة ـ أرجوكم . احرصوا على قسم مصر قبل أى شىء ـ يا ناس أسئلة امتحانات المرحلة الأولى فى النظام الجديد من الثانوية العامة وضعت قبل أن تطالبوا كلمتكم الأخيرة فى أبريل الماضى ـ من فضلكم شرفوا لكم أمة غيرها فى مسلسل أكاذيبكم ـ المسلسل السطحى الفاشل ، الساقط ، وغير المدروس ـ

تمنياتنا لطلاب المرحلة الأولى فى الثانوية العامة ـ طلاب السنة الثانية ـ بالتوفيق والنجاح والحصول على أعلى الدرجات لتكون وصيدا خدعنا لهم ، يضاف إلى مجموع درجاتهم فى امتحان العام الدراسى القادم ١٩٩٦/٩٥ فى السنة الثالثة ، أو فى نهاية المرحلة الثانوية العامة على النظام الجديد ـ حتى يمكنهم دخول الكلية الجامعية التى يريدون الالتحاق بها .

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

مواقـــف

٨ - لا مانع من ان اكرر حلما قديما لم يتحقق حتى الآن. ولابد من حل نهائي. وحتى الآن لم نجد حلا.. وانما حلول او ما يشبه الحلول. وهيهنا هو عيب كل المشروعات المصرية الرسمية. البداية الساخنة والفتور بعد ذلك. او بعبارة ابيدنا الكبير وبلدياتي احمد حسن الزيات: كل شيء فرقعة ولالا ، ثم سقوط وفناء..

هذا الذي احلم به هو: محو الامية!

والدول لها تجارب مختلفة. وقد نجحت بدرجات متفاوتة. ولا يزال الطريق مفتوحا والامل معلقا علينا حكومة وشعبا وشركات فماذا نفعل؟

بعض الدول اسرت ان يقوم التلاميذ والطلبة في اجازاتهم بتعليم الاميين في بلادهم. سنة بعد سنة. ولهم جميعا مكافأة مالية، او مكافأة بالدرجات لان محو الامية مثل اعمال السنة!

بعض الدول كانت حاسمة قاطعة. فقد قررت اغلاق المدارس والكليات عاما كاملا، وكلفت الطلبة والمدرسين والمواطنين بمحو امية الشعب كله في سنة واحدة. فكان لها ذلك!

بعض الدول جعلت في كل المؤسسات والهيئات والملاعب والمصانع مدارس لمحو الامية تنفق عليها الدولة. وجعلت ذلك اجباريا سنة بعد سنة..

وفي ايام الامبراطورية البريطانية كانت الحكومة قد قررت الا يدخل الجامعة طالب الا اذا كان قد محا امية عشرة او عشرين. والا يرقى احد من درجة الى درجة في الحكومة الا اذا كان قد محا امية عشرة او عشرين..

وفي اوروبا في اعقاب الحرب كانت بعض الدول الاوروبية تشترط لقبول الطلبة ان يكونوا قد عملوا عددا من الساعات في بناء الكليات والمعامل. وكان الطلبة يعملون ساعات اكثر كثيرا من الساعات المطلوبة...

ونصف الذكور في مصر اميون و ٢٩٥ من الاناث اميات. ومجال العمل واسع وشاق وهام جدا لاي تطور في الصناعة والزراعة والصحة.. ونحن لا نزال في البداية. ولذلك يجب ان تكون البداية قوية جادة وعنيدة ايضا!

أنيس منصور

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النائب والاقتصاد

الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم

جمعنى لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والرجل بالرغم من انه استاذ جامعى فى الاصل الا انك تشعر من هدوئه الوافر وحديثه عن ابنائه الطلبة انه ولى امر لكل التعليم ابتداءا من الحضانة وانتهاءا بالتعليم الجامعى او العالى .

قلت لوزير التعليم : ان الاقتصاديين فى مختلف العهود وعلى اختلاف مدارسهم يعتبرون ان المشكلة الاقتصادية تمتد جذورها الى قضية التعليم . بل لعلك تو افقنى ان الاحداث الجيد للمدرس وللطبيب وللمهندس فى اخر هذه المهن هى ثروة قومية ويعتبر فى اعراف الاقتصاديين صادرات خدمية ، فكل هؤلاء حين ذهبوا ويذهبون الى دول الوطن العربى وغيرها من دول العالم فانهم يقومون بتحويل نقد اجنبى الى الوطن ، قال الوزير ان الاصلاح الاقتصادى يبدأ من اصلاح التعليم ، ويذكرنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمقولة الرئيس مبارك التى يؤكد فيها ان جوهر التعليم هو نوعية الخريجين و نوعية التعليم ومناهجه ونوعية المدرسة والمدرس .. وهذه هى المكونات الاساسية لعملية التعليم وهى المدخل لعنصر المعلومات ، وثورة العلم والتكنولوجيا ، وهى الاساس الذى نتعامل به مع الزراعة والصناعة ومع الخدمات .

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له فكر واضح ومحدد لمستقبل التعليم فى مصر وحاضره تام برصده من خلال كتابين ، الاول « مشروع مبارك القومى - انجازات التعليم فى ٣ اعوام » وكتاب اخر « مبارك والتعليم - نظرة الى المستقبل » .

وفى اعتقادى ان الكتاب الاول بمعنى صورة واضحة عن المستقبل فى ظل سياسة تعليمية جديدة تتضمن عناصرها مشروع قوميا وفلسفة جديدة ، وانى ينبغى اننا لابد ان نقرأ الفرصة كاملة لتطبيقها دون تغيرات او ادخال تعديلات بين الحين والاخر واستقرار هذه السياسة ووضع برنامج لتنفيذها هو الاصلاح الشامل للتعليم فى مصر .

وهذه السياسة كما يبدو لى من قراءتها ترتكز على عدة محاور اهمها - اللحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا ، والتأكيد على عدم تحميل الاسرة المصرية اعباء اضافية سواء كانت اعباء مالية ام نفسية وهم المساس بتكافؤ الفرص التعليمية وهو المميز الذى استقر فى وجدان الشعب المصرى منذ سنة ١٩٦٣ .

والتعليم كما سجله الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى هذا الكتاب هو قضية امن قومى لمصر .. سواء فى المجال السياسى والاقتصادى بل والعسكرى ايضا ، ذلك لان الامن القومى فى ابسط تعريف له هو القدرات والانظمة والاجراءات التى تكفل حماية الوطن وهذه المجموعة تنتظم فى ثلاثة محاور ، فالمحور السياسى يقوم اساسا على الديمقراطية ، والديمقراطية هى نتاج طبيعى لتعليم جيد ، والمحور الاقتصادى يقوم اساسا على زيادة الانتاجية ، فالفرق بين التقدم والتخلف هو فى انتاجية الفرد ، وهذه الانتاجية هى النتيجة المنطقية لتعليم جيد ، اما المحور العسكرى ، فان المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال قد تغير فى ظل ثورة المعلومات ، واصبحت حروبا فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة اى ان التفوق العسكرى ايضا هو نتاج تعليم جيد .

المفهوم القديم بان التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير .

وقد تعلمنا بحتاج الى استثمارات اى الى اموال فمن اين تاتى هذه الاموال لتنفيذ هذه السياسة الجديدة ... هذا موضوع اخر يرصد الاجابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كتاب اخر « مبارك والتعليم - نظرة الى المستقبل » .

عبدالرحمن عقل

المصدر : الجمهوري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / مايو ١٩٩٥

وزير التعليم للطلاب:
لا تخافوا شبح الثانوية العامة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مجدداً أن نظام الثانوية العامة الجديد الذي طبق اعتباراً من هذا العام وضع خصيصاً لراحة الأسرة والقضاء على شبح الثانوية العامة.

وقال الوزير في حديث للبرنامج التليفزيوني «صباح الخير يامصر» صباح أمس «إن هناك قدراً من التوتر لايزال موجوداً.. إلا انني أطمئن الأسرة المصرية وأولادنا الطلبة بخصوص الامتحانات» وذكر أن النظام الجديد أخذ دراسة متعمقة ورأينا كل التجارب العالمية وشاورنا كل من له رأي.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٣٢ ألف طالب في امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة غدا

كتب - يسرى مواقي:

تبدأ غدا امتحانات دور مايو للمرحلة الأولى من الثانوية العامة حيث تبدأ الامتحانات في التاسعة صباحا، ويؤدي الطلبة الامتحان في اللغة العربية (١) في ورقة واحدة ويستمر الامتحان لمدة ١٦ بينما تأخذه إجازة أسبوعية يومي الثلاثاء والجمعة. وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يتولى شخصيا في الثانوية العامة الجديدة للفصل بين النظام القديم على الرغم مما تتعرض له من حملات وقال أنه يجب أن يطمئن الطالب الى أن هناك أماكن متوافرة للتوجيه بالجامعات والمعاهد العليا، وأن الوزارة استحدثت استحداثا تاما لمواجهة هذه الأعداد. وصرح الأنبا صموئيل محمد أحمد البيومي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن ديوان النظام والمراقبة أساسا للدروس لاعداد اللجان بها وتنظيم المقاعد وتوزيعها لاستقبال ٢٣٢ ألف طالب وطالبة للامتحان في ٧٢٣ لجنة. كما أن رؤساء اللجان والمساعدين توابيدوا في أماكنهم من أمس، كما تم إعداد عدد كبير من مراكز توزيع الأسئلة في جميع الادارات التعليمية التي تقوم بتوزيع الأسئلة بدءا من السادسة صباحا. وسوف يسمح للطالب الذي أدى دراسته المواد المقررة في الصف الثاني الثانوي أداء هذا الامتحان الأول في كل من المواد المقررة أو بعضها كما يسمح للطالب الذي رسب في بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في الدور الثاني الذي يعقد في أغسطس القادم. كما يسمح للطالب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة أو تغيب عنها في امتحان مايو أو أغسطس أو فيهما معا، أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية في امتحان مايو أو أغسطس أو فيهما معا بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية. ويعتبر مواد التربية الدينية والتربية القومية والثقافة التطبيقية التي يخضعها الطالب مواد نجاح ورسوب، ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلي.

٣٠١١٩٦

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٠ نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة

اعتمد ملامح الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أمس نتيجة امتحانات تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدارس محافظة القاهرة والتي تقدم لها ١٦٨ الفا و١٢٣ تلميذا وتلميذة هي ٢٣ ادارة تعليمية

وصرح الليثي بأن نسبة النجاح زادت على ٩٠٪ وانها جاءت افضل من نتيجة العام الماضي

ومن ناحية أخرى تعلن صباح الخميس القادم بادارات ومدارس محافظة الجيزة نتائج تلاميذ الصف الثالث الابتدائي التي بدأت أمس أعمال المراجعة النهائية ولجان المراقبة لها

٣٦١١٩٧

٢٢٢ ألف طالب يبدأون غدا أول امتحان للثانوية الجديدة

تبدأ في التاسعة صباح غد امتحانات دور مايو للمرحلة الاولى من الثانوية العامة الجديدة، وذلك بمادة اللغة العربية ويؤدي الامتحانات ٢٢٢ الف طالب وطالبة امام ٧٢٢ لجنة وتستمر الامتحانات ١٦ يوما وتتخللها إجازة لسبوعية يوم الثلاثاء، بالاضافة الى يوم الجمعة.

المصدر : .....

التاريخ : ..... ١٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بإلغاء الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل

طالب مؤتمر الصحة النفسية الوقائية للطفل باستمرار العمل على الغاء نظام الفترات الدراسية وتحقيق نظام اليوم الكامل وتخفيض كثافة الفصل لضمان الاداء المتميز للعملية التعليمية

كما طالب المؤتمر بترسيخ القيم الانسانية من خلال تكرار اهميتها داخل محتوى المناهج الاساسية خاصة فى التعليم الاساسى وادخال المفاهيم الاساسة للصحة النفسية فى المناهج التعليمية

وقالت الدكتورة اميرة سيف الدين رئيسة المؤتمر ان المؤتمر اكد على اهمية اعادة نظام الاختبارات الشخصية الذهنية والموضوعية عند الالتحاق بكليات التربية ورياض الاطفال لضمان تكامل الشخصية التى تتعامل مع الطفل مستقبلا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

بدون مؤهلات جامعية شباب بدرجة مخترع

في مجال الاختراعات نجد صورا ناجحة عديدة للشباب من مختلف المهن والاعمار فقد ابتكر شاب مصري يعمل في مهنة الحدادة وثم يحصل على شهادة عالية العديد من الأشياء التي تمثل حاجة للمجتمع المصري وخاصة الشباب مثل تصنيع الأثاث من حديد التسليح وتنفيذ ثلاث غرف في غرفة واحدة وقرية سياحية مصممة على شكل دائري و قبيلة من الخارج في شكل دائري حلزونية، حيث يتم بناء الغرف من الداخل على شكل دائري والبناء من الخارج في شكل دائري حلزوني وهذه القرية تواجه الزلازل والهزات الأرضية.

وقدم حسن الدين الشاب المبتكر للاثاث بمعرض اخترعات في عدة معارض دولية منها معرض تايجون العالمي بكوريا الجنوبية وأشاد الخبراء والمتخصصون وزوار المعرض بجودة وإتقان الابتكارات المصرية وخاصة ابتكار السرير الدائري متعدد الاغراض وقد حصل على شهادة تقدير من المعرض الدولي للسياحة والفنادق والقرى السياحية عام ١٩٩٤ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات وعدة شهادات أخرى من الجمعية العربية للتنمية في المؤتمر الدولي الأول للبناء والتشييد ومعرض التوبيكت الذي أقيم في قاعة المؤتمرات الدولية بالاضافة الى اشتراكه هذا العام بابتكاراته في سوق القاهرة الدولية وأخيرا حصل على دعوة من السفارة الفرنسية لعرض ابتكاراته في معرض تيس الدولي بفرنسا.

ويقول عن رحلته مع الابتكارات أن المشكلة التي واجهتني عدم الحصول على مؤهل دراسي وتصادفني هذه المشكلة أثناء عرض احد ابتكاراتي المتصل في السرير الطبي متعدد الاغراض في معرض القاهرة الدولي فبعد أن نال اعجاب مدير المعرض طلب مني أن أحمل مؤهلا ثم يوافق على عرض ابتكاري.

واضاف أن وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون لايلقي الضوء علينا بصفة مستمرة فعلى سبيل المثال القناة الفضائية تقدم اعمالا وبرامج كثيرة وتستضيف أشخاصا يدعون أن لهم قدرات خاصة وهذه القدرات لاتفيد غير صاحبها بعكس المخترعين والمبتكرين الذين يمكن أن يكونوا واجهة حضارية لمصر في الاعلام الدولي خاصة القنوات الفضائية.

ويشير الى أن مشكلتنا كمبتكرين ومخترعين تتلخص في انعدام الامكانيات وبعد تبني الشركات المصرية ورجال الاعمال لابتكاراتنا وبعد فكرة ابتكار السرير الدائري متعدد الاغراض يقول لقد استوحيت الفكرة هذا الابتكار من عدم مساحات المساكن الحالية وارتفاع أسعار الأثاث وهي من الموانق التي تواجه الشباب وهذا السرير يمكن استخدامه كسرير أو أثاثه وبدواليب للتخزين وبمقاسات مختلفة ومن السهل فكه وتركيبه وكذلك سهل التحريك وهو على شكل دائري بقطر داخلي طوله متران وخارجي ٢ متر وارتفاع ٥٥ سم وبوجودة السرير مكونة من دائرة علوية متدرج وارتفاع ٥ سم ويمكن استخدام السرير كسريرين منفصلين ويتم تحويلهما الى أثاثه يحمل ٨ أشخاص ويمكن فصل الأثاثه الى جزءين كل جزء يحمل ٤ أشخاص وظهر الأثاثه متعدد الدرجات والارتفاع ٥٠ سم ومستخدم للمسافة الموجودة تحت الأثاثه وهي ٢ متر دائري وارتفاع ٢٠ سم مقسمة الى دواليب للتخزين ويوجد أسفل الأثاثه ٢٠ عجلة للتحريك ٨ رجل الى التحميل ويمكن استخدامه في الحالتين المنبطة أما الفرق السياحية المقامة الزلازل فيقول عنها أنها مصممة على شكل مجموعة دوائر جاذبية يتم بناء الغرف من الداخل على شكل دائري والبناء من الخارج على شكل حلزوني أيضا ويتم بناء الحوائط والقبة والممرات من حديد التسليح المشرشر ٢ مالليمترات ومن هنا يتم الاستغناء عن الطوب نهائيا وهي معالجة الزلازل والهزات الارضية.

قرار انساني لوزير التعليم بالحاق الطالب المصاب بامتحانات الدور الثاني

في قرار انساني ورد فعل سريع ممن يولي التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تلقى الرسالة التي نشرتها الصفحة الأولى للطالب الذي تعرض للاحتمال من المدرسة بسبب الفيلم رقم ٥ وقد اصاب الطالب بكاء بسبب اصابته بحروق أقعدته في المستشفى مدة طويلة.

وقد أبلغ والد الطالب المدرسة بالحالة، ومع ذلك أصر على فصله .. قرر الوزير الجزاء تحقيق على هذه الحالة وموقف المدرسة وفي نفس الوقت كلف المفتش محمد أحمد الدويري وكيل أول الوزارة بمتابعة هذه الحالة وان يعقد للطالب امتحان في كل المواد الدراسية مع طلاب الدور الثاني حيث أن امتحانات الدور الأول قد انتهت وأعلنت نتائجها.

الدور الثاني للمدارس الخاصة من يوم ٢٠ يونيو

حددت مديرية التعليم بالجيزة جداول امتحانات الدور الثاني لطلاب وتلاميذ مدارس للاقامة لصفوف النقل والشهادات الابتدائية والاعدادية والثني قبلا في يوليو القادم ويستمر حتى اغسطس للطلاب الذين لم يحالفوا نجاحا في احدى المواد الدراسية أو احد منها في امتحانات الدور الأول.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

الثانوية العامة الجديدة ..سباق يبدأ غدا

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد بجولة فى عدد من مدارس القاهرة والجيزة لتفقد سير العمل فى امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة التى يبلغ عدد المتقدمين للامتحانات فيها ٣٣١ الفا و ٩٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية

صرح بذلك المهندس محمد أحمد المريدى رئيس الامتحانات وكيل أول وزارة التعليم وقال انه تم اتخاذ الاجراءات والترتيبات الخاصة بهذه الامتحانات مشيرا الى أن القطاعات الاربعة فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط قد استعدت تماما لهذه الامتحانات.

وأضاف انه تم وضع جدول زمنى بعد انتهاء الامتحانات لاختيار العينات العشوائية من أوراق اجابات الطلاب التى يتم تصحيحها حيث ان حجم هذه العينات سيختلف من مدينة الى أخرى

ومن جهة أخرى صرح السيد أحمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التعليم رئيس قطاع الكتب بالوزارة بانه تم طبع ٣٣ مليون ورقة أجابة لطلاب الشهادات العامة منها ٤ ملايين و ٨٠٠ الف ورقة لطلاب الثانوية العامة الجديدة

وقال إن كل المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية تسلمت أوراق الاجابة الخاصة بها بالاضافة الى ٥ فى المائة كنسبة زائدة تحسب لوجود أي تلف فى بعض الأوراق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

التعليم والجامعات

لبيب السباعي

كل تواجه الجامعات المصرية مشكلاتها.. هذا هو السؤال الهام الذى تطرحه الدراسة الميدانية التى اجرتها كلية الاداب بجامعة الاسكندرية عن اوضاع وواقع التعليم الجامعى فى مصر:

يقول الدكتور احمد ابو زيد الأستاذ بالكلية والمشرف على الدراسة انه بعد تحديد المشكلات فى يصبح السؤال الرئيسى الهام الذى يتبادر الى الأذهان بعد كل ماقيل هو: ماموقف الجامعات المصرية من كل هذه المشكلات - وغيرها مما لم تعرض له وسوف يظهر فى ثنايا عرض نتائج البحث الميدانى - وما دورها فى حل هذه المشكلات لا من اجل المحافظة على مستوى التعليم بها فقط - وهو مستوى منخفض فى رأى الكثيرين - ولكن ايضا من اجل الارتفاع بذلك المستوى ومن اجل اداء وظيفتها (التعليمية).

الجامعات.. ومواجهة المشكلات

وكيف يمكن للجامعة - اى جامعة من جامعات مصر وان كان البحث الميدانى اقتصر فى هذه المرحلة على جامعة الاسكندرية وفرعها فى دمنهور - اقول كيف يمكن للجامعة باعتبارها مؤسسة تعليمية وثقافية مما ان توفق بين تيارات الفكر المختلفة وتتابع اخبار التقدم العلمى فى مختلف المجالات وتقرب ذلك الى اذهان الطلاب وتغرس فى عقولهم أسس ومبادئ التفكير العلمى بحيث يصبح ذلك التفكير هو السمة الغالبة على طلابها وخريجيها. وبالتالى السمة الغالبة على معظم أعضاء المجتمع أو على الاقل شرائح كبيرة من السكان؟

١ - اذا كانت وظيفة الجامعة - فى صورتها المثالية - وظيفة مزدوجة تجمع بين التعليم والتثقيف فان ذلك يتطلب ان تعنى الجامعة بتزويد طلابها بأساليب ووسائط ووسط تساعد على دراسة وفهم المشكلات المتعلقة ليس فقط بالمجتمع المصرى (وهذه تأتى بالضرورة فى المحل الاول) بل وايضا بكل التجربة الانسانية ودراسة هذه المشكلات وتحليلها واستيعابها بقدر الامكان. وهذا يتطلب المزاوجة الى حد التعامل مع الدراسات النظرية العقلية والدراسات العلمية والتطبيقية التى تؤهل للقيام بأعمال ومهن محددة. كذلك لابد من ان تتابع الجامعة كل التيارات الفكرية والاتجاهات والمذاهب والايديولوجيات والاكتشافات والانجازات العلمية وتنقل سبل المعرفة المتنوعة المتكاملة لطلابها مع اعطاء الفرصة لابراز الفوارق الفردية بين الطلاب وتنمية القدرات الشخصية وذلك حتى لاتكون الجامعة مجرد مرحلة تالية ومكملة للتعليم الثانوى عن طريق تخريج أشخاص عبارة عن نسخ مكررة لاصل واحد كما يحدث فى التعليم العام فى مصر

٢ - متابعة كل مايحدث فى الخارج من تطورات فى الحياة العلمية والثقافية الاكاديمية وتيسير ذلك لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على السواء

وليس ثمة مايدعو هنا الى الاقتصار على التقدم والتغيرات التى تحدث فى الجامعات الغربية أو الاخذ منها فيرا دون تمحيص أو تدقيق. وكثير من جامعات العالم الاغربى تخطو خطوات واسعة فى تغيير معالم التعليم الجامعى وفى تجديد المناهج واستحداث أساليب بحث جديدة وارتياد مناطق من الدراسة والبحث تفوق فيها جامعات العالم الغربى، والمثال الذى تستشهد به على ذلك اليابان فى الجوانب العلمية والتكنولوجية. والهند فى مجال البحوث الاجتماعية والتكنولوجية التطبيقية فضلا عن اهتمام جامعات تلك الدول بدراسة تراثها التاريخى القديم المتنوع والعمل على استلهامه فى فتح مجالات جديدة للتخصص، وربما أفادت الدراسات النظرية والانسانية من ذلك افادة كبيرة عن طريق الانفتاح على ثقافات الشرق الاقصى القديم والحديث بكل ادابه وفنونه وفلسفاته، وكذلك الحال بالنسبة للاهتمام بالجامعات والثقافات الافريقية الكبرى الخصبة وثقافات جامعات أمريكا الجنوبية، مما يؤسف له اننا لم نستفد كما كان يجب، من انضمامنا الى اتحاد الجامعات الافريقية لتطوير بعض مجالات البحث وايجاد تخصصات جديدة كان يمكن ان تتفرد جامعاتنا بها سواء فى المجالات العلمية التقنية كمعمر فروع الطب والصيدلة، أو فى مجالات الفروع المتعلقة بالتنمية ودراسة الاتصالات بين الثقافات، ومثل هذه الدراسات كان يمكن ان تفتح ابوابا وفرصا جديدة للعمل امام خريجى الجامعات المتخصصين فيها فضلا عن توطيد العلاقات الاكاديمية والاقتصادية والسياسية بين مصر وهذه الجامعات والدول والمجتمعات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

٣ . من الملاحظ أن ازدياد اعداد الطلاب في الجامعات زيادة هائلة. وهو ما سوف يحدث مشكلة كبيرة في

العام المقبل حين تصل إلى الجامعات الاعداد الرهيبة التي سوف تحصل على الثانوية العامة مما يعرف باسم (الدفعة المزدوجة) نتيجة لالغاء احدى السنوات من مرحلة الدراسة الابتدائية. هذه الاعداد الهائلة من الطلاب تفرض على القائمين بالتدريس في الجامعات اسلوب المحاضرة والتلقين بدلا من الاعتماد على الحوار والنقاش في حلقات دراسية تضم اعدادا محدودة من الطلاب في كل حلقة، او تشجيع القراءة الحرة والاطلاع

مما يفتح أمام الطلاب ابوابا جديدة للمعرفة وتنمية قدراتهم الخاصة على الارتياد والبحث والكشف. وقد يكون هذا الاسلوب التقليدي هو انسب الاساليب واكثرها ملاءمة للتدريس للاعداد الكبيرة في ظل الظروف الراهنة وعدم توفر الميزانيات اللازمة والرغبة الشديدة في تقليص الانفاق مما لايسمح بتقسيم طلبة الفرقة الواحدة الى عدد من المجموعات أو الحلقات الدراسية على الرغم من كل ماتدركه الجامعة والدولة من أن أسلوب المحاضرة والتلقين هو أحد الاسباب الكبرى لتخلف العملية التعليمية وبالتالي تخلف الطالب الجامعي المصري عن زميله في الجامعات الاجنبية أو زميله المصري في الجامعة الامريكية بالقاهرة. وزاد الطين بلة الالتجاء الى اسلوب الكتاب المقرر الذي كثيرا مايصبح هو الكتاب الوحيد الذي يطلب من الطلاب استيعاب ماجاء فيه وهذه كلها تؤدي الى ابتعاد الجامعة عن اداء رسالتها على الوجه الاكمل او حتى على الوجه المنشود وتجعل منها نوعا من التعليم العام أعلى درجة من التعليم الثانوي ولكنه لايمتد الى فكرة التعليم الجامعي بحال ، و قد يمكن التغلب على ذلك ببعض الوسائل والاساليب الحديثة مثل الدوائر التليفزيونية المغلقة وادخال نظام المقررات القيم في الجامعات الحديثة

رغم بعض مآسآني منه من مثالب فضلا عن التكاليف الكبيرة التي يتطلبها في الوقت الذي تمسك فيه وزارة المالية يدها عن الانفاق على مكافآت الاساتذة واعضاء هيئة التدريس، وعدم التمسك بسياسة الكتاب الجامعي المقرر الذي يكتبه اساتذة المادة وتشجيع التأليف العلمي الاكاديمي الحر في مختلف الفروع، والمشكلة التي تواجه هذه الحلول كلها مشكلة مالية في المحل الاول واستمراء الاساتذة انفسهم، أو بعضهم على الاقل . السير في سياسة الكتاب المقرر لما يعود عليهم من نفع ودخل مالي كبير، وان كان عدد من الاساتذة لايزالون يترفعون عن السير في ذلك الاتجاه الخطر والخاطئ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم يعلن :

القوات المسلحة تشارك فى محو الأمية وتعليم الكبار

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى وافق على اسهام القوات المسلحة فى مشروعات محو الامية وتعليم الكبار نظرا لما لديها من امكانيات وقدرات وخبرات فى هذا المجال.

وقال وزير التعليم ان المشير طنطاوى سيشارك قريبا فى اجتماع مجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار لوضع الخطة الملائمة لهذه المشاركة.

ومن ناحية اخرى صرح مصدر بالهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بان جدول اعمال اجتماع الهيئة يشمل دعم مراكز التدريب المهنى الملحقة بفصول محو الأمية لتدريب الفتيات والسيدات والرجال غير المؤهلين على اعمال الصيانة والكهرباء والعمل على ماكينات التريكو والخياطة.

واشار المصدر إلى ان الهيئة اشترت بما قيمته ٢٤ مليون جنيه ماكينات تريكو وان هناك اتجاها لاقامة معرض بيع دائم لبيع منتجات العاملين على هذه الماكينات لزيادة دخلهم.

يذكر ان أكثر من ٢٧ الفا و٥٠٠ خريج جامعى يعملون فى مشروعات محو الامية فى المحافظات فى اكثر من ٢٧.الفا و٥٠٠ فصل محو امية يتبعهم ٦٧ الف مركز تدريب مهنى للذين يجرى محو اميتهم.

المصدر : .....
التاريخ : ..... ١٩٩٥ يوليو ٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك

آلية جديدة لمحو أمية الكبار

ينفذها الصندوق الاجتماعي للتنمية بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو الأمية

رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية

• زيادة التمويل من ٦٦ مليونا إلى ٨ مليون وتأهيل المعلمين على اقامة وادارة المشاريع الصغيرة

• الأمية تصل لنحو ٤٧٪ في الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فأكثر وتزيد على ٧٠٪ بين النساء في بعض المحافظات

• تشغيل ٢٧ ألف و ٥٠٠ شاب في مشروعات محو الأمية التي يمولها الصندوق بالمحافظات

د. بهاء الدين

• انتظام ٨٠٠ ألف أمي في العملية بالدراسة

٥٠٨١٠٠

في إطار الجهود العالمية لمحو الأمية في مصر والتي وصلت لأكثر من ٢٠ ٪ ٤٧ في الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فأكثر - وتحت رعاية السيدة سوزان مبارك يبدأ الصندوق الاجتماعي للتنمية في توفير تمويل اضافي لمشروعات محو الأمية في محافظات مصر والتي يتم تنفيذها بالتنسيق مع الهيئة القومية لمحو الأمية، والمتعاونين مع وزارة التربية والتعليم . أعلن اللواء صالح عبد العاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار أن زيادة التمويل الذي يتيحه الصندوق الاجتماعي لمشروعات محو الأمية بالمحافظات من نحو ٦٦ مليون جنيه الى نحو ٨٠ مليون جنيه يأتي في ضوء ما أسفرت عنه التقارير من نجاح المشروعات سواء في تشغيل أعمى كثير من الشباب يصل نحو ٥ ٢٧ الف شاب أو في انتظام أكثر من ٨٠٠ الف أمي وأمية في المراكز وهو ما حدا بالصندوق الاجتماعي لزيادة تمويله. من جهة أخرى أكد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة أن هناك آلية جديدة للمشروع تم الاتفاق عليها مع الدكتور حسين الجمال الأمين العام للصندوق الاجتماعي حيث تم انشاء شعبة تسمى شعبة تعليم الكبار ومحو الأمية في معهد البحوث والدراسات التربوية في جامعة القاهرة لتأهيل معلمين لمحو الأمية كما سيتم تدريب المعلمين على أقامة مشروعات صغيرة وادارتها . أشار رئيس الجهاز الى أن كل شاب في المشروع مسئول عن محو أمية ٢٠ دارسا.. وأن هناك مستويين للدراسة الأول ويستغرق ٩ شهور يتم فيه الوصول لمستوى الصف الثالث الابتدائي أما المستوى الثاني فيتم فيه الوصول الى الصف الخامس الابتدائي..

وقال ان البرنامج لا ينتهي في عام وانما ينتهي في ١٨ شهرا .

وحول تفصيلات المشروعات الممولة من الصندوق الاجتماعي للتنمية قال اللواء صالح انه بدأ التعاون مع الصندوق الاجتماعي خلال عام ١٩٩٣/٩٢ وذلك بهدف ليس فقط محو أمية الكبار بل لاستثمار جهود شباب الخريجين الذين لم يتم تعيينهم وذلك بالعمل في تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار كمعلمين بمراكز وفصول ومحو الأمية وتعليم الكبار..

في هذا الاطار تم الاتفاق في ١٩٩٢/٩/٢٢ على تشغيل ١٠ الاف شاب من خريجي الكليات والمعاهد والمدارس الثانوية الذين لم يتم تعيينهم للعمل كمعلمين في مجال محو الأمية

وقد شمل الاتفاق سبع محافظات ومدينة الأقصر.. وهي محافظات المنوفية والبحيرة والشرقية والمنيا وسوهاج والوادي الجديد وأسوان ومدينة الأقصر..

هذا وقد تم تحديد أعداد الخريجين لكل محافظة طبقا للضوابط والمعايير والتي شملت أعداد الأميين المستهدفين لكل محافظة ومحو أمية ما بين ٢٠ - ٣٠ أميا لكل شاب خريج ومراعاة تشغيل الخريجين في مجال اقامتهم بقدر الأمكان. وقد كان اجمالي التمويل من الصندوق الاجتماعي للتنمية ٢٠ مليونا من الجنيهات لمدة عام واحد.. وبالنسبة لأسلوب تنفيذ الاتفاق فقد تم الاتفاق مباشرة بين الهيئة والمحافظات للبدء في تنفيذ العمل ببرامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار وبين تم تدوين المحافظة مسئولية التنفيذ على أن يقوم الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية بمهمة الاشراف والمتابعة المستمرة كما تم تدريب شباب الخريجين تدريبا تربويا لأكسابهم المهارات اللازمة للقيام بالعملية التعليمية وسيكولوجية التعامل مع الكبار.

أيضا فقد تم تدريب شباب الخريجين العاملين بمراكز وفصول محو الأمية وتعليم الكبار تدريبا تحويليا لتأهيلهم للدخول في سوق العمل بعد انتهاء دورهم في برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار.

كما قامت الهيئة العامة لمحو الأمية بتوفير الخدمات التعليمية (الكتب / الكراسات/ السبورات/ الطباشير.. بالاضافة الى معدات التدريب المهني الخاصة بالدارسين من الأميين لتحقيق الربط بين برامج محو الأمية والتدريب المهني ويضيف اللواء صالح.. أما خلال عام ١٩٩٤/٩٣ فقد تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي والمحافظات على تشغيل ٥٠٠ شاب من شباب الخريجين الذين لا يعملون وذلك للعمل كمعلمين في مجال محو الأمية في كل محافظة من المحافظات التي شملها الاتفاق وتصل الى ١٣ محافظة وهي قنا وأسيوط وبني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية وكفر الشيخ والدقهلية ودمياط ودوروسعيد والاسماعيلية والسويس.

هذا وقد تم تحديد أعداد الأميين المستهدفين لكل شاب ما بين ٢٠ - ٣٠ أميا وبلغ اجمالي التمويل من الصندوق الاجتماعي لكل محافظة (٩,٠ مليون جنيه) لكل مشروع (٥٠٠ شاب) باجمالي ١٦,٥ مليون.

وحول أسلوب تنفيذ الاتفاق يقول رئيس جهاز محو الأمية قد تم الاتفاق مباشرة هذه المرة بين الصندوق الاجتماعي للتنمية وعدد (١٢) محافظة. كل محافظة منها على حدة على أن تقترح المحافظة بتنفيذ هذا العقد المبرم.

كما تم تدريب شباب الخريجين تربويا لمدة ٦ أسابيع منها ٣ أسابيع قبل التنفيذ ومباشرة ٣ أسابيع قبل بدء المستوى الثاني أيضا تنفيذ برنامج التدريب التحويلي لشباب الخريجين كما قامت الهيئة بتوفير الخدمات التعليمية.

أما في خلال عام ١٩٩٥/٩٤ فقد تم ابرام عقود جديدة مع الصندوق الاجتماعي في نحو ١٢ محافظة شملت قنا وأسيوط وبني سويف والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية وكفر الشيخ والدقهلية ودمياط ودوروسعيد والاسماعيلية هذا وقد بلغ اجمالي المشروعات مع المحافظات عدد ٢١ مشروعا وباجمالي تمويل من الصندوق يصل نحو ٣٧ مليون جنيه.

تدريب الدارسين.. أهم المشكلات

وأسأل اللواء صالح عن أهم المشكلات التي قابلت وتقابل المشروع فيقول. ظل مشكلة تدريب الدارسين هي أهم مشكلة في البداية لتنتهي بالدراسة نحو مليون و ٤٠٠ ألف أمي وأمية وانصبغ تراكز محو الأمية في كل المحافظات وقد تدريب من هذا العدد نحو ٥٤٪ منهم ولكن يبلغ العدد نحو ٨٠٠ الف في المراكز الآن.. وهذا ان دل على شيء.. فهو ان القضية ليست مسألة تمويل فقط ولكن مسألة وعي مجتمعي لابد من وجوده . وحول الايجابيات والسلبيات راسترت التالي عليها بالمشروعات الممولة من الصندوق الاجتماعي يقول رئيس الجهاز. فيما يتعلق بالمعلمين شباب الخريجين . فقد مثل هذا العنصر عددا من الايجابيات فمن ناحية ونظرا لوضع ضوابط محكمة لصرف المكافآت والحوافز لشباب الخريجين (١٢٠ جنيها) متاسمة بين الكافاة والحافز فقد أدى ذلك الى حرصهم على إنجاح تلك البرامج والمشروعات من خلال المواظبة وحسن الأداء أيضا فقد أدى تنفيذ التدريب التربوي لمدة ستة اسابيع مواقع ٣ أسابيع قبل كل مستوى الى حسن

الأداء بشكل حسن وخاصة بالنسبة للمؤهلات العليا، أيضا فقد ساهم ذلك للحصر في حل مشكلة البطالة لدى شباب الخريجين حيث أن جميع العاملين بالمشروع لا يعملون بجهات أخرى.

أما بالنسبة للطلبات فقد تمثلت في ضعف مستوى شباب الخريجين في تدريس مناهج المستوى الثاني وقد تم التغلب على ذلك بتكليف الموجهين والمشرفين الفنيين للقيام بشرح مناهج الأسبوع الثاني يوم الخميس من كل أسبوع للخريجين القائمين بالتدريس..

وبالنسبة للدارسين فقد تمثلت الايجابيات في ارتفاع نسبة الحضور في فصول الاناث وخاصة بالريف وارتفاع مستوى التحصيل للدرس بالمستوى الأول.. أما السلبيات فقد تمثلت في تسرب الدارسين بالمستوى الثاني نظرا لطول مدة الدراسة سواء بالمستوى الأول أو المستوى الثاني وانخفاض مستوى الدارسين بالمستوى الثاني نظرا لصعوبة المناهج وقد تم مواجهة السلبيات من خلال تقليل فترة الدراسة سواء بالمستوى الأول أو المستوى الثاني وتقليل الفاصل الزمني بين المستوى الأول والثاني بحيث لا يزيد على شهر.. أيضا فانه جارى تطوير المناهج للمستوى الأول والثاني بما يتناسب مع اهتمامات وبيئة ومجتمعات الدارسين وبالنسبة لتلافي السلبيات التي ظهرت اثناء تنفيذ المشروعات واهمها تسرب الدارسين وخاصة في المستوى الثاني لطول الفترة الزمنية بين المستويين (ثلاثة اشهر اذا فيجب أن يكون اتفاق اطار العمل بين الصندوق الاجتماعي والمحافظات ٢٠ شهرا بدلا من ٢١ شهرا على أساس ٩ اشهر لكل مستوى)بفاصل شهر واحد بين المستويين يستغل في اجراء الاختبارات للمستوى الأول وظهور النتائج وتنفيذ التدريب التربوى لشباب الخريجين والاعداد للمستوى الثاني.. بالاضافة الى تخصص شهر واحد بعد انتهاء المستوى الثاني لاجراء الاختبارات وظهور النتائج وتسليم الشهادات لمن أتموا محو أميتهم.

بالاضافة لتنفيذ التدريب التحويلي لشباب الخريجين خلال التنفيذ سواء بالمستوى الأول أو الثاني مع عدم تخصيص الثلاثة اشهر بين المستويين مع استغلال الفترة الصباحية للتدريب التحويلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٥

الوزير والطلاب

فى حوار حول هموم المستقبل

الحوار والمناقشة.. هما مفتاح عقل وفكر الشباب.. وبهما يبدأ التطوير الحقيقى للمجتمعات وان اهمال الاستماع للشباب هو المدخل للتطرف والارهاب وقتل ابوات المستقبل.. وفى بداية جديدة لم نتعود ان نراها منذ سنوات طويلة مضت ان يدور حوار بين طلاب الجامعات من خلال الاتحادات الطلابية والمسئولين والوزراء ليردوا على العديد من الاسئلة والاستفسارات التى تدور فى اذهانهم وكانت تدور فى ٣ قضايا رئيسية الاولى عن التعليم ومشاكله ومستقبله.. والثانية عن دور الشباب فى المجتمع والثالثة عن الوظيفة وفرص العمل المتاحة امام الخريجين القضية الاولى التى حضر للدفاع امام اتحاد الطلاب بالجامعات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى رد على كافة الاسئلة خلال ساعتين ونصف الساعة قضاها الذى دار فيها؟!

■ اتحاد الطلاب: أين دور الجامعة فى المجتمع وعلاقة الأساتذة بالطلاب؟

□ الوزير : الجامعة بدأت تستعيد الدور المفقود بين الأساتذة والطلاب لأن الجامعة هى حياة يتفاعل فيها الأساتذة مع أبنائهم الطلاب ويعلمونهم أسلوب التفكير وطريقة الحياة ومنهجها فى المجتمع ويفسر ماحدثه مصر ومايحيط بها من مشاكل ومقومات، فمصر تعيش مرحلة من أدق مراحل التاريخ الطويل وتواجه تحديات خطيرة ومايقابلها من منافسة اقليمية ممتدة من المحيط الى الخليج وماتحمله من تيارات مختلفة.. فيجب ان يكون التطوير فى الجامعات لصالح المجتمع وتنميته اذا يجب ان تغير الجامعات من مناهجها باستخدام ادوات العصر وادخال الكمبيوتر واللغات فى التدريس وفى المكتبة وحلقات النقاش والأبحاث الميدانية الذى هو أسلوب العمل الجامعى الجديد وان يكون المعمل مكانا لتخريج طلاب ذوى قدرات وامكانيات عالية وقد بدأت جامعات فى تطوير ادائها وتم ربط الجامعات بشبكات عالمية عن طريق الكمبيوتر واستخدام البحث العلمى

■ اتحاد الطلاب : كيف يصبح التعليم مشروعا حضاريا وماذا عن الجاهزة واستخدام الحاسب الآلى؟

□ الوزير : هناك اتفاق كامل حول أسلوب العمل فى الجامعات وتم الاتفاق مع المسئولين حول المشروعات التى سيتم التركيز عليها وسبل تمويلها والخاصة بالطلاب للقيام بدورهم الكامل تجاه المجتمع وبالفعل بدأت الجامعة مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة والوزارات المعنية وهناك تنسيق كامل لان الهدف هو مصر، والمشكلة ان الأغلبية الصامتة كانت معبرة عن العمل وبدأت تشارك والجامعة تدعمهم والآن العناصر القيادية فى الجامعة من الطلاب المعتدلين.. بعد ان كانت العناصر المتطرفة وهى اقلية منظمة تؤثر على الانتخابات وتزورفى صناديق الانتخابات واصبحت القيادات الآن ليس لهم متطلعات الا مصر واصبح فى الجامعات ١٠ مجالس ادارات لمنتدوى اعضاء هيئة التدريس تقوم بالعمل المعتدل وتقدم خدمات مختلفة للاساتذة والدولة تدعمهم وفى نفس الوقت تنشىء ٥ مدارس كل يوم انتهت ٣ آلاف مدرسة من ٧٥٠٠ مدرسة وضعتها الخطة و١٥٠٠ هذا العام تسلمنا منها المئات وهناك ١٠٠ مدرسة بها أحدث ما انتجته عقول العلماء وستزداد الى ٣٠٠، وفى نهاية يونيو القادم ستكون لدينا ٢٠٠ مدرسة ثانوية فى كل مركز اتصلت بالشبكة الرئيسية بالمجلس الاعلى للجامعات عن طريق الحاسب الآلى والمتصلة بالفعل بالشبكات العالمية وانشاء ٩٠٠ مدرسة للحديم فقدتيات المتمسريات بالاضافة الى مهنة.. وتم تطوير الثانوية العامة التى كانت بعبع الاسر المصرية وبهذا الشكل سيتغير تطوير التعليم المراد الشكل المختلف الذى عاشت فيه الاسر المصرية طويلا.. وعن الجامعة قال لاتقفز نهائيا فى الغاء المجانية فى التعليم فهى مستمرة بحكم القانون والدستور والتعليم الاساسى مسألة مرتبطة بالأمن القومى.. وهى مسألة مثل سن التجنيد للشباب ولكن لا اخفى ان هناك ترشيدا للمجانية فى التعليم.. فى التعليم الاساسى الوزارة ملتزمة بالمجانية تماما.. وفى المرحلة الثانوية يكون بالمجان ايضا ولكن للملتزمين والناجحين.. ومن رأيى الشخصى يجب ان يكون فى الجامعة للناجحين فقط اما الراسبون والفاشلون فلايمكن ان تتحملهم الجامعات والحكومة فمن يريد النجاح نساعده.. ويرجى فقط فى الجامعات مجرد رجاء ان يسددوا بعض المصروفات الزائدة لصندوق التكافل بالجامعات خاصة الذين كانوا يسددون الاف الجنيهات لاولادهم فى مدارس اللغات.. اما فى الدراسات العليا بالجامعات فالتعليم ليس بالمجان الا للمتفوقين المعيدين بالكليات لانهم ثروة قومية للبلاد ومن يريد ان يدرس فى الدراسات العليا عليه ان يسدد المصروفات كاملة.

■ اتحاد الطلاب: متى سيتغير تطوير التعليم وتحيل الاسر المصرية حالة الاستقرار؟

□ الوزير : ان خطة تطوير التعليم فى مصر تسير طبقا لجداول زمنية محسوبة بدقة وتقوم بها لجان متخصصة ويواكبها تدريب للمعلمين الجالسين من خلال البعثات للدول المتقدمة لتغيير عقلية المعلم والدورات التدريبية بالجامعات وان تطوير التعليم الفنى سيتم من خلال مشروع مبارك ـ كول وهناك لجنة عليا مصرية المانية ستجتمع قريبا لمناقشة اهم المشروعات واسلوب العمل.. وتم انشاء وحدة لتنفيذ المشروعات كما سيتم الى سيتمبر القادم افتتاح ٣ مراكز تدريبية فى مدينتى السادس من أكتوبر والعاشر من رمضان كباكوره لمشروع مبارك ـ كول بالتعاون مع رجال الاعمال المصريين..

وفى الحلقة القادمة سنتعرض للقضية الثانية والخاصة بمشاكل الشباب وحوار الطلاب مع الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

محمد حبيب

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

الناس والاقتصاد

الإصلاح الاقتصادى وإصلاح التعليم (٢)

لاشك ان التعليم الجيد هو بداية الاصلاح الاقتصادى والاجتماعى بل هو اهم واشمل من ذلك بكثير حيث ان التعليم الجيد اصبح قضية امن قومى لمصر، هذا هو فكر الرئيس مبارك.

والمتتبع يجد فى مصر من الحديث عن التعليم «المدرسة-المدرس-الشهادة» انه حلم لكل اسرة. واذا كان الانسان هو صانع التنمية فالتعليم هو صانع الانسان .. والتعليم هو الذى يقضى بين التقدم والتخلف .. من هذا الواقع بدأت مهمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى وضع تفاصيل استراتيجية جديدة للتعليم فى مصر.

مبارك والتعليم -نظرة للمستقبل- كتاب يرصد فيه وزير التعليم حقائق كثيرة يجب الا تغيب عن الاذهان .. دور التعليم فى المجتمعات .. نسب التسرب فى المرحلة الاساسية .. نسب الحطانة من خريجى المراحل المختلفة .. التى اخرجه الحقائق .. وهى بداية قاعدة معلومات كان ضروريا من اعدادها لكى تستند عليها الاستراتيجية الجديدة.

وبالامس وضعنا سؤالا فى هذا السياق من اين تأتى الاموال لتنفق على تطوير التعليم وتنفيذ هذه الاستراتيجية الجديدة ؟ فاذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلايمكن انقاذ الموقف الراهن.

وفى دراسة مقارنة عن نسب الانفاق على التعليم من اجمالى الناتج القومى فى بعض البلدان العربية يتضح منها ان مصر تصل نسبتها الى ٢.٥٪ فقط، بينما تصل فى بعض الدول العربية الى مايفوق نسبة ٨٠٪ اى ان بعض الاقطار العربية تخصص ضعف ماتخصصه مصر للانفاق على التعليم الحكومى من اجمالى الناتج القومى.

ان قاعدة البيانات عن التعليم الاساسى فى مصر توضح مجموعة من الحقائق اهمها: ان مايصرف على التعليم الاساسى فى مصر هو حوالى ٨٨ دولارا للفرد مقابل ٨٨٠ دولارا بالنسبة لاسرائيل، ومقابل عدة آلاف من الدولارات لكثير من دول العالم .. وذلك نسبة متدنية جدا لحملنا نطرح سؤالا هاما هو كيف ننهض بالتعليم ونصلح من شأنه فى حدود الاستثمار المتاح لنا؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من خلال الاستراتيجية الجديدة التى اعدها يعمل على استثمار الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال الذين يجب ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصيرية وليس كقضية انسانية او خيرية هذا الى جانب المصدر الاساسى الذى توفره الدولة فى ميزانيتها العامة. فالحكومة وحدها ومهما رصدت من مبالغ ضخمة لايمكنها ان تفى بمتطلبات العملية التعليمية .. وهذا التفكير لوزير التعليم لم يعد مجرد كلام بل ان المحاولة بدأت وتشكلت جمعية من رجال الاعمال لانشاء المدارس التى قامت بالفعل ببناء مدارس جديدة وتجهيزها، كذلك جمعية التنمية والطفولة فى سبيلها لانشاء مدارس حديثة، اى ان انشاء المدارس يجب ان يتوسع فى اذهان القادرين على انها ضريبة وطنية ..

ومما يذكر فى الحديث عن الاستثمار فى التعليم قول مفتى جمهورية مصر العربية من ان توجيه الاموال للتعليم هو احد مصارف الزكاة بل واهمها.

عبدالرحمن عقل

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي الاسكندرية والحسن الثاني بالمغرب

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على إتفاقية التعاون العلمي والثقافي والفني بين جامعة الاسكندرية وجامعة الملك الحسن الثاني بالمملكة المغربية - وسيتم التعاون في مجالات الدراسات البيئية وعلوم المواد، وتكنولوجيا المعلومات، والتكنولوجيا الحيوية، والعلوم الهندسية .

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

بدء امتحانات الثانوية الجديدة اليوم:

٣٣٢ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان اللغة العربية

وزير التعليم والمحافظون يتفقدون اللجان للاطمئنان على الطلاب

يبدأ صباح اليوم نحو ٣٣٢ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة وفقاً للنظام الجديد. ويؤدى الطلاب امتحانهم اليوم فى مادة اللغة العربية أمام ٧٢٣ لجنة على مستوى الجمهورية.

وسيتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وكذلك المحافظون - فى مختلف المحافظات - عددا من لجان الامتحانات للاطمئنان على حسن سيرها، وتوفير جميع سبل الراحة للطلاب طوال أيام الامتحان الذى يستمر ١١ يوما يتخللها يومان اجازة هما الثلاثاء والجمعة. وأكد وزير التعليم أن الأسئلة فى مستوى الطلاب المتوسط وخالية من أى تعقيد. وطالب الوزير الطلاب بالثقة فى النفس والتركيز على المراجعة، واعتبار امتحان الثانوية امتحانا عاديا جدا. كما ناشد أولياء الأمور الهدوء، مؤكدا أن النظام الجديد تتعدد فيه فرص النجاح مما يخفف من حدة التوتر والقلق.

وأوضح الوزير انه يجب أن يطمئن الطلاب الى وجود أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العليا، وأن الوزارة استعدت تماما لاستيعاب هذه الأعداد.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون الامتحانات اليوم

أعلان النتائج من منتصف يوليو بعد تطبيق قواعد الرأفة

كتب - محمد حبيب:

يؤدى أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة امتحانات نهاية العام الدراسى بالجامعات ابتداء من اليوم حيث تجرى الامتحانات بكليات الحقوق والآثار تطبق نظام الفصلين الدراسيين وفقا للجداول المعلنة بكل كلية. وقد انتهت الجامعات من الاستعدادات لعقد الامتحانات سواء الطلاب النظاميين أو المنتسبين وتستمر الامتحانات حتى الاسبوع الاول من يونيو القادم وتعلن نتائج الامتحانات ابتداء من منتصف يوليو. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستعقد جميعها عادة الحقوق بقاعات الدرس أو صالات الامتحانات المخصصة لذلك. وتقرر عدم مشاركة لا يمين فى الاشراف أو المشاركة أو التصحيح فى أعمال الامتحانات، وانه سيتم طبع أسئلة كل مادة ويوضع أرقام فيوا الى الطالب لدخل قاعات الامتحانات

وسيتواجد أسناذ كل مادة بالكلية اثناء عقد الامتحان للرد على استفسارات الطلاب عن الاسئلة الغامضة. وأضاف: ان نتائج تصحيح أوراق امتحان نهاية العام ستضم الى نتائج الفصل الدراسى الاول الذى أعلنت نتائجه من قبل. أعلان النتيجة النهائية للطالب بعد تطبيق قواعد الرأفة التى تكون دائما فى صالح الطلاب وستستلم أسناذ كل مادة أوراق أجابات طلاب الخاصة بمادته فور انتهاء الامتحان ويضع الارقام السرية عليها من قبل الكنترول أيام التصحيح فيوا. لاعلان النتائج مبكرا. وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس وانه عقد اجتماعا مع عمداء الكليات للانتهاء من استعدادات الامتحانات فى مختلف الكليات وذلك للجداول المعلنة بها حتى تسير فى هدوء وإعداد درجات امتحانات نهاية الفصل الدراسى بالكنترول استعدادا لضم نتيجة الفصل الدراسى اليها حيث ان مجلس الجامعة أعلان نتائج الفصل الاول بدون تطبيق قواعد الرأفة والتى ستطبق بعد ضم النتيجتين معا حتى يستفيد الطالب بعد ان تتضح الصورة النهائية من القواعد سواء فى المادة او للمجموع الكلى اذا ترتب عليه نجاح الطالب او حصوله على تقدير عام اعلى من الذى قبله. وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان بأن الامتحانات ستعقد بالكليات سواء كانت فى مقر الجامعة الجديد بمين حلوان أو فى مقر الكليات خارج الجامعة وبيوضح عليها عمداء الكليات بوجود أساتذة المواد وان أوراق جلوس الطلاب فى نفس الارقام التى حصلوا عليها. وبعقد لهم بهذا امتحان الفصل الدراسى الاول للكليات التى تطبق نظام الفصلين فقط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

اليوم.. (٢٣٢) ألف طالب يؤدون امتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب طارق عبد الحميد:

تبدأ اليوم أولى نوبات الطوارىء التى تصيب الأسر المصرية بسبب امتحانات الثانوية العامة، حيث يؤدى (٢٣٢) ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة وفق نظامها الجديد (الصف الثانى) دور مايو بمختلف أرجاء مصر.

يؤدى الطلاب الامتحانات داخل (٧٢٣) لجنة، ويشترك فى الإشراف عليها حوالى (٢٢) ألف مدرس، وذلك على مدى (١٤) يوما فى الفترة من الثلاثاء ١٦ إلى الإثنين ٢٩ من سابع الحالى، حيث تتوقف الامتحانات يومى الجمعة والثلاثاء المراعة. ومن ناحية أخرى، شكلت وزارة التعليم غرفة عمليات مركزية برئاسة محمد أحمد الهريدى- الوكيل الأول للوزارة ورئيس عام الامتحانات- وذلك لمتابعة سير الامتحانات واللجان، والرد على أى استفسارات ترد من رؤساء اللجان، وكذا متابعة أسئلة الامتحانات وقياس ردود فعل الطلاب حيالها.

يذكر أن هذا الامتحان الذى يؤديه طلاب الصف الثانى الثانوى يمثل «الامتحان الأول» للمرحلة الأولى، بينما يكون «الامتحان الثانى» فى أغسطس القادم لنفس المرحلة.

٢٠١٢١٤

المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٥

مهزلة الثانوية العامة

امتحان شهادة التكد اصبح على الابواب وقد اضيف ضحايا هذا التكد جيل جديد هم طلاب الصف الثاني الثانوي. ولم تعد القضية قضية دروس خصوصية واعباء مالية فقط. إنما باتت مسألة تؤرق الجميع سواء للمتخرجين أن لهم أولاداً في هذه الشهادة. أو من يستعدون لها من جيل أولى ثانوي أو من يهتمون بالتعليم عموما. فهناك ضحية حقيقية وهو الطالب الذي لا يفهم سببا لكل هذا الصراع وهذه الفوضى المتبعة من المخططين للعملية التعليمية. فهناك من يتحدث الآن عن إضافة سنة للابتدائي ولديه اسبابه. وهناك من لنشاها منذ عدة سنوات وكانت لديه اسبابه. وبين القرارين تتوه الناس وتتعقد الامور على كل اطراف العملية التعليمية. حتى ان لولياء الامور حتى اليوم مازالوا يسألون عن كيفية التعامل مع الثانوية العامة على النظام الجديد الذي يبدأ من الثانية ثانوي.

لذلك فإن الدراسة الموضوعية لاسباب هذا التخبط يمكن ان تؤدي إلى رؤية مستقبلية تحسن المخلصين المخططين في رسم سياسة تعليمية تقدم للوطن مواطنين كاملي التكوين لديهم باعث على العطاء والابداع والابتكار. ولعل اول عنصر من عناصر العملية التعليمية هو المدرسة. فقد تحولت المدرسة إلى قفص للقرود يحبس فيه التلاميذ طول اليوم الدراسي.

بعد ان تلاشت الانشطة وادعمت مرافقها واماكن ممارستها واختفت الملاعب والاجهزة الرياضية وقبل هذا وذاك المؤمنون برسالة التربية الفنية والرياضية والنفسية في تكوين جيل صالح يستطيع اكتشاف مواهبه ويدعى قدراته في جو تسود فيه روح المنافسة الشريفة ويتجسد فيه عطاء المدرس للتلميذ.

اما المعامل فاعتقد انها اصبحت فقط في بعض المدارس النموذجية لأغراض الدعاية وزيارات الجامعة لكبار المسئولين. وقد تراجع وانهار دور المدرسة في مجال بناء الشخصية الطلابية السليمة لاسباب عديدة اهمها:

- تصميم وبناء المدارس بغرض الوفاء بالحد الادنى من الاحتياجات وهو بناء فصول بها مجموعة من الاوراق وحوش لتحية العلم والنشيد الصباح.

- قلة الموارد الخصصة للانشطة. وحضر الطلبة في الفصول حتى ان كثافة الفصول وصلت إلى ٦٠ طالبا في الفصل.

- تدهور مستوى معيشة المدرس الذي هو في الاساس المربي. مما جعله يوفر جهده لعمله الخاص بعد الظهر في زيادة دخله من الدروس الخصوصية. ولو تصورنا ان مدرسا يعمل من الساعة الثالثة بعد الظهر إلى الواحدة صباحا للتدريس لمجموعات مختلفة من الطلبة. فماذا يمكن ان يكون عطاؤه في اليوم التالي للطلبة الغلابة الذين يلخصون يومهم الدراسي الكامل في مشاهدة كافة التناقضات من خلال اساتذتهم ومعلميهم.

- فرض مناهج دراسية ابسط ما يقال عنها انها حشو فارغ لا يساعد على تنمية مدارك اى تلميذ حتى يتعرف على مجتمعه وعلى العالم وقبل ذلك على نفسه بشكل بسيط وسليم لقد فرضت المناهج بهذا الشكل لتقوم بدور الفرقال في تصفية الأعداد الكبيرة خاصة في المرحلة الثانوية دون النظر لضرر ذلك على التكوين الذهني للتلاميذ صغار السن. مع ان هناك بعثات إلى أوروبا وامريكا وكندا لدراسة احدث طرق التدريس ووضع المناهج. لكن يبدو ان نتائج هذه الرحلات تظل حبيسة الادراج حتى يظل المناخ التعليمي على حالته لعدم الاخلال بالمصالح التي ترتبت على هذا النظام الفاشل والسياسة التعليمية العقيمة.

-- نمو التعليم الخاص بحيث اصبح بديلا للمدارس على حل المشكلة بشكل فردي، مما خفف العبء على وزارة التربية والتعليم من حيث ضرورة تطوير وتحديث المدرسة الحكومية.

لأن أصحاب الصوت العالي لم يعد لهم حاجة بها وقد قاموا بحل مشكلتهم بالتعامل مع المدارس الخاصة. فماذا يفعل المجتمع تجاه مشكلة هي أساس الحضارة وصناعة التقدم؟ وعندما نتكلم عن المجتمع. فإننا نعني صناع القرار السياسي الذي يترتب عليه كل القرارات التنفيذية وفي أوصلت التعليم إلى هذه المرحلة المتردية. وقد يبدو غريبا ان يتم الربط بين النظام الشمولي وتردي التعليم. لكن لو نظرنا بتأمل فإننا نجده المسئول الأول والدليل على ذلك ما يلي:

- رفعت الدولة شعار مجانية التعليم من الابتدائي إلى الجامعة. وهذا يعني ان على رب الأسرة ارسال ابنه إلى المدرسة على ان تقوم وزارة التربية بالانفاق على كامل المعاملة التعليمية من مدرس وكتب وانشطة وبرامج وهو ما ترتب عليه قيام هيئة ضخمة من المنتفعين في كل هذه المجالات.

- كانت الدولة تسير بنظام خطط التنمية الشاملة التي

المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد الأمير الدومى

عرفت بالخطط الخمسية. والتزام الدولة بتعيين جميع الخريجين. مما حول الدولة إلى مقاول أنفار. وانضم الخريجون إلى قوائم العاطلين وهو ما سمى بالبطالة المقنعة. وقد رأيت على سبيل المثال فى إحدى الإدارات الحكومية بالقاهرة غرفة بها مكتبان ومساحتها ٣ X ٤ أمتار وبها ١٢ موظفا وموظفة. حتى انهم كانوا جالسين حول المكتبين وكأنهم مرابحون لهذه الادارة. والأعجب أن اسمهم وظيفيا كتب اسمه على الكرسى وربطه بحبل فى رجل المكتب حتى لا يتم تناوله.

- إن ظهور هيئة للمدققين من جرام سيطرة الدولة على التعليم والتى عملت فى حجارة الكتب المدرسية بعد أن تم تعقيمها بحيث يلزم اللجوء إلى الكتب الخاصة البسيطة، والاعلان عنها فى التليفزيون مثل المناديل الورقية والشاى مما جعل من تحويل المناهج وتحديثها عملية شكلية بغرض استنزاف موارد الدولة. وقد تعاظم حجم تجارة الكتب الخاص لشراح والمفسر لكتب الوزارة. مع أن مؤلفى هذه الكتب معظمهم كانوا مسئولين عن اعداد المناهج فى الوزارة،

لكن بعد أن تركوا الخدمة الحكومية ظهر غولا البسيط المناهج وغرض التجارة. مع انه كان باستطاعتهم عمل ذلك أثناء خدمتهم. لكنهم احجموا لضمان استمرار المنافع بعد ترك الخدمة.

- إن اتجاه الدولة للانفتاح الاقتصادى فى منتصف السبعينات مع تحلل الدولة من التزامها بتعيين الخريجين والاحتكام للواحد الغرض والطلب. قد عرض العملية التعليمية كلها إلى حالة من التخبط. لأن رب الأسرة اصبح قلقا على مستقبل ابنه. فلم تعد الوظيفة مضمونة. من هنا بدأت العملية التعليمية تأخذ بعدا جديدا وهو التعليم من أجل وظيفة مضمونة. لذلك تزايد الاقبال على الكليات العملية لأن الطلب على خريجيها كان قائما فى مصر والدول العربية. لكن بعد ان زالت اعداد الخريجين بدأنا نجد اطباء يعملون فى قيادة (الميكروباص) ومهندسين يبيعون للنظافات بالمنازل.

- لقد نشأ عن هذا الاقبال ضرورة الحصول على مجموع عال لدخول إحدى هذه الكليات. بدأت الحاجة إلى دروس خصوصية لتحسين المجموع. وبذلك انحرفت العملية التعليمية بكاملها عن مسارها الطبيعى وهو تخريج نشء قادر على البحث والتفكير. وتنمية الشعور بالانتماء إلى الوطن والمشاركة فى صنع القرار.

واصبحت المدارس والجامعات تخرج اجيالا من القاصرين العاجزين عن فهم حركة المجتمع والعالم من حولهم. بالاضافة إلى الضمور الشخصى واختلال القيم الذى اصابهم نتيجة لانحراف العملية التعليمية وتحويلها إلى عملية تجارية الغرض منها اعداد الطلاب لدخول سباق الثانوية العامة والحصول على اعلى الدرجات. وقد اخبرنى احد الاصدقاء انه انفق على ابنته فى الثانوية العامة حتى الآن مبلغ ٥٥٠٠ جنيه دروسا خصوصية. من هنا اصبح الطالب يشعر بان العملية التعليمية اصبحت عملية تجارية وان البعد التربوى قد تلاشى. فماذا نتوقع من اجيال يتم تنشئتها فى هذا المناخ. وهل يصبح الطالب مسئولا عن سلبيته البادية فى كل سلوكياته وعدم انتمائه إلى مجتمعه. وهل نتوقع من رب اسرة يشعر انه فى حالة حرب مع الانظمة المتخلفة من اجل تعليم ابنه ان يكون عطاؤه فى موقعه مصحوبا بالرضا والقناعة مع كل هذا الاجهاد المادى والنفسى؟.

سؤال مطلوب الاجابة عليه من اساتذة التربية وعلم النفس وقبلهم من الحزب الوطنى الذى يتربع على عرش الحكم منذ زمن طويل ولم تتوافر لديه حتى الآن الرؤية الواضحة عن تصحيح مسار التعليم تصحيحا جذريا وحضاريا.

٣٠١٢١٦

المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٥

مشروع وزارة التعليم بإيفاد بعض مدرسيها إلى أمريكا ضمن منح تدريبية في: الانجليزى والعلوم والرياضيات، يجب دراسته بدقة، لأن هذه المواد الثلاث أهم الآفات التى يعانى منها كل طالب مصرى، ويلهث خلفه بسببها كل مدرس خصوصى، لهذا يجب استبعاد المدرسين الخصوصيين من الاشتراك فيها، فليس من العقل ان نساعد فى تدريب مدرس «مشبوه» فى أمريكا بفلوس مصر، ليعود مستمراً فى العمل بمهنة: حرامى بيوت مصر!!

عبدالنبى عبدالبارى

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مهم يناقش قضايا التعليم:

نقابة للتربويين وإصلاح شامل لأحوال المعلمين

تحت عنوان التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين عقدت كلية التربية بجامعة حلوان مؤخرا مؤتمرا مهما تحت رعاية وزير التعليم، ورأسه د. حامد عمار -شيخ التربويين- وحضره اكثر من ٣٠٠ من خبراء واساتذة التربية، ناقشوا اكثر من ٢٠ بحثا، حول مختلف قضايا ومشاكل التعليم.

نقابة للتربويين

وافتتح د. حامد عمار الجلسة الاولى بكلمة طالب فيها بإنشاء نقابة للتربويين، تضم كافة العاملين في مؤسسات إعداد المعلم ومراكز البحوث المتصلة بذلك. وقال: إن هذه النقابة تعلق مؤسسة لتوحيد الجهود والتخصصات والانشطة في مجال إصلاح التعليم. وأشار إن النقابة ستقضي على قبائل اساتذة التربية المبعثرين، وستحل تنوعا لنقابة المعلمين، يشد كل منهما الى الآخر، للارتفاع بشأن المعلم والتعليم.

تحديات ومصاعب

وخصصت الجلسة الثانية لمناقشة التحديات الآنية والمستقبلية للتعليم، ورأسها د. سعد الدين إبراهيم -استاذ علم الاجتماع بالجامعة الأمريكية- وتحدث فيها د. أسامة الغزالي حرب -المدير السابق لمركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام- ود. فؤاد أبو حطب -رئيس مركز الامتحانات والتقويم التربوي- ود. أحمد المهدي -أستاذ التربية وطرق مناهج التعليم، ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل-.

واعتبر د. أسامة الغزالي حرب أن مشكلة التعليم في مصر ترجمة لكل مشكلات المجتمع، ولا يمكن حلها بمعزل عن حل مشكلات المجتمع الأخرى، كما أن حلها ليس مسئولية وزارة التعليم فقط بل مسئولية المجتمع ككل، وبالتالي تستلزم منا جهدا قوميا شاملا. وأضاف اننا لسنا في حاجة إلى مزيد من اقتراحات وتوصيات المؤتمرات لتطوير التعليم، ولكن علينا معرفة العقبات التي تواجهنا، والبناء على ما سبق بناؤه. فنحن لدينا إمكانات وقدرات ضخمة، نستطيع تحقيق إنجازات كبيرة في التعليم، وفي غيره، لكن ينقصها -إلى حد كبير- التنظيم، والوعي، ووضوح الهدف.

د. أحمد المهدي: صيغة تطوير التعليم فوقية ومتسلطة ثبت فشلها

د. نادر فرجاني: حالة التعليم مستوردة وتنمو للفرق المتعددة

تابع المؤتمر:
عبد الحي محمد

٢٠١٢١٨

المصدر : الشعب

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكه د. فؤاد أبو حطب أن التعليم لم يستطع مواجهة تحديات القرنين: التاسع عشر، والعشرين، بعد أن اتضحا نظاماً تعليمياً يبحث عن الوسائل لا الغايات، وها نحن ندخل القرن القادم مصابين بالفشل والإحباط، وتساءل د. أبو حطب: هل نكتفي بالقول بأننا فشلنا، أم علينا أن نستوعب الدرس؟ وقال: إن العصر القادم سيحكمه علم المعلومات والحاسبات والتكنولوجيا، وإن يأخل انصاف المتعلمين، أو أنصاف المهرة، وعن يتخيل عكس ذلك فهو واهم، وطالب د. فؤاد أبو حطب بتعميم التعليم، حيث أن التعليم حق للجميع، وهو أمنية لم تتحقق، كما طالب بإعداد المعلم، والاهتمام بالكيف وليس بالكم، فقط في مجال التعليم، مشيراً إلى أن التعليم يحتاج إلى إصلاح شامل على كل جبهاته.

ستة تحديات تواجه التعليم

وتحدث د. أحمد المهدي - أستاذ التربية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل - وقال: إن واقع التعليم لا يحتاج إلى تحليل كثير، ولا إن نسوق أمثلة على تدهوره، فواقع الأمة هو انعكاس لواقع التعليم فيها، وواقع أمتنا متدن بكافة المقاييس، والمعايير، لأننا بلد يتخلف، ولا يتقدم سواء في التعليم، أم في السياسة، أم في الاقتصاد؛ وإذا كنا نخص التعليم بالحديث، فلأنه أن مستويات الأمم في التعليم، ومراحله متدنية للغاية في بلادنا.

وأوضح د. المهدي أن هناك (٦) تحديات جسيمة نواجهها اليوم، وهي:

● من نعلم؟ والجواب: إن التعليم حق للجميع دون تفرقة تبعاً للنوع، أو القوة الاقتصادية، أو العمر، وهنا لاحظ أن تعليم الكبار له هاجس كبير على تعليم الصغار، ولابد أن نعطيه أولوية كبيرة ومهمة.

● لماذا نعلم؟ الحقيقة أننا لم نتفق على الأهداف الأساسية التي يحققها التعليم في مصر، وهنا لابد أن نحدد أهداف كل مرحلة بدقة.

● ماذا نعلم؟ والجواب: إنني أطالب بتطوير مناهج التعليم تطويراً شاملاً، يقوم على تنمية الشخصية الحضارية المصرية، وكل ما فيها من خصائص مميزة، والاستفادة من أفضل ما في التراث الإنساني من إنجازات، هذا مع تأكيد أنه ليس كل تراث تقالي في مصر خيراً، وليس كل واقد شراً، بل ينبغي أن ننتقد ما يعوق لانطلاق الانطلاق والرقاية.

● من نعلم؟ هنا أشدد على ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً جيداً، وأن تعطى للمعلم أولوية في تعليمنا، لأن المعلم هو المنتج للعامل في التعليم، وبه ينهض التعليم.

● كيف نعلم؟ وتعليمنا يعتمد في الأعم الأغلب على التلقين، والحفظ، وتنمية الذاكرة، ويهمل القدرات العقلية للمتعلم، ويبغي إحداث تحول في نمط التعليم، لتحقيق إلى تنمية التفكير النقدي للتلاد، والآخرين، والتفكير الجماعي.

● كيف نعلم؟ التعليم؟ إن الصيغة التي تعتمد عليها في تطوير التعليم صيغة متسلطة فوقية، وهي صيغة ثبت عقمها، فشلها، وقتلها جدواها، وينبغي أن نعتمد في تطوير التعليم على استثمار كل القوى العاملة في مجال التعليم، خاصة المعلمين والموجهين، ولا أتصور أن يجري تطوير في غيبة هؤلاء، أو بدونهم.

وقد عقب عدد كبير من علماء التربية على حديث المحاضرين، وكانت كلمة سعيد السحمي النقيب - رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة - مرابرز الكلمات، حيث أشار إلى أننا نمتلك قدرات وإمكانات هائلة تستطيع صياغة حضارة إنسانية مؤهلة لقيادة العالم حالياً بدلاً من الحضارة غير الإنسانية التي تزعمها أمريكا، وقال: إن من أبرز قولتنا الدين، الذي يحال بيننا وبينه وتحريك شعوبنا، بل يتم عزله في شتى نواحي حياتنا بما فيها التعليم.

وكانت الجلسة الثالثة من أهم جلسات المؤتمر، حيث ناقشت أبحاثاً عديدة حول دور المجالس القومية المتخصصة في تطوير التعليم.

وأكد د. شكري عياض حلمي أن المجالس القومية في مجالس قائمة ورئيسها، حيث تتكون من مجموعات بعضها يقاوم التغيير، وبعضها يؤخذ كلامه بتحفظ شديد، ويتم تصنيفه إذا اعترض على قرار لوزير التعليم بأنه متطرف، وقال د. شكري: عجباً، إذا اختلفت مع وزير التعليم تصبح شخصاً رديئاً وغير مرغوب فيه، وتسجل لك المخالفات، وتحاصرك الاتهامات والتصنيفات، إننا نعيش في غيبوبة علمية وتعليمية، بينما العالم حولنا يتطور.

واقع متدن

وفي اليوم الثاني للمؤتمر توافق ٢٠ بحثاً على مدار ٤ جلسات، كان أهمها بحث مشاكل التعليم الفني للمكتور نصر شهاب الدين بتربية حلوان، ورصد البحث مشاكل التعليم الفني بدقة، وأبرز هذه المشاكل المبانيات المخصصة له، وعدم توافر البيانات الكافية عن الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل من مختلف الكوادر الفنية، وضعف الإمكانات العلمية والاقتصادية المتاحة للمعاهد، وعدم السماح لهم إلا في أضيق الحدود بالتفاعل الجامعي، بجانب شعورهم بتدني مكانتهم الاجتماعية في ظل خريجي الجامعات.

وأوضح د. نصر أن معظم القائمين بالتدريس في المعاهد الفنية متدربون، حيث تبلغ نسبتهم ٧٨٪ من إجمالي القائمين بالتدريس؛ إلا أن أكثر من ٢٠٪ من المعاهد لا يوجد بها مدرسون متخصصون؛ وأنه إن بلغت نسبة الفاقد بصورة عامة في التعليم الفني، حيث بلغت في دفعة ٩٢-٩٣ ما يزيد على ٢٥٪، وتجاوزت في دفعة ٩٣-٩٤ ٧٦٪، وطالبت الدراسة بوجود عملية تقويم شاملة للمعاهد الفنية، ومراجعة عناصر العملية التعليمية بدءاً من الفلسفة وانتهاء بأساليب التقويم.

وانتهت جلسات المؤتمر بمناقشة مستفيضة قادها فهيا ٤ من علماء التربية والاقتصاد والصحافة، وأدارها د. حسامه عطا - شيخ التربويين - وافتتح الدكتور نادر فرجاني - أستاذ

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

الاقتصاد بالجامعة الامريكية - العوفي بكلمة، وصف فيها التعليم بانه متن للغاية، ويدعو للفزع الشديد، واوضح ان التعليم اصبح عاملا رئيسيا في زيادة الفوارق الاجتماعية بين طبقات المجتمع، وقال: إن تعميم التعليم ماوال هدفا بعيدا، فمدلات الأمية ترتفع، ولا يبدو في الافق حل لهذه كما ان نوعية التعليم شديدة الفردي، وتصيب مستقبل بلادنا في مقتل.

وتساءل د. محمد سيف الدين فهمي -العميد الاسبق لكلية التربية بجامعة الازهر- : هل يمكن ان تكون لدينا رؤية مستقبلية للتعليم، في ظل غياب كثير من المعلومات؟ وأجاب: هذا ليس مقبولا إطلاقا. واضاف: انا لست متفائلا لحالة التي يسير عليها تعليمنا حاليا، فالتعليم لم يعد مرتبطا بهموم الأمة، بل بالأسرة والأهواء الشخصية. وشدد على ضرورة وضع رؤية سياسية وطنية للتعليم، تشارك فيها القوى المدنية والمهتمة بالتعليم.

واكد د. حسين البيلاوي -استاذ اصول التربية بكلية التربية، جامعة الزقازيق- أن فلسفة التعليم الحالي ساهمت في خلق الشخصية المقهورة، ولم تعمل على خلق الشخصية التي تحاور، وتشعر بالمسئولية، وقال: إننا نحتاج إلى بنية تربوية جديدة، وتعليم ديمقراطي، وثقافة ديمقراطية تهيمن على كافة مؤسسات التعليم، لخلق الشخصية المبدعة التي تستطيع التفاعل مع متغيرات العصر.

واشار د. علي خليل ابو العينين -رئيس قسم أصول التربية بجامعة طنطا- قضية إعداد المعلم، وقال: إننا نشكو من الوضع الفردي للمتعلم، لكن دعونا نتساءل عن نوعية معلم القرن الحادي والعشرين، إن كليات التربية اليوم تحتاج إلى قاعدة معلومات كبيرة، ولا يوجد فيها تنسيق مع مراكز المعلومات المحلية والدولية، كما لا توجد بها أجهزة كمبيوتر، وهي بحكمها الحالي ليست قادرة على إعداد المعلم إعدادا حقيقيا، وفي معتقلات وحده في القرن القادم.

وتناول د. عبد الغني عبود -رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس- قضية اللغة العربية والتربية الدينية، وقال: إن قضية اللغة العربية ستكون قضية سلطة، وموضع اهتمام واسع خلال القرن القادم، وكذلك التربية الدينية، بسبب الصحوة الدينية التي يعيشها العالم، وتتعمق وتزداد يوما بعد يوم، وعلينا مقاومة الانسى انه لا امة بدون لغة، ودين، وتاريخ.

واشار د. محمد سكران -رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة القاهرة- فرع الفيوم- قضية التعليم الجامعي، فشدد على ضرورة استقلال الجامعات استقلالا تاما وشاملا، وهيمنة الحياة الديمقراطية الكاملة عليها، وأن تتبع عمليات تطويرها وإصلاحها من داخلها، دون فرض عمليات التطوير من سلطات أعلى.

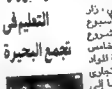
كما طالب محمد الأساتذة والطلاب في اختيار ممثليهم، وتشكيل اتحاداتهم دون ضغط أو تزوير، وقال: إننا نعاني تبعية اقتصادية، وثقافية، وتكنولوجية، والجامعة هي المكان الثقافي على إعداد مواطن قادر على مواجهة التبعية، والإسهام بدور فعال في بناء المستقبل.

واوضح حميد الرحمن النقيب أن مصر هناك ٥٠ كلية تربية خاصة ونوعية، لتمد أعدادا كبيرة من علماء التربية تحدوه تحديات العصر، وتفكر وتعمل بإخلاص لنهضة مصر وتقدمها، ولابد أن يفكروا في كلية تجمعهم، تكون نواة لعمل وطني جاد لمصر والتعليم.

وقال د. أحمد حجي -عميد كلية تربية حلوان- : إننا بحاجة إلى مؤشر قوي جديد للتعليم، وليس لمرحلة من مراحل التعليم، لنتفق جميعا على الفكر الذي يقف وراء إصلاح التعليم وتطويره، وأن يكون هذا المؤشر محل نقاش واسع لكل القوى المعنية بالتعليم، حتى نخرج بسياسة للتعليم لا تتغير بتغير الوزير.

كما طالب نحس بأحداث تغير جذري في أعداد المعلم وتطويره، وطالب بالتنسيق في ذلك بين كليات التربية، ووزارة التعليم، على أن تكون مسئولية إعداد المعلم وتدريبه مركزة إلى وزارة التربية.

■ وفـد من وزارة التعليم ضم محمود شلش وكيل الوزارة بالبحيرة ونائبة النحراوي مدير عام التعليم وبحضور ومحمد البرنس مدير التخطيط الفني ، زار حزب التجمع بالبحيرة الأسبوع الماضي ، تفقد الوفد المشروع الذي يقيمه الحزب للعام الخامس على الفصول لمواجهة المواد الدراسية للدبلوم الثانوي التجاري ، وأشاد بالمشروع ودعا إلى أهمية مساهمته في تقديم الخدمات التعليمية لرفع مستوى الطلاب ومحاربة الدلالة في الدروس الخصوصية ، وطالب جميع الأحزاب بالاقتداء بالتجمع ، كما طالب التجمع بالتوسع في المشروع ليشمل مراحل تعليمية أخرى كان في استقبال الوفد ، د. زهدي الشامي عضو الأمانة العامة للتجمع.


الشامي

■ إسماعيل السيد راشد نقيب المحامين بالمنوفية ، يخوض معركة مع الإسلاميين في النقابة الذين يسعون إلى تخريبها وتحصر الخدمات على أنصارهم وتعيين موظفين من أقربائهم دون علمه ودون الرجوع إليه ، وصرف أموال النقابة على الأتباع والأنصار ، وقد أبلغ إسماعيل راشد النيابة العامة لتبيان المتسببين للإسلام في مجلس النقابة بتبديد أكثر من ١٩ ألف جنيه تشكل عجزاً في ميزانية النقابة.

■ محافظة الدقهلية خاطبت محكمة النقض رداً على استفسارها حول عدد سكان قرية ميت ناجي مركز غمر مؤكدة أن عددهم وفق تعداد ١٩٨٦ هو ٨٦٦١ مواطنا.

والجدير بالذكر أن عطية الصيرفي عضو الأمانة العامة للتجمع كان قد تقدم بطعن الأسبوع الماضي لوزير الداخلية مرفق به عدد الأصوات الانتخابية للقرية وفق التصويت في مجلس الشعب ١٩٩٠ ، والذي بلغ أكثر من ١١ ألف نسمة!!، وأكد الصيرفي في طعنه ، حالة التزوير التي تقوم على تقييد أصوات من خارج الدائرة علما بأن هذه القرية تجمع من أبنائها عضو مجلس شعب وأخر للشورى ، وغير أن عدد قرى الدائرة (٢٦) قرية تحظى بنفس تمثيل القرية المجزأة

الصيرفي

وفد وزارة التعليم في تجمع البحيرة

بلاغ ضد الإسلاميين من نقيب محامي المنوفية

«النقض» تنظر الطعن في أصوات ميت غمر

سياسة و سياسة

■ أديب الجادو رئيس المنظمة العربية لحقوق الإنسان أكد أن مجلس أمناء المنظمة قرر متابعة قضية اختفاء منصور الكخيا عضو المجلس ، وكانت المنظمة قد عقدت ثمونين الأولى في بيروت والثانية في لندن حول ظاهرة الاختفاء القسري للمعارضين، وأكد الجادو على أن ضحايا الانتهاك في الوطن العربي يمثلون ثلث الضحايا في العالم.

■ الأنبا مليس مطران الدقهلية قام بزيارة مقر حزب التجمع بالمنصورة صباح أول أيام العيد وقدم التهنئة لقيادات الحزب في المحافظة بعيد الأضحى المبارك. وكان في استقباله رأفت سيف أمين الحزب بالدقهلية ومن أعضاء الأمانة رفعت عبد اللطيف وفايز عطا وإبراهيم وردة.

■ الكرامة للجميع ، والاحترام الواجب للنساء، شعار الذي رفعته اللجنة النوابية للحاصلين والحاصلات الأحمر في الاحتفال باليوم العالمي لهما والذي أقيم في ٨ مايو الجاري ، مؤكدة على احترام دور المرأة في العالم، وأشير إلى أن عدد ضحايا النساء في النزاعات الأخيرة بالعالم بلغ مليون امرأة.

■ اليابان شنودة الثالث بطريرك الكرازة المرقصية تلقى أكثر من ٢٥٠ برقية من كنائس ، وجمعيات أهلية دعية تأييدا لموقفه من قضية القدس والتطبيع مع إسرائيل.

■ المركز الفرنسي للدراسات، أصدر العدد الثالث من مجلته مصر والعالم العربي" جدوى العديد من الموضوعات ، حيث كتب الباحث "آلان روسون" عن نشأة وتأسيس وزارة الشئون الاجتماعية ودور"التورد" يكتب عن الآثار الفطية وتناول رشدي راشد مصار وأعمال العالم المصري مصطفى مشرفه.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

فتاوى مهمة لأساتذة الجامعات

العاملين والمتفرغين

كتب محمد الصدفي:

افتت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة باحقية عضو هيئة التدريس الذى امضى ١٠ سنوات فى وظيفة استاذ فى الربط المالى لنائب رئيس الجامعة طبقا للبند الجديد الذى أضيف للقانون تنظيم الجامعات.

وقالت الجمعية إن من امضى من الاساتذة المتفرغين هذه المدة فى وظيفة استاذ قبل الاحالة للمعاش فى تاريخ سابق على نفاذ الحكم المستحدث يحق له الاستفادة من هذا الحكم بما يستتبعه من زيادة المكافات الممنوحة بمقدار الزيادة التى طرات على مرتب فريته كما افتت بوجوب الا يقل ما يتقاضاه الاستاذ المتفرغ عما يتقاضاه مثيله الذى لم يصل الى سن المعاش وقالت إن هذا الاخر يتم تحديده باجمالى العناصر المالية للوظيفة التى كانت تشغل عند بلوغ سن التقاعد من مرتب اصلى ورواتب وبدلات اخرى ثم يستنزل مبلغ المعاش ويمنح الفرق.صدرت الفتاوى برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس مجلس الدولة واستندت إلى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات التى أوجبت المساواة بين الاستاذ المتفرغ وباقى الاعضاء فى الحقوق والواجبات فيما عدا تولى المناصب الادارية.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

هدوء حذر فى اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد

كتب سامى فهمى: بدأت «أمس» امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد. لأول مرة يؤدى حوالى ٣٣٢ألف طالب بالصف الثانى الثانوى امتحان الحلقة الأولى. أدى الطلاب الامتحان فى الجزء الأول للغة العربية. تلقى د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقريراً شاملاً حول أسئلة اللغة العربية فور انتهاء الامتحان. أكد التقرير أن الأسئلة فى مستوى الطالب العادى، مع وجود جزئيات قليلة للطالب المتميز. وتقيس التذكر والفهم والتطبيق. وأشار التقرير إلى ملاءمة الأسئلة للزمن المحدد للإجابة ومتسع من الوقت للمراجعة. وساد لجان الامتحان هدوء حذر قال محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات «أمس» إن غرفة العمليات بوزارة التعليم لم تتلق أى استفسارات أو شكاوى من ٧٢٣ لجنة على مستوى الجمهورية. وقام د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة لتفقد سير لجان الامتحان. شملت الجولة «مدارس بمحافظتى القاهرة والجيزة ورافقه خلالها عمر عبد الآخر محافظ القاهرة، ود. عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة. وأبدى الطلاب فى ردهم على استفسارات الوزير ارتياحاً من أسئلة الامتحان. وقالت طالبة بمدرسة النصر التجريبية إن النظام الجديد للثانوية العامة مناسب ويفتح الفرص الواسعة لتكوين رصيد من الدرجات على مدى أربع امتحانات خلال عامين. فى حين ترددت طالبة أخرى فى

مدرسة الأورمان ..... البقية ص ٤

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

في بداية امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة :

امتحان سهل في اللغة العربية والطلاب يشيدون بالنظام الجديد

بدأت امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة بنظامها الجديد امس، حيث ادى ٢٢٢ الف طالب وطالبة امتحان اليوم الأول في اللغة العربية في ٧٣٢ لجنة موزعة على جميع مدارس الجمهورية وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان في بعض لجان مدارس القاهرة والجيزة، و صحبه عمر عبدالآخر محافظ القاهرة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة

وجاءت أسئلة اللغة العربية لاول مرة في ورقة واحدة بدلا من ورقتين، للاجابة عنها في زمن مدته ثلاث ساعات بدلا من اربع ساعات ونصف الساعة في النظام القديم. وقد اتفق الطلاب على أن الامتحان بنظامه الجديد أفضل وأسهل من النظام القديم. ولم ترد أي شكوى من صعوبة الامتحان، او عدم وضوح ورقة الأسئلة، كما تم توفير الراحة والهدوء للطلاب في اللجان وصرح الوزير بأن الطلاب قرروا أن الامتحان جاء من صميم المنهج وأن أسئلته مشابهة لما ورد في كتاب النماذج الذي وزعته الوزارة على الطلاب بالمجان وقال أن سهولة امتحان اللغة العربية أمس ستكون مؤشرا للسهولة في باقي المواد

٣٠١٢٣٤

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

■ وزير التعليم:

لاتفكير مطلقا في إلغاء أو تقصير مدة الخمس سنوات كشرط للقبول بالتعليم المفتوح

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قبول أعداد محدودة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام في برامج التعليم المفتوح طبقا للمجموع الحاصلين عليه وعن طريق القناة الشرعية الوحيدة لدخول الجامعات وهو مكتب التنسيق. لايحظى بأي حال من الاحوال الغاء شرط مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل المتوسط للثانوية العامة أو الدبلومات الفنية

المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

مـجلس الدولة يحـسم مـشكلة طلاب جامـعة بيروت لصالحهم

كتب محمد الصدفي:

حسمت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة مشكلة تحويل طلاب جامعة بيروت إلى الكليات المناظرة لصالحهم.

وقالت في فتوى مهمة إن مناط تطبيق الحظر الوارد في قانون تنظيم الجامعات والذي لايجيز تحويل الطلاب غير الحاصلين على الحد الأدنى للمجموع الذي قبلته الكلية المطلوب التحويل إليها، هو أن تكون الجامعات غير خاضعة لقانون تنظيم الجامعات وأنه مادامت جامعة بيروت تخضع لقانون تنظيم الجامعات المصري فإن تحويل طلابها ونقل قيدهم يكون وفقا لأحكام لائحته التنفيذية التي تجيز تحويل الطالب من كلية إلى نظيرتها في ذات الجامعة أو جامعة أخرى بموافقة مجلس الكليتين المختصتين.

أوجبت الفتوى إلغاء قرار جامعة طنطا برفض النظر في طلبات تحويل .....البقية ص ٤

العديد من طلاب جامعة بيروت إليها.

وقالت إن الاستمرار في تنفيذ هذا القرار يترتب عليه نتائج يتعذر تداركها تلحق بمستقبل هؤلاء الطلاب مع حفظ حق الجامعة في النظر في قبول التحويل من عدمه وفقا لإمكانات الكلية وقدرتها على استيعاب طلاب جدد.

كانت جامعة طنطا قد رفضت النظر في طلبات تحويل عشرات الطلاب من جامعة بيروت إليها، كما علقت نتائج الناجحين ممن قدمت تحويلهم إليها لحين الفصل في الطعن المقدم منها أمام الإدارية العليا.

٠٠٠١٢٢٦

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إتاحة التعليم المفتوح للحاصلين على الثانوية بمجموع منخفض

كتب - عبد العظيم درويش:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم لاول مرة هذا العام اتاحة الفرصة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بنظام التعليم المفتوح من خلال مكتب التنسيق تطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص واكد الوزير ان الرسوم الدراسية التى سيسددها الطالب فى هذا النوع من التعليم لن تزيد على ٥٠٠ جنيه للعام الدراسى الواحد وتشمل قيمة لشرطة التدريب والكاسيت ووسائل التعليم المختلفة التى سيجرى توزيعها على الطلاب واكد الوزير خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى مساء امس برئاسة الدكتور نجيب حسنى ان اتاحة فرصة للتعليم المفتوح تستهدف قبول جميع الناجحين من الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام ومنهم الطلاب الحاصلون على مجموع درجات منخفضة وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيحدد فى اجتماعه المقبل اعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم فى مختلف فروع نظام التعليم المفتوح الذى اصبح ضرورة حتمية لاتاحة فرص التعليم لمختلف فئات الشعب

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

بهاء وعبدالآخر وشحاتة يتفقدون سير امتحانات الثانوية العامة:

لا شكوى من امتحانات اللغة العربية والأسئلة من صميم المنهج ومشابهة للنماذج

امتحانات كليات الحقوق بدأت أمس وباقى الكليات السبت القادم

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان امتحان الثانوية العامة سيكون مرضيا هذا العام لان اغلب الطلاب قد اجمعوا على ان النظام الجديد افضل وأسهل من النظام القديم مشيرا الى ان سهولة مادة اللغة العربية فى امتحان امس ستكون مؤشرا لسهولة باقى الامتحان، وكذلك امتحان النظام القديم مؤكدا ان امتحان اللغة العربية جاء من صميم المنهج وفى مستوى الطلاب المتوسط والعادى وجاءت أسئلته مشابهة لما تم التدريب عليه فى كتب النماذج، والبرامج التعليمية.جاء ذلك خلال الجولة التى قام بها امس على لجان امتحان الثانوية العامة

ومن ناحية اخرى بدأت امس اولى امتحانات طلاب الجامعات لطلاب كليات الحقوق والتى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد حيث ستبدأ فى باقى الكليات الجامعية السبت القادم وقد استعدت الجامعات لذلك وقد مرت الامتحانات امس بدون اية شكاوى

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن الامتحانات تسير فى يومها الاول فى هدوء وقد اعدت الكليات مختلف السبل لراحة الممتحنين واعدت لوحات خاصة للطلاب المسجونين والحالات المرضية بالمستشفى الجامعى وقد بدأت الكنترولات بالفعل عملها فى الرصد النهائى للدرجات وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان الامتحانات ستجرى لاول مرة فى قاعات الدرس بالكليات بعد الاستغناء نهائيا عن اقامة المخيام هذا العام وستعلن الكليات نتائجها خلال النصف الاول من يوليو ولن يتم حرمان اى طالب من الامتحانات بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية تيسيرا على الطلاب المتعثرين.

واكد الوزير خلال جولته ان اهم ملامح امتحان الثانوية العامة الجديدة الذى بدأ امس هو الخفاء الرهبة والتوتر، كما ان النظام المطور للثانوية يهدف الى مصلحة ابنائنا واقى تخفيف العبء عن الاسرة المصرية واضاف الوزير انه سعيد لان الاعلام قد شارك هذا العام فى القضاء على الرهبة والتوتر، وقال انه من الشائع ان تكون هناك رهبة وخوف ولكننى واثقة ! ان هذه الامور قد زالت.

وطالب الوزير من اولياء الامور ان يعطوا ابناءهم الثقة لانهم اولادهم يختبر والامتحان يسير بطريقة مرضية، ونحن نتوقع بإذن الله ان تكون النتائج جيدة

واوضح الوزير انه لايتوقع حدوث تعديلات فى النظام الجديد لان النظام مدروس جيدا ولايمكن ظهور اى ثغرات لانه وضع فيه اعتبار لكل الثغرات، وشكر الوزير جميع المسئولين الذين تبنوا عملية تطوير التعليم، ومروهم على اللجان دليل على اهتمامهم بالتعليم.

وأعلن السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة فى اهتمام الوزير وتوجيهاته بأن تكون الامتحانات فى مستوى الطالب العادى قد تم تنفيذها بدقة كاملة

وفى محافظة الجيزة أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة انه لم تصدر اى شكوى من امتحان اللغة العربية وقد جاء فى مستوى الطالب المتوسط

تخصيص ٧٠٪ من الأماكن للطلاب القدامى بالمدينة الجامعية للأزهر

تبدأ المدن الجامعية بجامعة الأزهر فى تلقى طلبات الإسكان للطلاب القدامى ابتداء من يوم السبت ١٩٩٥/٨/١٢. ولمدة عشرين يوماً بعد أن طرحت المدن الجامعية طلبات الإسكان على الطلاب القدامى سعر ٣جنيهات

وصرح د.جعفر عبد السلام نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن الأماكن المخصصة للطلاب القدامى فى العام الجامعى ١٩٩٦/٩٥ بلغت ٧٠٪ من جملة الأماكن منها ٥٪ للحالات الاستثنائية.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

علماء مركز البحوث يستقبلون عيد العلم باللافتات السوداء!

• من المتوقع ان يحتفل علماء وخبراء المركز القومي للبحوث بعيد العلم بطريقة مختلفة.. أكدت مصادر «الأهالي» ان علماء المركز قرروا وضع اللافتات السوداء على الجدران وإعلان الاضراب العام بالمركز والمعاهد التابعة له وذلك يوم ٢٧ مايو الحالي الذي يوافق عيد العلم ومن المتوقع ان يعقد مجلس نادي أعضاء هيئة التدريس مؤتمراً صحفياً لشرح قضيتهم.

يأتي ذلك بعد تجاهل كبار المسئولين للمذكرة التي تقدم بها علماء المركز حول حقهم في صرف مكافآت ساعات البحث الزائدة تطبيقاً للائحة الصادرة بقرار جمهوري عام ١٩٨٨ كان خبراء المركز قد نظموا إضراباً عن العمل لمدة ساعة يومياً. وقد طلب د. عاطف صدقي من د. فتحي كامل وزير الدولة للبحث العلمي إعداد مذكرة في هذا الشأن. الأمر الذي فسره نادي هيئة التدريس بأنه مماطلة وخاصة أن رئيس الوزراء نفسه كان قد أحالكم إلى مجلس الدولة في وقت سابق وجاءت فتوى المجلس لصالح علماء المركز.

٣٠١٢٣٠

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

الدفعة المزدوجة..

قنبلة تنفجر العام القادم في جامعات مصر

الكليات الجديدة لن تستوعب سوى ٧ آلاف طالب فقط وجنوب الوادي لا تستحق جامعة

جامعة كاملة موجودة بالفعل

باق من الزمن أسابيع قليلة ويبدأ طلاب الدفعة المزدوجة أو الثانوية العامة القديمة بتجهيز أشرس امتحاناتهم وسط هلع طلابي وقلق بين الأسر المصرية لعدم تكافؤ فرصتهم في الالتحاق بالجامعة بزملائهم في السنوات السابقة وعلى الرغم من أن الخطأ ليس منهم ولكن من يريد سابقين أراد إحداث فوضة إعلامية بحذف العام السادس من التعليم الأساسي مما أدى إلى تكدس نفدمتين في عام واحد حتى وصل عددهم إلى ٤٠٨ آلاف و٣٥٥ طالبا وطالبة حسب الأرقام التي أعلنتها وزارة التعليم.

وعلى الرغم من تصريحات المسئولين بأن هناك أماكن لجميع الناجحين لكن الواقع يؤكد عكس ذلك حيث إن الجامعات مكتظة بالأعداد الموجودة بها حاليا والأبنية التعليمية نادرة وفرصتك التكنولوجية مفقودة مما يؤكد حدوث أزمة عند إعلان النتائج والالتحاق بالجامعة.

أساتذة بخبراء التعليم يناقشون هذه المشكلة خلال السطور التالية.. الأرقام.

في البداية نؤكد أننا لا نبالغ ولا نغالي في حجم الكارثة فالأرقام هي أصدق لغة ونظرة بسيطة إلى الأعداد المتقدمة والأعداد التي تقدمت في العام الماضي تشخيص معالم الكارثة فقد تقدم للامتحان الثانوية عام ٩٤/٩٣ ٣٥٠ ألفا و٤١٢ طالبا وطالبة وبلغ نسبة النجاح ٧٣,٣٢٪ وعدد الناجحين ١٨٨ ألفا و٣٦٦ طالبا وطالبة، وبلغ أعداد الراسبين ٧٠ ألف طالب لتوزيعا سوف يؤدون الامتحان هذا العام مع الدفعة المزدوجة وبالتالي يبلغ إجمالي عدد المتقدمين مليونين هي ٤٢٠ ألف طالب وطالبة وبنظرة بسيطة إلى الرقمين هذا العام والعام الماضي نجد أننا نحتاج إلى عدد من الجامعات يعادل العدد الحالي حتى لا نتركه هؤلاء الطلاب يتشردون في الشوارع.

وأخيرا صدرت عدة تصريحات تلقي بوجود أزمة فقد أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الناجحين سيجدون أماكن لهم بالجامعات وقد عاد الطيا . وأضاف أن جامعة جنوب الوادي ستساهم في حل المشكلة وأن المجلس الأعلى للجامعات وافق على إنشاء كليات جديدة لتخفيف حدة الأزمة والواقع أن جامعة جنوب الوادي كما يقول الدكتور عبد اللطيف محمود الأستاذ بكلية تربية طهطا ليست جامعة جديدة كما يدعي وزير التعليم فهي الآن تجمع الكليات المتفرقة في عدد من المحافظات فقد تم نشر كليات فروع جامعة أسيوط بسوهاج وقنا وأسوان لتشكل في النهاية جامعة جنوب الوادي فالكليات موجودة أصلا وبالتالي لا تعد جامعة جنوب الوادي حلا فالمقصود في الاسم فقط

أما بالنسبة للكليات الأخرى التي تم إنشاؤها وعددها خمس كليات وهي كلية الطب جامعة القاهرة فرع بني سويف وكلية العلوم جامعة القاهرة فرع الفيوم وإنشاء كليتي الصيدلة والحقوق جامعة حلوان . فلن تسهم في حل المشكلة إلا بقدر لا يكاد يذكر لأن أقصى عدد يمكن أن تقبله هذه الكليات أن يتعدى بأي حال من الأحوال أكثر من ٧ آلاف طالب.

من الداخل

هذا هو توصيف المشكلة بالأرقام ولكن ماذا عن مشكلة التكدس من داخل قاعات الدراسة وماذا يقول أعضاء هيئات التدريس.!!

في البداية كان لقاؤنا مع الطالب محمد علي بتجارة القاهرة الذي أكد أنه طلب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

الرغم من تقسيم الدفعة إلى ثلاث مجموعات إلا أن المدرجات مكدسه جدا بالطلاب لدرجة أن بعضنا لا يجد مكانا للجلوس والبعض الآخر يضطر للجلوس على الأرض أو الشبابيك ويقوم بالكتابة على أكتاف بعض

ويضيف محسن عبد الله طالب بدار العلوم أن هناك عددا كبيرا من الطلبة يعزف عن حضور المحاضرات لأنه لا يستفيد منها نظرا للزحام والأحاديث الجانبية التى تجرى بين الطلاب والمحاضر كل همه أن يلقى محاضرته ويتصرف!!

تقص!!

ويعترف د. حامد طاهر وكيل كلية دار العلوم لشئون التعليم والطلاب أن الكلية لا يوجد بها مدرج واحد كبير يستوعب استيعابى ١٠٠٠ طالب مطالبا بضرورة إنشاء مدرجات كبيرة وبالسرعة لتوفير أماكن للزيادة المتدفقة التى ستصل العام القادم إلى ٦ آلاف طالب وطالبة بعد أن كانت ١٠٠ العام الماضى.

تكدس

ويضيف د. يحيى رفاعى الأستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس إلى أن الخطورة تكمن فى التخلص المستوى العلمى لهذه الأجيال لأن الأعداد الكبيرة تجعل الأستاذ يلقى محاضرته ويتصرف دون إعطاء فرصة للنقاش وليس عليه أى ذنب لكيف يناقش الدكتور ٢٠٠٠ طالب أو أكثر!!

ويؤكد أحمد الأستاذة بتجارة القاهرة أن بعض عمال الكلية يقومون بتأجير

الكراسى للطلبة للجلوس عليها بين المدرجات بسبب التكدس الكبير ويتساءل ماذا يحدث لو تم مضاعفة الأعداد ؟!

ويقول د. على لطفى رئيس الوزراء الأسبق ورئيس قسم الاقتصاد بجامعة عين شمس أنه لايدرى كيف تستطيع الجامعات استيعاب هذه الأعداد الضخمة العام القادم مشيرا إلى أن الحل ليس فى تكدس المدرجات ولكنه فى إنشاء مزيد من الجامعات.

استعداد متأخر

أساتذة التربية لهم رأى آخر حول تأثير هذا التكدس على العملية التعليمية فيقول د. أحمد المهدى الأستاذ بتربية عين شمس أن التكدس الطلابى فى أى مؤسسة تعليمية يؤدى إلى التصور كبير فى تحقيق الهدف منها ، ونحن فى الجامعات نعانى التكدس بدون الدفعة المزدوجة حيث وصل أعداد الطلاب فى مدرج بعض الكليات إلى ٢٠٠٠ أو ٣٠٠٠ طالب ويتساءل ليس لهؤلاء أن يتعبوا شيئا ؟!

وإلى أى مدى يستطيع الأستاذ أن يوضح فكرته وجامعات الدفعة المزدوجة لتزيد الطين بلة ويتساءل استمرار العملية التعليمية بشكلها الحالى مستحيلا فلابد من إيجاد حلول استثنائية وسريعة لمواجهة هذه الكارثة.

ويضيف د. عبد السميع أحمد أستاذ أصول التربية بعين شمس أن وزارة التربية والتعليم لم تستعد الاستعداد المناسب لاستقبال هذه الدفعة مؤكدا أن الوزارة كان يجب عليها أن تستعد لهذا اليوم بإنشاء جامعات وكليات جديدة حقيقية منذ إلغاء السنة عام ١٩٨٨ فأين وزارة التعليم من وقتها إلى الآن؟!

ويضيف د. عبد السميع أن اتخاذ القرار فى مصر مازال يتم بشكل ديكتاتورى وسريع حتى فى الأمور الاجتماعية حيث يتم طبخ القوانين وتمريرها فى غفلة من الزمن دون دراسة

وأضاف وأضاف كافة أهداف شخصية حيث يسعى المسئول إلى تخليد نفسه عن طريق قرارات فوجاء أقل ما توصف بها أنها متسرعة والخاسر فى النهاية هو المجتمع المصرى الذى يعانى عدم الاستقرار لأن العبث بأمور التعليم يعنى العبث بمستقبل الأمة!!

قضية

ويضيف د. محمد الغنى عبيد رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس أن قضية التعليم بشكل عام يجب أن تتناول على أنها قضية أمن قومى إلا أن العملية التعليمية فى مصر كلها تحكمها العشوائية مثلها مثل غيرها من الأمور إلا أن الخطورة هنا تتعلق بمستقبل أمة وهذا الذى إلى تحول العملية التعليمية إلى مهزلة يشارك فيها الجميع وتصرات النسبة الهيئرية من خلال هذا الجذر بالفصول والمعامل والمدرجات إلى تجهيل بشرى يؤدى إلى تعطل الحياة لا تشبعها ، هذه هى كارثة التعليم لمثل الفوج المزدوج وعلينا أن نتخيل الوضع بعد الدفعة المزدوجة

ويضيف أننى أخشى ما أخشاه أن نلقى الحلول على الطريقة التى درجت عليها وزارة التعليم فى الفترة الماضية بفتح معاهد وجامعات خاصة ومفتوحة لفرض رسوم جديدة لتحقيق الجباية من المصاهدين ، لأننى أرفض فكرتها من الأساس لأنها تتاح لفئة معينة وهى لا تقدم تعليما ولا تؤهل خريجيها وماهى إلا أماكن تباع بها الشهادات!!

الحلول

وفى جامعة القاهرة يؤكد الدكتور مفيد شهاب - رئيس الجامعة- أنه سوف يتم زيادة نسبة القبول فى الجامعات بمعدل ٥٠٪ على العام الماضى عدا الإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية

ويضيف د. شهاب أننا قد أنشأنا عددا من الكليات التى تدخل التنسيق هذا العام لأول مرة التى سوف تسهم فى حل المشكلة هذا بالإضافة إلى أننا سنتنبه فى أعمال القادم كلية للحاسب الآلى، علاوة على زيادة عدد المتبادلين فى التنسيق الموجه الذى يمكن أن يستوعب عددا كبيرا من طلاب الدفعة المزدوجة.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكاتف

ويتفق د. عبد السلام عبد الغفار - وزير التعليم الاسبق - في ان المشكلة طارئة يجب ان نتكاتف جميعاً لحلها فليس هناك وقت نضيعه في الجدال وتبادل الاتهامات فقد اخطأ من اخطأ والمهم اننا امام كارثة لابد ان تحل ولابد ان يأخذ هؤلاء الطلبة حقهم في التعليم مثل غيرهم وعلى كل الجهات ان تبذل قصارى جهدها للمشاركة في حل هذه المشكلة.

ويرى د. عبد السلام عبد الغفار ان الجامعات والمعاهد الاهلية يمكن ان تسهم في حل جزء كبير من المشكلة وانا ضد من يتهمون هذه المؤسسات بانها مؤسسات تباع فيها الشهادات فهي جامعات تربوية انشئت تحت رعاية واشراف المجلس الاعلى للجامعات وهو اعلى جهة تعليمية في مصر وبالتالي فلا يجب ان نشكك في موضوعيتها هذا بالاضافة إلى زيادة أعداد المدرسين وسد فترات الدراسة لطول فترة ممكنة

ويقترح د. عبد السلام عبد الغفار ان تقوم جامعة الازهر التي تعاني من نفس اعداد الطلبة بها بالمشاركة في حل هذه المشكلة عن طريق قبول نسبة من المتفوقين بالثانوية العامة، ويطالب د. عبد السلام بالغاء التنافية بين التعليم المدني والتعليم الازهري بحيث تصبح جامعة الازهر جامعة مصرية عادية تتبع المجلس الاعلى للجامعات.

وفي النهاية لابد ان نؤمن جميعا ونؤمن الحكومة قبلنا اننا امام كارثة ضخمة مثل كارثة السيول والزلزال لابد أن نجد لها الحلول ويسرعة!

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

علم وعلماء

التكريم للوزراء لا للعلماء!!

د. حامد عمار

ـ ـ ـ

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٥

لكن يبدو ان منطق توقعي يقيني هو المنطق الذي حدد مناط التكريم في هذه المناسبة ايضا. وتتلى الاسماء من قائمة المكرمين. ويتوالى الاعلان عن اسماء الوزراء وزيرا إثر وزير من الحاليين والسابقين ورؤساء الاكاديمية السابقين. وتمكنني الجيوزة المفرطة. فالمنطق يقضي ان التكريم لرؤساء الاكاديمية السابقين حق لهم ووجدير على مجلس الاكاديمية الحالية. لكن ما تفسير تكريم الوزراء في إطار عمل الاكاديمية والبحث العلمي وإنتاج المعرفة. وهدائي تفكيري إلى ان التكريم قد استند إلى ان معظم من اساتذة الجامعات. ولاشك أنه كانت لهم جهود عظيمة في هذا المجال قبل تولي الوزارة وارتد تدريسي إلى ان هذا التكريم إنما كان ينبغي ان يتجه إلى العلماء ممن قدموا إنتاجا متميزا خلال العام الماضي او العامين الماضيين في نشاط الاكاديمية بيد انه من المعروف ان بعض الوزراء الحاليين قد انقطع تماما عن ممارسة النشاط العلمي لمدة تزيد عن عقد من الزمان نظرا لانشغالهم التنفيذية وأحد بين التفكير إلى ما اقره منح جوائز الدولة التقديرية في المجال الماضي لبعض القيادات الرسمية العليا في الدولة من تساؤلات لها قدر من الوجاهة ونصيب من الموضوعية!!

ومع محاولتي للبحث عن مبررات وتعللات لاختيار المكرمين إلا انني وجدت ان بعضهم لا يقدم له اي من تبريرات الاستاذية او الانشغال بالعلم او البحث العلمي ماضيا او حاضرا او حتى مستقبلا. فما هو المعيار إذن إلا تكريم السلطة وصناع القرار ومن يدعم مقاعد المسيرة.

ولعل مما زاد في إحساسي انه لم يعبث لاكرم لمجال العلوم الاجتماعية والانسانية. وهذا جانب - مع استدعاء تضيري المهني - يمثل قطاعا من قطاعات البحث العلمي وإنتاج المعرفة. وقوبحد ذاك نشاط من انشطة الاكاديمية وبرامجها. فهل في هذا الإغفال تهوين لقيمة هذا المجال سواء في تكريم الوزراء الحاليين او السابقين وأذكر على سبيل المثال لا الحصر من الوزراء السابقين ممن لهم اسهام حاكم ومباشر في برامج الاكاديمية. منهم السيد الدكتور احمد خليفة، رئيس مجلس العلوم الاجتماعية والاستاذ بالاكاديمية والسيد الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس لجنة علم النفس بالمجلس السابق، فضلا عن السيد الدكتور صبحي عبد الحكيم شيخ البيومي عن الفيين ورئيس مجلس الشورى الاسبق.

ومهما تورعت عن من الشاعر خلال مشهد التكريم فاشهد انني اعجبت غاية السعادة بان يكون بين المكرمين عالم البيئة المصري العالمي الاستاذ الدكتور مصطفى طلبة الذي لم ارد منذ ربع قرن تقريبا، والذي ارسى خلال مدة قيادته - قيادة غير مسبوقة في التاريخ المعاصر لمنظمات الامم المتحدة لنشاطه الفذة - اسس وبرامج ومفهوم اضاءا البيئة على ظهر هذا الكوكب وفيما يحيط به إنه جدير بان تعتز به مصر، وأن يحتز به العلماء من خلف آفاقه إلى خيمة الانسانية.

ولعلي اكون مخطئا في تصوري لإطار التكريم في مثل هذه المناسبة من اجتماعات اكاديمية البحث العلمي لكن براءة مقصدي تحول لي ما يشيع في مجتمعنا من المجاملات والتشوهات في القيم المؤسسية والتي ينبغي ان نحرص على طهارتها مما قد يثار فيها او حولها من تساؤلات وانتقادات، مما يقضيا الاصولية الفقهية، درءا للشبهات وسدا للذرائع.

وإذا لم نجد من بين المكرمين في تلك المناسبة شباب المتميزين في البحث العلمي او اساطين العلماء في مجتمعنا فلاشك في اننا سوف نفقد بعضا منهم في حفل تكريم العلماء حين يقوم السيد رئيس الجمهورية بهذا التكريم لهم في الايام القليلة القادمة. وعلنا امل في ان ينعقد هذا الحفل كل عام بين انتظام ترسيخا لقيمة العلم والعلماء في نهضة مصر حاضرا ومستقبلا.

٠١٣٣٥

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

خطوط فاصلة

قال لى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: «لقد توقفت طويلا أمام مقالك الذى نشرته فى صحيفة مايو .. والذى أشرت فيه إلى أن العلم، والتخطيط هما السلاحان اللذان يعتمد عليهما الرئيس مبارك فى معركة العبور إلى القرن الواحد والعشرين».

ثم أضاف الوزير: «بصراحة .. تلك هى النظرة الحضارية بمعناها الشامل. والعميق .. ومسئوليتنا - كأجهزة تربوية، وثقافية، وإعلامية، ودينية - أن نشحذ همم أبناء الوطن جميعا .. لكى يتسابقوا نحو مناقد المعرفة .. إذ ليس معقولا .. أن يركز الآخرون على الكيمياء الحيوية، والهندسة الوراثية، وأرقى فنون التكنولوجيا .. بينما البعض منا .. كل همه .. ترويج الأكاذيب، ونشر كلمة الشر والفتن، وإلصاق التهم زورا، وبهتانا بمن هم أخير منهم عند الله، وعند الوطن، وعند الناس».

● ● ●

طبعا .. لغة الأغلبية واضحة .. وهى لغة - ولا شك - قوامها المصلحة العامة .. وإشاعة مناخ الأمن، والاستقرار، والطمأنينة .. فالأغلبية تعى جيدا .. أنه لم يعد هناك وقت للصراعات، والفرقة، واللهث وراء المنافع الذاتية .. والدليل أننا لم نسمع أن الأقلية فى أوروبا، أو فى أمريكا، وأيضا فى بلدان شتى من آسيا .. قد أدارت يوما ظهرها «للعلم» قائلة: «وأنا مالى» ..!! وإلا فقد ارتكبت فى حق نفسها، وحق أبناء شعبها جريمة لا تغتفر .. لأن ذلك يعنى .. تخلفا عن الركب .. ونكوصا للوراء .. وعودة غبية لحياة البداوة، والتخلف.

● ● ●

مع تقديرنا للأقلية المتمثلة فى المعارضة الحزبية .. نقول إنه لم يحدث منذ أن احتلت موقعها على المسرح السياسى .. أن شاركت فى قضية ما مشاركة إيجابية منزهة عن الهوى .. أو تصدت لمشكلة جماهيرية .. أو ساهمت بالفكر، أو بالمال .. فى التخفيف عن آلام ضحايا زلزال، أو سيول .. وأنى يكون لهم ذلك .. وبينهم من كان - ولا يزال - يساند الإرهاب، ويحض مرتكبيه على قتل النساء، والأطفال؟؟

● ● ●

إن الحكم - فى تصورى - قدر اقتناعه .. بأن المعارضة جزء من النظام السياسى .. فإنه على الجانب المقابل لا يمكن أن يدع الأقلية تجور على حقوق الجماهير متخفية وراء أكاذيب، وخدع واهية .. مهما مارست تلك الأقلية من إرهاب، ومن ضغوط .. فى محاولة بائسة لاقتناص ميزات مادية، وعينية على حساب جموع الشعب.

● ● ●

.. ولينطلق الجميع .. إلى الكتاب، وإلى المعمل، وإلى مراكز الأبحاث بقلوب نابضة بالإخاء، والحب .. وعقول أكثر استعدادا للانفتاح على العالم الجديد فاليوم الذى يمضى فى ظل هذا التسابق الرهيب نحو العلم، والتكنولوجيا .. لا يقدر بثمن، ولا يمكن تعويضه بأى حال من الأحوال.

سمير رجب

صباح الخير

لسنا وحدنا ، الذين نشكو من هبوط مستوى التعليم بين التلاميذ الصغار .. او من جهل الاجيال الجديدة بتاريخ بلادهم ، وكفاح اجدادهم !

في الاسبوع الماضي .. إحتفلت اوربا بمرور خمسين سنة على استسلام المانيا النازية ، ونهاية الحرب العالمية الثانية ، التي استمرت قرابة خمس سنوات ، وتسببت في هلاك ومصرع اكثر من ٤٠ مليون انسان ، وقد برزت خلال هذه الحرب ، اسماء العديد من القادة العسكريين والسياسيين الذين تركوا بصماتهم الواضحة في صفحات التاريخ ومن بين هؤلاء القادة الكبار ، ونستون تشرشل رئيس وزراء بريطانيا في ذلك الوقت .. الذي دخل التاريخ البريطاني من اوسع ابوابه .. ! فقد تولى مسئولية القيادة في وقت كانت تنهار فيه بريطانيا امام ضربات الالمان الموجعة .. ولكن تشرشل استطاع ان يصمد ببلاده امام الضغط الالماني المتواصل ، وتمكن من عبور مرحلة الصمود .. الى مرحلة الهجوم والانتصار !

واصبح ونستون تشرشل .. من ابرز واشهر القادة البريطانيين ، والفت له بلاده العديد من التماثيل ، واطلقت اسمه على العديد من المواقع ، وصدرت عنه عشرات الكتب والمؤلفات .. ومن المؤكد ان هناك الكثير من المصريين ، الذين لا يزالون يذكرون تشرشل .. ويتذكرون اعماله .

وبمناسبة مرور ٥٠ سنة على النصر .. قامت احدى المؤسسات العلمية في بريطانيا ، باستفتاء ١٦٠٠ تلميذ من بين تلاميذ المدارس الحكومية الذين تتراوح اعمارهم بين ١١ سنة و ١٤ سنة .. ووجهت لهم بعض الاسئلة عن الحرب العالمية الثانية .. وكانت نتيجة الاستفتاء مفاجأة للكثيرين بل صدمة عنيفة لهم !

تبين ان اكثر من ثلث التلاميذ لايعرفون من هو ونستون تشرشل . وقال احد التلاميذ انه رئيس سابق لامريكا .. ! وقال تلميذ ثان إنه مؤلف اغان .. ! بينما قال تلميذ ثالث انه مندوب شركة تأمين !

وتبين ان ربع عدد التلاميذ الذين سئلوا في الاستفتاء لايعرفون من هو هتلر . ! وان ٩٠ في المائة منهم لم يسمعوا عن مونتجومري بطل معركة العلمين ، والتي كانت نقطة تحول في الحرب العالمية .. !

وقد اصابت هذه النتائج التي نشرتها جريدة صاندي تايمز البريطانية بدهشة واسعة ، وخيبة امل كبيرة في مستوى التعليم . كما اثارت استنكار المحاربين القدامى الذين شاركوا في هذه الحرب والذين ضحوا من اجل حياة يسودها السلام ، ويستمتع بها ابناؤهم ، واحفادهم .

ومن المفارقات الطريفة .. ان ونستون تشرشل كتب رسالة الى حفيده نصحه فيها بقراءة التاريخ .. وقال فيها : من لايدرس التاريخ . لن يفهم الحاضر !

ويبدو ان نصيحة تشرشل ، ضاعت وتبددت ، مثلما تبدد تاريخه ، وضاعت ذكراه .. !

سعيد سنبل

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

في ندوة تطوير التعليم والإبداع: لاحاجة لنا بخبرات الأجانب

كتب مجدي حسين: لاول مرة يضع أساتذة التربية أيديهم على مشكلات تطوير التعليم والإبداع في مصر، وهذا ما تم في المؤتمر الذي عقدته الأسبوع الماضي كلية التربية بجامعة عين شمس بالتعاون مع معهد جوته، حول التعليم والإبداع، شارك فيه عدد من أساتذة التربية بالكلية، وبعض الخبراء الألمان.

وجاءت الورقة الأساسية التي تقدم بها د. مراد وهبة، حول «تعليم بلا دوجماطيقية» لتخرج عدداً من الإشكاليات، تمهد للدخول إلى القرن القادم، أطلق عليها رباعية المستقبل، وهي الكونية والكوكبية والاعتماد المتبادل والإبداع، مع مواجهة المعوقات التي تقدم من استغلال هذه الرباعية، كما الحال مع المدمرات الثقافية التي تصيب التفكير الناقد لدى الطلاب بالشلل، وكذلك أسلوب الامتحانات الذي يعتمد على ثقافة الذاكرة، وليس ثقافة الإبداع.

وبالتعليم يقع على عاتق كليات التربية في هذا الصدد مهام عديدة -طرحها الإشكاليات المطروحة في العالم المعاصر، ومن بينها انفجار المعرفة مقابل انفجار السكان في مصر، فالأول كيفي والآخر كمي، مما يطرح سؤال كيف نعلم الطلاب، وهو ما يقع على عاتق كليات التربية أساساً، لإيجاد التوازن بين الكم والكيف.

كذلك إعادة النظر في أقسام التربية بالكليات المصرية، تؤهل التربويين للقيام بمهامهم الأكاديمية والتعليمية على حد سواء، وفي هذا الصدد تم طرح تجربة جديدة تقوم بها كلية تربية عين شمس بدءاً من العام القادم لخلق هذا الحوار الذي يؤدي إلى الإبداع، وأن يتم امتحان الطلاب في المكتبة، وبالطبع هذا النهج يتطلب تكريس أن الحقائق متطورة وليست ثابتة، وأن التعليم ستتوقف في نهاية الأمر تغيير الواقع، أيضاً في ظل التداخل بين العلوم، لم يعد العصر يحتمل التخصص الدقيق، مما يستوجب شمولية المعرفة والتعليم.

التقرير في الأساس أن هذه الندوة كان المفترض أن تسفر عن إنشاء مركز الإبداع لتطوير التعليم بكلية التربية، وهو المركز الذي دعا إليه عدد من الأساتذة منهم د. مراد وهبة، وحصل على موافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة منذ سنتين، ولم يزل في انتظار موافقة المجلس الأعلى للجامعات، مما دفع الجميع إلى الاستعانة بمركز تطوير اللغة الإنجليزية، ليقوم بمهام المركز الآخر.

أما المشاركون الألمان في الندوة وهما ماتشان هيلزه من جامعة ميونخ، وكوربلي من جامعة هامبورج، فقد ذكرا على أن الحلول الإبداعية متروكة للمتخصصين المصريين، ولايجب استيرادها من الخارج، وأن تغيير نسق التعليم القديم الذي يعتمد على الذاكرة، إلى نسق تعليم يعتمد على الإبداع، لايمكن أن يقوم به إلا أساتذة التربية المصريون أنفسهم، دون الحاجة إلى خبرات الانجليز والأمريكان في هذا المجال، وهذا ما أكد عليه جميع المشاركين، بأن إصلاح المؤسسات التعليمية لا يأتي من خارجها.

وفي هذا الإطار أشارت د. منى أبو سنه، إلى الصعوبات التي واجهتها لتحويل مركز تطوير اللغة الإنجليزية، إلى مركز مصري بعد تخليصه من سيطرة الجانبين الأمريكي، والانجليزي، وإذا كان البعض قد طالب بضرورة العودة إلى التراث حتى في المجالات الإبداعية فإن د. حامد عمار، طالب بتنقية التراث من شوائبه، وخلق التوازن بين الأصالة والمعاصرة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

العلم والحياة

منذ حوالى عشر سنوات عقد مؤتمر ضخم شارك فيه العديد من أساتذة التربية . وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور عبدالسلام عبدالغفار الذى تولى بعد شهور قليلة من ذلك المؤتمر وزارة التعليم .. كان وقت المؤتمر عمدا لكلية التربية بجامعة عين شمس

كان موضوع المؤتمر هو مناقشة ادخال الكومبيوتر فى مدارسنا . الحقيقة أن نسبة غير قليلة من التربويين وقتا معهم . كانت وجهة نظرهم أن نصلح حال التعليم أولا . وبعد ذلك نفكر فى ادخال الكومبيوتر .. توجد التلاميذ مكانا مناسبا .. مقعد داخل الفصل . لان

بعض التلاميذ فى عديد من المدارس .. كانوا يجلسون على الأرض لعدم وجود مقاعد .. بعد أن أصبح عدد تلاميذ الفصل الواحد يزيد على الثمانين تلميذا فى بعض الأحيان .. وعلى مقربة من القاهرة الكبرى ..

مدارس كثيرة يضطر المدرس أو المدرسة إلى شراء الطباشير من جيبه .. لانه لا توجد ميزانية فى المدرسة لذلك .. هكذا كانت الحال فى أوائل الثمانينات .. ولكن قلة من الحاضرين .. وفى مقدمتهم الاستاذ أحمد بهاء الدين شفاه الله وعافاه رأوا ضرورة إدخال الكومبيوتر إلى المدرسة المصرية . وفستاذنا احمد بهاء الدين صاحب النداء الشهير : كمبيوتر لكل مدرسة

فى ذلك الوقت كنت متزنت متأثرة بالواقع الذى لمسته بنفسى أثناء عمل وسائلى للدكتوراه .. فقد رأى الأستاذ الكبير المحترم على فرسالة استاذى الدكتور عبدالملك عودة وكان له ذلك عمودا لكلية الاعلام . رأى ان يخص جزءا من الرسالة لتأثير تبسيط العلوم عن طريق الاعلام على تدريس العلوم فى المرحلة الثانوية .

الواقع الذى لمسته فى جولتى بمدارس مصر بكل المحافظات

من الاسكندرية حتى اسوان ان التلاميذ فى العديد من المدارس لم يروا الاجهزة المعملية ولم يعرفوا التجارب العلمية على الطبيعة . لان مدارس كثيرة خالية من المعامل وتكتفى بنسخة واحدة من الاجهزة .. مفروض ان يستخدمها مدرس العلوم فى الفصل أثناء الشرح .. ولكن المدرس او المدرسة اثر الاحتفاظ بتلك الاجهزة داخل الدولاب .. خشية ان تصاب بتلف فيدفع ثمنها .

وصدفة علمت من الاستاذ حمدى المهدى مدير ادارة الكومبيوتر بوزارة التعليم .. ان نداء الاستاذ احمد بهاء الدين قد تحقق . وان كل مدرسة ثانوية فى مصر اصبح لديها كمبيوتر بل ولديها استاذ متخصص فى الكومبيوتر

ولكن حدث ماكنت اخشاه الكمبيوتر اختفى ضمن مجموعة : التربية الزراعية .. أو الاقتصاد المنزلى .. أو الكومبيوتر .. معظم الطلبة والطالبات يتحاشون الكومبيوتر .

والعلاج بالاستاذ حمدى يقول : ان يصبح الكومبيوتر مادة اساسية وليست اختيارية .. وبذلك فقط ننعم ابناؤنا وبناتنا لغة العصر الجديد .

د. عواطف عبدالجليل

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم أثناء تفقده لجان الثانوية العامة بالفيوم:

امتحانات الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط

الفيوم - من يسرى موافى وأحمد طلعت:

تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس عددا من لجان امتحان الثانوية العامة فى محافظة الفيوم ورافقه الدكتور فاروق الفلاوى محافظ الفيوم . وأعلن الوزير أنه لليوم الثانى على التوالى جاءت الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ، ومعظم الأسئلة جاءت مشابهة لما جاء فى كتاب النماذج الذى وزعته الوزارة ، وقال أن جو التوتر زال بعد امتحان اللغة العربية ولأول مرة يبتسم الطلاب ويؤدون الامتحان فى تفاؤل وهذا هو الهدف من النظام الجديد وتطوير الثانوية العامة .

وأضاف الوزير أن مهزة النظام الجديد إتاحة الفرصة لتحسين المجموع ودخول الامتحان فى المادة المراجحة أكثر من مرة وأعلن أن الطالب له أربع فرص لدخول النظام الجديد.

وسوف يحصل على أعلى الدرجات التى توصل إليها من اعادته لامتحان أى مادة .

وكان الطلاب قد أدوا امتحان الثانوية العامة أمس فى مادة الرياضيات ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الأسئلة.

وأكد الوزير أنه تم الاتفاق مع المشير محمد طنطاوى وزير الدفاع على عقد اجتماع مشترك سيتم قريبا للاتفاق على أسلوب مساهمة القوات المسلحة فى المشاركة فى خطة الدولة لمحو الأمية حيث تم الاتفاق على قيام القوات المسلحة بتدعيم الخطة بمشاركة أيدلوجية وبتمويل مادى وسوف يحدد الاجتماع أسلوب هذه المشاركة.

وقال الوزير أنه قد تم الاتفاق مع الدكتور حسين الجمال الأمين العام للصندوق الاجتماعى على زيادة تمويل مشروعات محو الأمية لاتاحة فرص تشغيل ٥٠ ألف شاب سنويا.

١٢٤٠

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

تدريس علوم المستقبل بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات تدرس الآن خطة اقتحامها لمجال علوم المستقبل والاهتمام بتدريسه في مختلف الكليات والمعاهد العالية حتى تضمن مصر دورها ومكانها بين دول العالم في القرن الحادي والعشرين وأن تستجيب للتحديات الاتجاه نحو العالمية لتنمية القدرة على المنافسة في المجال العلمي خاصة في ظل الاتفاقيات التي تنظم التجارة الدولية.

وأكد وزير التعليم خلال اجتماع لجنة التكنولوجيا الحيوية برئاسته والتي تضم عددا من المتخصصين في هذا المجال بكليات الطب والصيدلة والعلوم والزراعة. اهمية تنمية القدرات الذاتية العلمية والتكنولوجية لمصر في هذه المجالات والدور الذي ينبغي أن تقوم به الجامعات من اجل دعم قدرات المجتمع المصري وأشار الى أن تطوير المجتمعات لا يتأتى الا من خلال دور الجامعات وعلمائها وأساتذتها القادرين على ربط المجتمع من خلال الابحاث الميدانية التي تقيس حجم المشكلة وإعداد الحلول اللازمة لها بالمنهج العلمي السليم.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة استثنائية بالثانوية الجوية

كتب - حسين فتح الله:

تقرر قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية بالمائة من طلبة المدارس الثانوية الناجحين والمنقولين الى الصفين الثانى والثالث الثانوى العام فقط اعتبارا من بعد غد السبت وحتى ١٣ يونيو القادم .

وصرح العميد طيار اركان حرب محمد رضا الذهب مدير المدرسة بانه يشترط الا يزيد سن الطالب على ١٨ عاما للقبول بالصف الثانى و١٩ عاما للقبول بالصف الثالث فى أول اكتوبر القادم وان يكون المتقدم للصف الثانى ناجحا ومنقولا من الصف الأول الثانوى العام أو اللغات وان يكون المتقدم للالتحاق بالصف الثالث مقيدا بإحدى مدارس الثانوى العام أو اللغات ومنقولا الى الصف الثالث وان يتعهد الطالب بان يختار احدى مادتى الرياضيات بالاضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية التى يختارها ويعتبر هذا شرطا اساسيا لقبوله واستمراره فى الدراسة .

٠١٢٤٣

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى:

التعليم المفتوح فرصة لمن فاتهم التعليم الجامعى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الدولة فى اطار المشروع القومى للتعليم الذى اعلن عنه الرئيس مبارك تولى اهتماما متزايدا ببرامج « التعليم عن بعد » ولها برنامج متميز فى ذلك تقدمت به الى مؤتمر نيودلهى عام ١٩٩٣ ووافق على مقترحات مصر وتبنتها حاليا المنظمات العالمية خاصة منظمة اليونيسكو ، ويعد « التعليم المفتوح» احد ابعاد « التعليم عن بعد» ويهدف الى اتاحة فرصة التعليم الجامعى لمن فاتهم قطار التعليم واضطروا الى الالتحاق بسوق العمل لظروف اجتماعية أو اقتصادية ، وبعد أن تحسنت ظروفهم أرادوا أن يستكملوا ما فاتهم من التعليم الجامعى

واضاف الوزير فى بيانه امام لجنة التعليم بالحزب الوطنى انه على هذا الاساس يساهم التعليم المفتوح فى اعادة تدريب العمالة ، وتحويلها الى التخصصات التى يتطلبها سوق العمل، وزيادة كفاءتها ، وتحسين تعليمها، وهى مهمة قومية قد لا تستطيع الجامعات بدون برامج التعليم المفتوح أن تقوم بها وحدها مع الاعداد الكبيرة من العمالة التى ترغب فى الالتحاق بالتعليم الجامعى والتى يتعين الارتفاع بمستواها التعليمى حتى تستطيع المنافسة والسوق العالمية بعد اتفاقية « الجات».

وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات وضع قيدا هو شرط مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل المتوسط للثانوية العامة أو الدبلومات الفنية ، واكد ان القيد الزمنى وضع لتأكيد وترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص ، وان قبول اعداد محدودة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام فى برامج التعليم المفتوح حقيقا للمجموع الحاصلين عليه وعن طريق القناة الشرعية الوحيدة لدخول الجامعات وهى مكتب التنسيق لا يعنى بأى حال من الاحوال الغاء قيد السنوات الخمس من الحصول على المؤهل ، وانه لا تفكير مطلقا فى رفع هذا القيد أو تقصير المدة لان فى هذا اهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص وهو ماكان يحدث فى الماضى وقبل قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى اعاد الامور الى نصابها.

٥٠١٢٦٣

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٠٥/١٩٩٥

بعد مواجهات عديدة مع غول الأمية أخيرا بدأت ثمار نجاح المواجهة تظهر فى العديد من القرى والمحافظات المختلفة فور البدء فى تنفيذ المشروع القومى لمحو الأمية.

وقد نجح المشروع الذى تقوم بتنفيذه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى تحقيق هدفين رئيسيين الأول محو أمية الكبار والثانى تشغيل آلاف من الشباب خريجى الجامعات الذين يعانون من البطالة.

الشباب يواجه الأمية!

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٥

ولكن هناك بعض المشاكل التى يواجهها شباب المعلمين فى هذا المشروع.

يقول هانى رمسيس.. مدرس باحدى مدارس محو الامية وتعليم الكبار بمحافظة القليوبية ان تسرب الدارسين من فصول محو الامية بعد فترة قليلة يعتبر اولى المشكلات التى نواجهها فى عملنا وبذلك لا يحقق المشروع الهدف القومى منه.

وفى أغلب الاحيان يأتى هذا التسرب بسبب عدم اقتناعهم بالمشروع والهدف منه وذلك ناتج عن تأثرهم بالبيئة الريفية التى يعيشون فى احضانها وما تتمتع به من عادات وتقاليد جامدة وترتفع نسبة التسرب عند السيدات حيث أعباء العمل فى المنزل وخارجه تجعلها غير جادة فى الحضور والانتظام فى فصول محو الامية لذلك نأمل فى وجود لوائح ملزمة لساعة غير المتعلمين حتى لا تضيع الجهود المادية التى سخرتها الدولة لمحو أميتهم هباء حيث تم توفير المدارس والمدرسين بالاضافة لاعفائهم الكتب بالمجان.

ويضيف.. اما بالنسبة للمشكلات التى تواجهنا نحن كمدرسين فى مشروع محو الامية وتعليم الكبار هى ما يتعلق «بالعقد» فقد اقترب موعد اختبار المستوى الثانى - (وهو ما يعادل الابتدائية) - الذى ينتهى بعده تعاقدات مدرسى هذا المستوى مع الهيئة.

ولا نعلم ماذا تنوى الهيئة عمله بخصوص تجديد العقد هل سيتم تجديده أم الغاؤه ثم التعاقد معنا من جديد فى بدايات الدورة التالية علما باننا اصبحنا نتمتع الآن بخبرة كافية للعمل فى حقل تعليم الكبار بعد الدورات التدريبية التى حصلنا عليها من كليات التربية بمعرفة الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ومن المحاضرات الاسبوعية التى تعقد على مستوى الادارات لضمان عمل المدرس على اعلى درجة من الجدية.

ويقول علاء سلام مدرس بالمستوى الثانى باحد فصول محافظة المنوفية.. ان الحافز المادى الذى تقدمه الهيئة للمدرسين ضئيل للغاية خاصة المتفرغين للعمل فى المشروع حيث يقضى القانون ان يحصل المتفرغ للمشروع على ١٢٠ جنيها كراتب شهرى اما المدرس غير المتفرغ فيحصل على ٦٠ جنيها فقط.. بالاضافة الى عدم حصولهم على منحة عيد العمال علما باننا قضينا اكثر من عام على التعاقد..

وعلى الجانب الآخر يقول اللواء صالح عبد العاطى.. رئيس الهيئة.. ان المشروع اثبت جديته منذ البداية فهناك اكثر من ٦٧ الفا و ٥٠٠ مركز لمحو الامية منتشرين فى مختلف محافظات الجمهورية وما يقرب من ٢٧ الفا و ٥٠٠ مدرس تم اعداد دورات تدريبية لهم وكذلك للمشرفين على محو الامية بالتعاون بين الهيئة والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار) وذلك بالاضافة الى الدورات التدريبية التى عقدتها الهيئة لمعلمى محو الامية بالقوات المسلحة من الضباط وذلك لضمان ان يتمتع المدرس بعنصر الخبرة فى سيكولوجية التعامل مع الكبار فضلا عن ان الهيئة تعتمد على صفوة من الموجهين التربويين الذين يقومون بتوجيه معلم محو الامية بصفة مستمرة اثناء يومه الدراسى وعمله فى الفصل الدراسى من خلال الاشراف لذلك .. فإن معلم محو الامية قد حصل خلال فترة العمل التى قضاها على مجموعة خبرات هائلة. وقد حرصت الهيئة على تجديد تعاقداتها مع المعلمين وذلك بخصوص قرب موعد انتهاء العقود المبرمة من قبل والسارى العمل من خلالها الآن.. حيث يصعب على الهيئة ان تستغنى عن خبرات هؤلاء المعلمين خاصة وهم يحتفظون بفصولهم التى كونوها عند بداية عملهم بالهيئة بل نسعى لزيادة أعداد هؤلاء المعلمين كى يصلوا فى المستقبل القريب الى ٥٠ ألف معلم او يعملون فى محو الامية.

ويضيف.. انه من اهم المشكلات التى واجهت المشروع خلال الفترة الماضية خاصة فى الريف هى الامية المهنية أو الحرفية وليست الأبجدية فلهذا لذلك فقد قامت الهيئة بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعى للتنمية بشراء معدات وآلات بتكلفة ٢٤ مليون جنيه للقضاء على الأمية الحرفية فى القرى والمحافظات الريفية ويضاف الى ذلك الجهود المبذولة من جانب بعض الجهات الاخرى كوزارة الاوقاف التى قامت بفتح جميع مساجدها فى جميع المحافظات كفصول لمحو الامية وقدمت جوائز قيمة تشمل رحلات الحج والعمرة للمتفوقين من الاميين تشجيعا لهم من ناحية ولكسر حدة الحرج التى يعانى منها الريفى الامى من ناحية اخرى.

٢٠١٢٦٥

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» مع ورقة الأسئلة من المطبعة السرية حتى لجان الامتحانات

حراسات أمنية مشددة وراء صناديق الأسئلة.. وكردون أمنى حول المطبعة

الاستلام فى الخامسة فجراً.. و٥ دقائق لتوزيع الورقة على الطلاب

من حق الطلاب تأجيل مادة أو كل المواد لأغسطس أو للعام القادم

تشغيل ٥٠ ألف خريج بمشروع محو الأمية

طلاب الثانوية الحديثة

الرياضيات سهلة ماعدا جزئيتين فقط

بعض الأسئلة بالنص من نماذج الوزارة

كتب ـ سيد أبو العزيد :

تابعت «الجمهورية» منذ فجر أمس الاول دقيقة بدقيقة.. مراحل طبع الاسئلة بالمطبعة السرية بالسيدة زينب.. وتأمينها ونزولها من مركز الانشطة حتى وصولها الى لجان الامتحانات ومعها حراسة أمنية مشددة لضمان عدم تسرب الاسئلة ووصولها فى الوقت المحدد .

● البداية للاستعداد .. كانت قبل موعد الامتحان فى مادة اللغة العربية بـ ٢٤ ساعة.. حيث كانت تجرى مرحلة طبع نحو ربع مليون ورقة اسئلة .

● فى السادسة و٢٠ دقيقة من مساء الاثنين الماضى تم اعداد الاسئلة ووضعها فى مظاريف مغلقة بمادة من البلاستيك الخفيف لضمان عدم تسرب الاسئلة فى حالة سقوط الظرف سهوا .. أو اكتشاف أى محاولة للاطلاع على الاسئلة .

● وفى السابعة مساء .. تسلم مديرو الادارات التعليمية مظاريف الاسئلة حسب اعداد لجانهم «وصدقتها» فى وجود مجموعة من المعاونين لمديرى الادارات التعليمية ولجنة الصندقة والذين سبق اخطار مركز توزيع الاسئلة باسمائهم .. بجانب معاونى الامن .

● ترك مديرو الادارات التعليمية ومعاونوهم بعد السابعة مساء العمل لرجال الامن لتأمين المنطقة حول المطبعة السرية.. وتم اعداد كوردون أمنى حولها .

● فى تمام الخامسة الا الربع من فجر الثلاثاء ـ يوم الامتحان ـ بدأت سيارات الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة والجيزة التوافد على مقر المطبعة السرية ـ لنقل صناديق الاسئلة الى لجان الامتحان.. بعد ان تم تشميع الصناديق بالرشام الرصاص .

● فى حوالى الخامسة ـ بدأت عملية تسليم صناديق الاسئلة ـ حيث تسلم محمود منوفى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ٧ صناديق تم تحميلها على سيارة نقل فى حراسة سيارتى شرطة.. وتلاها تسليم صناديق الادارات التعليمية بالمناطق المتطرفة من القاهرة.. حيث بدأت ادارة السلام باستلام صندوقها ـ ثم المرج.. والتبين والعمادى.. ثم باقى الادارات التعليمية القريبة من المطبعة السرية.. واستمرت عملية التسليم ٣٠ دقيقة .

● وصلت معظم السيارات الى الادارات التعليمية فى تمام السادسة.. وخلال الفترة من السادسة وحتى السابعة صباحا.. بدأت عملية توزيع مظاريف الاسئلة على رؤساء اللجان ـ حيث قامت لجنة توزيع الاسئلة بفض البرشام الرصاص واعداد محضر بذلك .

● فى الثامنة صباحا.. اتجه كل رئيس لجنة امتحان بالاسئلة الى لجان المحددة لهم فى سيارة مخصصة من الادارة التعليمية وتمت حراسة أمنية .

● فى التاسعة الا الربع .. بدأت الامتحان .

كتب ـ محمد خليفة :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة انه من حق الطالب تأجيل اى مادة اختيارية او اجبارية او حتى المستوى الرفيع او تأجيل جميع المواد من دور مايو الحالى الى دور اغسطس القادم او حتى تأجيلها كلها او بعضها لمايو من العام القادم اذا رغب فى ذلك او لسبب اى ظروف تمنعه من دخول الامتحان .

واضاف الرئيس العام للامتحانات انه ممنوع البقاء للاعادة فى سنة ثانية ثانوى وينتقل الطالب للصف الثالث «المرحلة الثانية» فى النظام الجديد حتى لو كان راسبا او متغيبا فى بعض او كل المواد ويشترط ان يؤدى الامتحان فيها مع مواد المرحلة الثانية (ثالثة ثانوى) .وعن اجراءات التأجيل قال انه يكتفى بعدم دخول الامتحان ويتقيد وليس مطالبا باى رسوم جديدة او اضافية .

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى لمضاعفة التمويل المخصص لمشروع محو الامية لمضاعفة اعداد الشباب الخريجين العاملين به من ٢٥ الفا الى ٥٠ الف شاب .

وقال د. فاروق التلاوى محافظ الفيوم انه تم فتح ١٠٠٠ فصل لمحو الامية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى وجهة محو الامية تستوعب ٢٥٠٠ شاب وفتاة بعد تأهيلهم فى كلية التربية .

وحول التعليم المفتوح قال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات وافق على قبول اعداد من طلاب الثانوية العامة فى الدفعة المزدوجة هذا العام عن طريق مكتب التنسيق وبقيا للمجموع وبرسوم ٥٠٠ جنيه شاملة الكتب والشرطة والمستلزمات التى توزع على طلاب التعليم المفتوح .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .....

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

عملية فتح مظاريف الاسئلة داخل حجرة رئيس لجنة الامتحان.. واعداد محضر بعدد الحضور والغياب للطلاب .

● قبل بدء الامتحان بـ ٥ دقائق تم توزيع الاسئلة على المراقبين.. وأستلم الطلاب اسئلة اللغة العربية فى تمام التاسعة صباحا .

كتب - يحيى سعد :

أدى - أمس - طلاب الثانوية العامة بنظام حديث» الامتحان فى مادة الرياضيات (١) فى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات على مدى ساعتين .. جاءت أسئلة الامتحان من نماذج التقويم وكتاب الوزارة .. وكانت الاسئلة متنوعة حيث شملت اجزاء كبيرة من المنهج .

خرج الطلاب من اللجان ، معبرين عن سعادتهم بالامتحان . ومؤكدين ان الامتحان رغم طول المنهج - جاء خاليا من التعقيد باستثناء بعض الجزئيات التى تقيس الفهم .

لاحظت «الجمهورية» اختفاء تزاحم الاباء أمام اللجان عما كان ذى قبل . وأكد أولياء الامور الموجودون أمام لجان السعيدية الثانوية بنين او الاورمان الثانوية ، والعائلة المقدسة انهم سعداء بمستوى الامتحان .

أكد الطلاب : محمد لطفى وعصر سمير وعلى الشبينى ان الامتحان سهل والاسئلة مباشرة ومتنوعة .. عدا الفقرتين (جـ) بالسؤال الاول و(أ) بالسؤال الخامس جاءت أعلى من مستوى الطالب المتوسط .

وأكد عدد كبير من الطلاب ان بعض المسائل التى جاءت بالامتحان وردت بالنماذج .. وأن الفقرة (و) بالسؤال الاول جاءت من النماذج بالنص .. وكذلك فكرة النقطة (ب) بالسؤال الرابع .

وقال الطالب جلال الحماصى بمدرسة العائلة المقدسة بادارة حابدين ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط ويمكن للطالب المتوسط الحصول على نصف الدرجة وان الامتحان فى مجمله يبشر بالنجاح .

بينما يؤكد الطالب محمد لطفى ان الفقرة (أ) بالسؤال الثانى كانت غامضة لم ترد بالنماذج او الكتاب المقرر .

وعن اصعب واسهل سؤال جاء بالامتحان .. أكد الطالب ان السؤال الاول كان سهلا مباشرا بعكس السؤال الخامس حيث كان فى منتهى الصعوبة ولم يجب عنه كثير من الطلاب .

وأشار عدد كبير من الطلاب الى ان مراجعة التلفزيون للمادة لم تكن مفيدة فلم يأت شىء منها فى الامتحان .

فقد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة لجنة مدرسة مركز شباب إمبابة .. أكد له الطلاب ان الامتحان متنوع وفى مستوى الطالب المتوسط ويمكن للطالب المتوسط الحصول على نصف الدرجة .

وقال وكيل الوزارة ان اللجان تتمتع بالهدوء الكامل وان ٨٨ طالبا ادوا الامتحان فى لجنة مدرسة السعيدية .

فى الشرقية : الاجابة فى نصف الوقت

الشرقية - ايمن نصر الله :

أكد الطالب احمد عبدالغنى بلجنة مدرسة الناصرية الاعدادية المشتركة بالزقازيق ان الامتحان جاء معظمه من النماذج وان الفقرة (د) بالسؤال الاول جاءت بالنص وقال انه انهى امتحانه فى منتصف الوقت ، ورغم ذلك لم يسمح له رئيس اللجنة بالخروج الا قبل الوقت بخمس دقائق .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

سقط سهواً

لويس جريس

« طالب الجامعة استثمار بشرى للمستقبل وليس مشكلة بشرية »

جائزة الخريج المتميز

واقتراح الدكتور مفيد شهاب

كرمتنى الجامعة الأمريكية هذا الأسبوع بعد أربعين سنة من التخرج . أسباب التكريم أننى واحد من خريجيها المتميزين .. هكذا تقول ورقة البردى التى تسلمتها يوم الرابع من شهر مايو ١٩٩٥ ، من الدكتور دونالد ماكدونالد رئيس الجامعة .

وهذا التكريم يجىء فى إطار احتفالات الجامعة الأمريكية بالقاهرة بمرور خمسة وسبعين عاماً على إنشائها .

كان من المفروض حضور السيدة الفاضلة سوزان مبارك بصفتها من أبرز خريجى الجامعة ، ولكن تصادف أن الرابع من شهر مايو هو يوم عيد ميلاد الرئيس محمد حسنى مبارك فاعتذرت بكلمة رقيقة قرأها السيدة مارى اسكندر مديرة مكتب الخريجين ومجلس الأوصياء . والدينامو الذى لا يكل فى خدمة خريجى الجامعة .

ومارى اسكندر تولت مكتب الخريجين منذ عام ١٩٧٩ ، فوضعت البرامج والخطط التى جعلت خريجى الجامعة يرتبطون ويتبرعون ويحرصون على خدمة الجامعة للدرجة أن الجامعة أنشأت إدارة خاصة بتنمية الجامعة ترأسها السيدة منار معبد وإدارة خاصة بشؤون الطلبة يرأسها الدكتور محمد عبد الخالق حلام .

ومارى اسكندر بنت مصرية صميمة تخرجت فى جامعة القاهرة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ودرست الماجستير بالجامعة الأمريكية ، ومنذ ذلك الوقت وهى تخدم الجامعة وخريجيها بجهد ونشاط وأفكار مبتكرة ومتميزة .. إنها خبرة مصرية فى هذا المجال .. ولعلها الوحيدة فى المنطقة العربية التى تقابل هذا العمل الذى تحتاجه الجامعات المصرية .

والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة من المترددين على الجامعة الأمريكية والمشاركين فى موسم المحاضرات الثقافية ، وهذا النظام الذى يربط خريج الجامعة بجامعته ليس بعيدا عنه .. فلماذا لا يفكر فى وضعه بالنسبة لجامعة القاهرة ؟ أعرف الجامعات المصرية والتى خرجت آلاف بل ملايين الطلبة . والطالبات لمصر ولجميع البلدان العربية .

من أبسط الأمور التى تحدث فى الجامعة الأمريكية أن الخريج يتسلم شهادته التى يفتخر بها ويبرزها فى منزله أو مكتبه يوم التخرج ، فى حين أن ملايين الخريجين من الجامعات المصرية لا يتسلمون شهادة التخرج ، إنهم يكتفون باستمارة تقدمها الكلية تشهد فيها بأن الطالب أو الطالبة قد حصل على البكالوريوس أو الليسانس بدرجة مقبول ، جيد ، جيد مرتفع ، جيد جداً ، ممتاز أو درجة الشرف ومجموع درجاته كذا .. مجرد استمارة يضاف توضيح فى ملف الخدمة

ماذا لو فكر مديرو الجامعات المصرية فى تجهيز شهادات التخرج للطلبة يتسلمونها عند النجاح ويدفعون رسوما عنها ولتقل مثلا مائة جنيه .

لو أن كل جامعات مصر قررت تسليم الشهادة يوم التخرج نظير مائة جنيه لاستطاعت الجامعات جمع مبالغ طائلة تصل إلى الملايين .

إن جامعة القاهرة وحدها تستطيع جمع ما لا يقل عن مائة مليون جنيه نظير كتابة هذه الشهادات لخريجيها فى السنوات العشر الأخيرة . فما بالك لو أنها قدمت الشهادة بمائة جنيه للأحياء من الخريجين منذ أول دفعة .. إن المبلغ قد يرتفع إلى أكثر من نصف مليار جنيه ، هذا بالإضافة إلى إنشاء مكتب للخريجين على غرار ما هو قائم فى الجامعة الأمريكية .

ومكتب الخريجين فى الجامعة الأمريكية يهتم

المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٠

بالخريج منذ يوم تخرجه ، فهو الذى يساعده فى البحث عن وظيفة ، وهو الذى يتابع الخريج ويسجل تقدمه فى جميع مراحل عمله ، وأحيانا يقدم له العمل فى الجامعة .

إن تجربة الجامعة الأمريكية فى إدارتها ومناهجها الدراسية وربط الطالب بالمكتبة وتنظيم النشاط الطلابى ومتابعة الخريج بعد التخرج تجربة جديرة بالدراسة والاستيعاب .

إنها تقوم على فكرة رائعة تعتبر الطالب استثماراً بشرياً وليس مشكلة بشرية .

طافت بذهنى هذه الخواطر وأنا أستمع إلى كلمة رئيس الجامعة وكليات المكرمين وهم رجل الأعمال الفلسطينى جاويد الغصين أمين صندوق منظمة فتح ، والسفيرة هايدة جنتى التى تعمل فى التنمية الاجتماعية من خلال الأمم المتحدة ، ورجل الأعمال المعروف محمد شفيق جبر ، والمولد أحمد فخر مدير مركز دراسات الشرق الأوسط ، وعبد الله جمعة من المملكة العربية السعودية وهل فخرو من البحرين الذى قال مازحا إنه يشعر وكأنه الزوج السادس لإليزابيث تيلور لأنه كان سادس المكرمين والعبد لله !

تقول الشهادة التى حصل عليها المكرمون إن رئيس الجامعة د . دونالد ماكدونالد ورئيس مجلس الأوصياء د . فرانك فاندينفر ، وصوق ثروت رئيسة لجنة الخريجين لاحتفالات اليوبيل الماسى تتشرف بتقديم هذه الجائزة إلى الخريج لـ بس جريس دفعة عام ١٩٥٥ . وذلك لأنه نموذج لخريج الجامعة الذى ينقل الأفكار المستنيرة والأساليب الحديثة والذى يتولى طريقة العمل أو يساعد أو تضمه الجامعة فى سجل الخريجين المتميزين .

هذا التقدير من الجامعة الأمريكية بالقاهرة له معنى كبير .. فالجامعة أى جامعة ليست المبانى ولا المعامل أو المدرجات والمناهج والمحاضرات .. إنما الطلبة والطالبات .. الخريجون الذين يصنعون اسم الجامعة ويجعلون الأساتذة يجنون ثمرة جهودهم .

شكرا للجامعة الأمريكية بالقاهرة وقيادتها الحكيمة ولجميع الذين أشرفوا على تنظيم الحفل وفى مقدمتهم الزميلة نوال ، المحلاوى والزميل جلال زكى مدير شركة انترماركت

لمسات

■ بيان الحكومة الماضي

■ الباب الأوروبي

■ وفي تأثير عقير

■ على البيانكو

المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٠

امتحانات الثانوية العامة في مستوى الطالب المتوسط

كتب عبد الحي محمد و محمد بشاري:

أدى طلاب الثانوية العامة الجديدة أمس -الخميس- امتحان مادة علم النفس والاجتماع، جاء الامتحان في مستوى الطالب المتوسط، إلا أن الطلاب اشتكوا من صعوبة السؤال الرابع، ومن طول منهج علم النفس والاجتماع، وأشاروا إلى أن الامتحان لم يأت مشابها لأسئلة نماذج امتحانات الوزارة، فضلا عن تركيزه على الحفظ. أوضح طلاب لجنة مدرسة المعصدية الإعدادية بالقاهرة - عقب تأديتهم الامتحان أمس- أن القلق والتوتر سيطرا عليهم بسبب طول منهج علم النفس، كما شعروا -أيضا- من امتحانات اللغة الفرنسية، والجغرافيا، والجيولوجيا، والكيمياء - التي سيؤدون الامتحان فيها خلال الأسبوع القادم- وذلك بسبب طول مناهجها بعد أن تم ضم منهج الصفين الثاني والثالث الثانوي في منهج واحد تم تدريسه هذا العام، وأكد الطلاب أن بعض المناهج الطويلة الصعبة مثل الجغرافيا واللغة الفرنسية ليست أمام امتحاناتها مدة كافية للمراجعة (يوم واحد)، بينما مادة الدين -المقرر أن يؤدوا امتحاناتها يوم الأحد القادم- أمامها ٣ أيام!!

وقد تجمع أمس أولياء أمور الطلاب أمام لجان الامتحانات، حيث عاشوا ساعات طويلة من القلق والتوتر، وقد أكدوا أن نظام الثانوية العامة الجديد قد ضاعف رعب ورهبة الطلاب من الثانوية العامة. أشار أولياء الأمور إلى أن النظام الجديد قد ضاعف الدروس الخصوصية، ورفع أجر المدرسين الخصوصيين إلى أكثر من ٥ أضعاف، وأكدوا أن مدة الدراسة في الصف الثاني الثانوي هذا العام لم تكن كافية للانتهاء من المناهج، الأمر الذي أدى إلى عدم قيام الطلاب بمراجعة دروسهم ومناهجهم مراجعة كافية.

من ناحية أخرى امتنع طلاب الثانوية العامة بإسنا عن استكمال الامتحانات خاصة في مادة الرياضيات والتي كانت يوم الأربعاء الماضي فقد وصل عدد الطلاب الممتنعين بمدرسة إسنا الثانوية البنين إلى ثمانية طلاب فقط وعدد الممتنعات إلى إحدى عشرة طالبة فقط بمدرسة البنات وبذلك وصلت نسبة الغياب إلى ٨٠٪ في المدرستين.

١٢٥٢

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

توضيح

بعث إلينا مدير مدرسة العلمية الإعدادية للبنات مذكرة تفصيلية طويلة تحمل عدداً من توقيعات أعضاء مجلس الآباء بالمدرسة يعربون فيها عن استنكارهم ما نشرناه قبل أسبوعين في باب أخبار « البوسطة » من أن إدارة المدرسة تفرض تبرعات إجبارية على أولياء الأمور تجبر التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية.

ولأننا لم نشر بأصابع الاتهام إلى مدير المدرسة ولم نذكر أن التبرعات كانت مالية.. تملكنا التعجب من هذه المذكرة المبالغة بلا حدود عن الدهر وإدارة المدرسة، والتي خلت من مبررات مقنعة لما أخرنا إليه.. ولم يقولوا لنا أيضاً كيف يمكن ضبط التبرعات العينية من كراسي وبالطات ومناضد دراسية.. مع أن هذا واضح ومعروف في غالب المدارس الحكومية لضعف الإمكانات، ولذا نوضح أننا لم نقصد تشويه صورة مسئول بعينه ولكن نطالب بوجود ضوابط ومعايير قانونية قبل اتخاذ قرار يغضب أولياء الأمور ويخالف الواقع.

١٢٨٤

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

مجلس الوزراء برئاسة صدقي يؤكد:

استمرار جهود مصر لإخلاء المنطقة من أسلحة الدمار

تأجيل مشروع القرار الجمهوري لانشاء جامعتين أهليتين

أكد مجلس الوزراء في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء ضرورة استمرار الجهود من أجل ان تكون منطقة الشرق الأوسط خالية من أسلحة الدمار الشامل. كما أكد أهمية انعقاد القمة العربية المقررة لمناقشة قضية القدس. وقرر المجلس متابعة القرارات والتوصيات التي أصدرها مؤتمر منع الجريمة . وصرح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام بان التقرير الذي ناقشه مجلس الوزراء حول معاهدة حظر الانتشار النووي تضمن ان مصر تحفظت على المد اللانهائي للاتفاقية.

وقال وزير الاعلام ان مجلس الوزراء ناقش تقريرا حول الاجراءات التي اتخذتها اسرائيل بمصادرة أجزاء من الأراضي العربية في القدس الشرقية.

وقال الشريف ان مجلس الوزراء ارجأ اعداد مشروع قرار جمهوري لانشاء جامعتين أهليتين بمصروفات وأضاف أن المناقشات دارت حول عدد من الضوابط والشروط العلمية والتنظيمية والمالية والاجتماعية اللازمة بما يتفق مع الدستور والقانون. وقرر المجلس ان تتم مراجعة مشروع قرار الجامعتين في ضوء الضوابط من خلال اجتماع مشترك للجنة الوزارية للخدمات واللجنة الوزارية التشريعية بمجلس الوزراء. وذكر ان المجلس وافق على اقتراح المجلس الأعلى للجامعات بانشاء معهد عال للتمريض يتبع كلية الطب بجامعة المنيا.

١٢٨٥

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

ما العلاقة بين الطلبة المتمسكين بدينهم وبين التفـــوق؟

والباعث على هذا التساؤل ما طالعناه من دراسات علمية على مدى عدة سنوات اتخذت من هذا الموضوع محورا جوهريا للبحث والتحليل واستخلاص النتائج ومنها: دراسة أعدها الدكتور مرزوق عبدالمجيد والدكتورة احلام حسن بكلية التربية جامعة الاسكندرية. ودارت حول مستوى الاداء وواقعية الانجاز لدى طلاب الجامعة (بنين وبنات) في ضوء درجة تمسكهم بالقيم الدينية مشيرة الى ان اهتمامنا الى الامم في التمسك بالقيم لما افاضه الله علينا من نعمة القرآن وان رجال العلم والفكر الاسلامي لم ينسوا لحظة ان يخشوا العظمة الخالق ونعمه الوافرة موضحين اهمية القيم ومدى ارتباطها بالجوانب الدينية والاخلاقية وقد اهتموا بدراستهما من خلال مفهوم الخير الاقصى. وتضمن الدراسة حول هذا الموضوع الى ان تحدد الاسس والنتائج.

ومن الدراسات التى تناولت هذا الموضوع دراسة اثبت فيها ان اهم مصادر القيم الاسلامية السامية تنبع من القرآن الكريم والسنة النبوية وانهما المعيار والنجاح لمن يلتزم بهما. وتخير زينب عبدالرحمن في مقارنتها بين قيم واتجاهات الطلبة المتفوقين وبين الطلبة الخامدين من طلاب المدارس الثانوية العامة الى ان القيم الدينية تحتل الترتيب الاول في الاهمية عند المتفوقين بما يبرهن على الدور الذى تقوم به كدافع للانجاز والاداء المتميز.

وفي دراسة لمحمد مصطفى الشيخ عن القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلاب الجامعة مما يدفعهم الى التفوق اثبت فيها ان القيم الدينية اكثر ارتباطا بالتوافق النفسى ومن البديهى ان التوافق النفسى احدى الركائز الاساسية للشخصية القادرة على التفوق.

وفي دراسات تخدامية لشخصية الطلاب المتفوقين ومنها دراسة أسعيد ابوسوسة توصل الباحثون الى وجود فروق ذات دلالات واضحة في القيمة الخلقية لصالح المتفوقين بمعنى انه كلما توافرت القيم في ابناء النفسى للفرد تفوق ليس في دراسته فحسب بل في جميع جوانب نموه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وانه هناك ارتباطا ايجابيا بين رضاء النفس ومنظومة القيم عند الفرد. ولقد حددت هذه الدراسات اهم القيم فيما يلي:

● قيمة الاناة: وهى التى تدفع صاحبها الى الحرص على الموضوعية وسلامة الاداء والاخلاص في القول والعمل.

● قيمة المحبة: وهى من القيم المهمة التى تحفز على التعاون المثمر والتآلف والالتزام الودود وهى قيمة تجعل المتمسك بها في صورة مقبولة للجميع وتدعم فيه الفكر السديد والراى السليم

● قيمة النظام: من القيم الدينية التى تؤدى الى التفوق والتميز حيث يحتاج اليها الدارسون اذ تدفع الى تنظيم للدروس والوقت وترتيب الامور.

● قيمة الطموح: وهى قيمة رشيدة تجعل المنافسة مطلوبة ولكن بموضوعية بعيدا عن الدفعى والحسد والتنافس غير الشريف لان التنافس انما يكون من اجل الخير كما اوصى الاسلام اذ لابد ان يكون الالتزام الخلقى هو الاساس في عمل الانسان وفي نفس الوقت يبارك قدرات الاخرين ويفرح بتفوق الخير ويحاول ان يقلده فالخير في طموح تسيطر عليه الانانية.

● قيمة التواضع: وهذه القيمة تجعل صاحبها محببا للعلم بعيدا عن الغرور والتكبر والتعطرف فهى من صفات العلماء الراسخين في العلم اما التكبر والغرور فذلك من صفات ابليس واعوانه من الانس وقد نهى الاسلام عن ذلك.

● قيمة الرحمة: وهى من القيم الموجهة للسلوك الانسانى التى تعبر عن التودد وتبادل المنفعة الخيرة فالعلم والتفوق انما يحتاج الى الرحمة المتبادلة ولايحتاج الى قسوة القلب.

● قيمة الصدق: وهى من اسس التفوق ومن اهم محاوره يلزمنا بها الدين الحنيف لما خير في علم لايتمتع صاحبه بالصدق في القول والعمل. والصدق صفة الانبياء والرسل والابرار الصالحين الذين لايعرفون للرواغة والغش والخداع. ومن مجموع الادوار التى تلعبها هذه القيم في حياة الفرد تتوافر لديه مقومات الاداء المتميز والانجاز المرتفع لذلك فقد طالبت هذه الدراسات وغيرها بضرورة الالتزام بالقيم الدينية كاساس متين من اسس التفوق وتوصلت

٠١٢٨٦

الى عدة نتائج منها:

● كلما ازدادت درجة تمسك الطالب او الطالبة بالقيم الدينية ارتفع مستوى الأداء العلمى والانجاز التحصيلى.

● هناك علاقة ايجابية بين قيم العمل والقيم الدينية فاذا نظرنا الى قيم العمل ومنها حسن استغلال الوقت نجدها فى حد ذاتها قيما دينية ثابتة وغير ذلك من مجموع القيم التى اشرنا اليها.

كما توصلت الى ان الدافع الحقيقى لتفوق الطلبة والطالبات لتحقيق افضل مستوى علمى والوصول الى اعلى درجات التفوق انما يرجع الى التمسك بالقيم الدينية على الوجه الافضل لانها تلعب دورا فعالا فى التوافق النفسى والاجتماعى مما يكون له مردوده الطيب على الفرد والمجتمع.

تعقيب

ومن جانبنا نؤيد ما توصلت اليه هذه الدراسات ومالاحظ على صعيد المشاهدات والتجارب التى تلمسها فى فوز الغالبية من الطلبة المتمسكين بالقيم الدينية فيما يجرى من مسابقات وبعثات علمية وعلى صعيد التكريم الذى يتم سنويا للفائزين فى مسابقات القرآن الكريم والثقافة الاسلامية ليس هذا فحسب وانما نلمسه ايضا فى نبوغ العلماء المصريين والذين اذا مابادرنا اغلبيتهم بالسؤال عن مدى تمسكهم بالقيم الدينية اجابونا فورا بانها علاقة وطيدة تربط بين التفوق والالتزام بخلق الدين وحضارته لاتنفصم عراها بل انها كانت الزاد والمعين فى رحلة كفاحهم العلمى.

وانه من نافلة القول انه ينبغى الابتعاد عن الاذهان ان هناك فارقا كبيرا بين التمسك بالقيم الدينية الصحيحة وبين التطرف والمغالاة مما يتنافى مع وسطية العقيدة المتلازمة مع الاعتدال قولا وعملا.

ولا غرو فى تفوق المتمسكين بالقيم الدينية السامية لان الاديان السماوية وهى منزلة من عندالله سبحانه وتعالى تحث دائما على العمل المتقن مثلما تحث على العبادة والآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة كثيرة فى هذا الشأن. ولأن الانسان اصلا كان فى فطرته الاولى مولودا نقيا فحين يتمسك بقيمه تلك فانه يمارس حقا قد فطر عليه منذ مولده.

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

المعلم المثالى

٤٠ عاما متواصلة من العطاء.. مربيا للأجيال، صار تلاميذه أساتذة وأطباء وفى كافة المهن وأصبحوا مسئولين عن أجيال جديدة. ومازال فى موقعه يواصل العطاء بحكمته وخبرته فى هدوء ونشاط وإخلاص. تمت ترقيته إلى مدير مرحلة، ولكنه فضل أن يظل فى نفس موقعه بين أبنائه وتلاميذه مع احتفاظه بالترقية.

إنه المعلم المثالى على مستوى الجمهورية هذا العام.. المربى الفاضل الأستاذ جابر الديساوى عثمان والذى تم تكريمه فى عيد المعلم..

والمدرسة التى يتولى الأستاذ الديساوى إدارتها هى مدرسة الإمام محمد عبده الابتدائية التابعة لإدارة الساحل التعليمية. ولعل بصماته وخبرته جعلت المدرسة نموذجا متميزا على مستوى الإدارة من الناحية العلمية إضافة إلى الأنشطة الأخرى فى سائر المجالات الثقافية والبدنية ومنها ماحققه أبناؤها فى مسابقات الثقافة والصحافة والتربية الاجتماعية والأنشطة الرياضية وما أحرزته من كؤوس التفوق.. كغيرها ماحصلت عليه المدرسة العام الماضى وهو كأس التفوق والانضباط.

ولم تصرف هذه الأنشطة التلاميذ عن الاجتهاد فى الدراسة: فحققوا نتائج متميزة بنسبة ٩٥٪ وهو مايدر بنتائج متميزة أيضا بعد أيام قلائل وإذن الله.

ولعل وراء هذا التفوق أسرة هيئة التدريس وتعاونها وإدارة بعيدة عن الروتين يربطها العمل الجماعى والرغبة فى النجاح والتفوق. ويكفى أن نشير إلى أن المدرسة لم يدخلها محقق منذ ثمانى سنوات أى طوال فترة عمل الأستاذ جابر الديساوى.

ولختام تجهيزه للبسمة والشهادة الحقيقية من أولياء الأمور الذين أجمعوا على المستوى العالى والتميز للمدرسة سواء من الناحية العلمية أم التربية والإدارة والمعلمين وحتى مظهر المدرسة الذى يشرح الصدر ويريح النفس.. نتمنى أن يتكرر المعلم المثالى فى كل موقع..

١٢٥٨

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٥

تطوير التعليم .. وتحديات الأمن القومى

لم يكن التقرير الذى صدر فى بداية الثمانينيات فى الولايات المتحدة بعنوان « امة فى خطر » يتحدث عن برامج التسلح أو القوة العسكرية. ولكنه كان يتحدث عن نظم التعليم وتطويرها بعد ان ثبوت البرهان المهزومة عسكريا فى الحرب العالمية الثانية يفضل نظامها التعليمى تكنولوجيا واقتصاديا .

ومن هنا فان تطوير التعليم ليس مسألة رفاهية. او انه خطة ضمن الخطط التى تتبناها الدولة وتحمل احتمالات النجاح والفشل فاذا كانت الولايات المتحدة تشعر انها فى خطر بسبب نظمها التعليمية فكيف يكون شعورنا نحن فى دول العالم الثالث ؟!

ان الكلمات التى قالها مناحم بيجين فى استقبال السادات عندما قام الاخير باول زيارة لاسرائيل « عندما يتعلمون العقل الاسرائيلى مع اليد العاملة العربية فانهما سوف يصنعان حضارة فى هذه المنطقة » .. هذه الكلمات ينبغى الا يتغيب عن اذهاننا لانها تلخص الصورة التى اخذها الصراع فى هذه المنطقة بعد ان تم ترجيح منطق المواجهة المسلحة ليحل محله الصراع الفكرى .

وبداية فالتعليم ليست مع الذين يؤكدون بشدة على محتوى المنهج التعليمى فنحن فى ظل التفجر المعرفى لن نستطيع ان نعلم ابناءنا كل شىء ولكن فى كل الظروف نستطيع ان نعلمهم كيف يحصلون التعليم. وهنا تكون الاهمية لطريقة وليس للمحتوى .

فلنعلم ابناءنا كيف يتعلمون انفسهم .. كيف يفكرون وذلك ماحدا بفنزويلا وهى احدى دول العالم الثالث ان تعين « لويس هيرنو ماتشادو » وزيرا للذكاء وكنت فكرة الوزير بسيطة ومقنعة، وهى ان الذكاء هو مهارة التفكير ونحن بالطبع نستطيع ان نعلم الطفل اى مهارة من المهارات . فلنعلم اطفالنا كيف يفكرون

ولذا كان المشروع القومى « لماتشادو » هو صناعة العقل الذكى. فان ذلك يستلزم منا ان ننتقل من نظامنا التعليمى الحالى. من التربية البنكية (طريقة الشوال) وهى التى تقوم على التسلط واحتكار المعرفة من قبل المعلم حيث يصف باولو فيريرى الموقف التعليمى :

المعلم يعرف كل شىء والمتعلم لايعرف اى شىء.

المعلم يعلم والمتعلم يتلقى .

هو يفكر والمتعلم لايفكر .

هو يتكلم والمتعلم يسمع .

هو يختار ويفرض اختياره والمتعلم يذعن .

هو يتصرف والمتعلم يعوش فى وهم التصرف من خلال عمل المعلم .

هو يختار البرنامج والمحتوى والمتعلم يتأقلم مع الاختيار .

هو قوام العملية التعليمية والمتعلم نتيجتها !!

ومن هنا فان المعلم يعطى المعرفة فى صورة املاء ومن هنا فهو المعلى Dictator (ديكتاتور) وفى ضوء ذلك فليس من المستغرب ان يعتبر هذا النظام التربوى، الاشخاص كائنات متأقلمة سهلة القيادة. وكلما كان الطلاب مجرد مخازن للمعلومات، كلما قل وعيهم بالعالم المحفوظ بهم تأييده. فمفهوم لهذا الدور السلبى المفروض عليهم، يعنى بالضرورة تأقلمهم المستمر مع الواقع المفروض عليهم .

ومن هنا يتضح ان مهمة هذا النظام التربوى فى دول العالم الثالث تتركز فى تقليل القدرة الابداعية عند الطلاب او اقناعها تماما ، من اجل خدمة اغراض القاهرين الذين لايرغبون فى ان يصبح العالم مكشوفا لهؤلاء، او ان يصبح موضوعا للتغيير .. فتذاهرت ضد اى محاولة تربوية تستهدف تنمية القدرة الابداعية والقدرة النقدية وهدفهم من ذلك هو تعميق شعور التبعية والسلبية، حتى تتم هزيمة الانسان . فى الدول التابعة . من الداخل : .

ان نقطة البداية فى بناء الشخصية الايجابية التى تتمتع بالولاء والانتماء القادرة على المبادأة، الشخصية الخلاقة المبدعة المبتكرة الاستقلالية، الرافضة للتبعية يستلزم تغير النماط التنشئة الاسرية من ناحية وتغيير النظم التربوية السائدة فى المدرسة من ناحية ثانية، فضلا عن قيام وسائط التربية غير النظامية بمسئولياتها فى تناغم تام مع الاسرة ومع المدرسة .

لقد كشفت الدراسات التى أجريت فى مصر، عن الكثر من وجه من أوجه قصور التعليم. فلقد كشفت عن اخفاق .

٥٥١٢٨٩

المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

نحو النور

مناهج التعليم والتربية الجنسية

موضوع التربية الجنسية لاطفالنا الذى الزلته منذ تكم فلوريت يومياتكم بموضوع حيوى وهام ، لاسيما وان التعليم الشكل الروتينى بالرغم من تحمله مسئولية تنمية الاطفال عقليا خلال سنوات المدرسة الست الأولى ، إلا ان ثمه ، منذ امتداداً محسوسا إلى المظاهر الأخرى لعملية النمو غير انه حتى الآن لايزال يسقط من حسابه سواء على صعيد العائلة او المجتمع او النظام المدرسى التقليدى حاجة الطفل الماسة إلى التعرف على الثقافة الجنسية .

وإن رأى الكثير من الاطباء وعلماء النفس وغيرهم ان نمو الطفل جنسيا سواء على المستوى الجسمانى او العقلى او العاطفى او الاجتماعى ، يعتبر امرا اساسيا فى تكوين سلوكه او اتجاهاته ازاء النشاط الجنسى وازاء التوالد او التكاثر ، وبالاكثر ازاء نظرته إلى الحياة ذاتها .

ذلك ان لخبرات الطفل المبكرة فى هذا المجال آثارها العميقة عند بلوغه سن الرشد وفى توجيه علاقاته الشخصية .

لذلك كان على الوالدين ، والمؤسسات التربوية ، ان تتحمل مسئولياتها فى مد الطفل بالمعلومات المناسبة والحاطته بالرعاية التى تتفق مع مراحل عمره وتشجعه والأخذ بيده لينمو نموا متكاملا فى هذا المجال الهام من خلال مساعدته على ان يكون سلحب وعى شامل ودقيق بمظاهر الحياة الجنسية من نواحيها العضوية والنفسية والاجتماعية .

اضافة إلى ذلك يجب ادخال التربية الجنسية فى مناهج التعليم المدرسى واتخاذ قرارات حول حجم مادة كل موضوع من هذه الموضوعات ليمكن معالجتها وتغطيتها بما يتناسب مع كل سن وكل مرحلة .

إننا هنا من خلال منبركم يجب نشر الوعى وتاكيد اهمية التربية الجنسية ودفع الشكوك عنها .

إننا ننشد ان تكون لنا النظرة الموضوعية الثقافية للدراسة التى يحتاج اولادنا اليها والدور المفروض ان يقوم النظام التعليمى لتحقيق النمو الشامل للطفل صحيا ، وعقليا ، وعاطفيا ، وجنسيا ، ليتسنى له ان ينمو واعيا واثقا بنفسه ، بل وعطوفا عقلا .

وفوق هذا كله ان يتوافر لديه الشعور اليقين بمدى مسئوليته الاجتماعية .

ملاك لوقا

للكاتب الصحفى بالاهرام

ومؤلف كتب الأطفال

سمير عبد القادر

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٣٠ كلية جامعية تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى اليوم

كتب - محمد حبيب:

تبدأ اليوم الامتحانات الجامعية فى ٣٣٠ كلية تطبق نظام الفصلين الدراسيين وقد بدأت الامتحانات الاسبوع الماضى فى كليات الحقوق التى تطبق نظام الفصل الدراسى الواحد وقد قررت الجامعات اقامة الامتحانات فى قاعات الدرس بالكليات والاستغناء نهائيا عن الخيام والسرادقات، كما تقرر عدم مشاركة المعيدين فى الامتحانات واعضاء هيئة التدريس والمعاونين الذين لهم اقارب حتى الدرجة الرابعة. وسيتم طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان نفسه.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان اسئلة الامتحان ستقتصر على ما تم تدريسه فعلا من المقررات وان يحضر استاذ المادة فى وقت امتحان مادته للرد على اية ايضاحات للطلاب.

وستشكل لجان امتحانات الطلبة المرضى فى مستشفى الطلبة فقط وتقتصر على حالات الوفاة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التى تجعل من المستحيل على الطالب اداء الامتحان فى مقر الكلية.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان قواعد الرقابة ستطبق على الطلاب بعد تصحيح الاوراق وتضمن نتائج الفصل الدراسى الاول حيث لم تطبق فى الفصل الاول

وانه من المنتظر ان تعلن النتائج ابتداء من منتصف يوليو القادم.

وقال الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان ان الجامعة قررت الا يحرم اى طالب من اداء الامتحان بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية وانه تم توفير سيارات الجامعة بالاضافة الى سيارات الخدمة الخاصة لنقل الطلاب من محطة مترو عين حلوان حتى مقار كلياتهم بالجامعة الجديدة تيسيرا عليهم.

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

يؤدى ٦٥ الف طالب وطالبة بجامعة الاسكندرية امتحانات نهاية العام وابتدا اليوم فى كليتى الهندسة والسياحة والفنادق. وصرح الدكتور سعد الشرقاوى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان الامتحانات ستعقد بقاعات الدرس وفى بعض الاماكن بالمدن الجامعية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٥

الكمبيوتر

مادة رسوب ونجاح

فى نظام الثانوية العامة الجديد

٢ كليات جديدة لتكنولوجيا المعلومات بجامعات القاهرة وحلوان وقناة السويس

بدأت وزارة التربية والتعليم اتخاذ الاجراءات الجادة لتدريس الكمبيوتر كمادة أساسية فى المدارس الثانوية والابتدائية والاعدادية ودخل جميع المدارس الثانوية حيث بدأت خطة لتزويد ١٠٠٠ مدرسة ثانوية بـ١١٠٠٠ جهاز حاسب آلى بتكلفة ٥٠ مليون جنيه، كما تم تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس متفرغ للحاسب الآلى.

وقد تم اختيار مدرسه فى كل مركز من الـ ٢٦ محافظة على مستوى الجمهورية وربطهم بشبكة الحاسب الآلى بالمجلس الاعلى للجامعات والمتصلة بمراكز المعلومات العالمية حتى يستطيع الطلاب والباحثون الاستفادة بكافة المعلومات والبيانات الموجودة بجامعات العالم والتعرف على كل جديد فى مجال تخصصهم من خطوط التليفون وسرعة خط الاتصال الدولى بالشبكات الدولية لتوفير سرعة الاتصال ومضاعفة حجمه وعن النظام الجديد للثانوية العامة الذى يتم تطبيقه هذا العام هو وضع خمس مواد اختيارية ومن بينها مادة الكمبيوتر كمادة رسوب ونجاح حتى يتمكن الطالب من الالتحاق بالجامعات وخاصة الراغبون فى الالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والعلوم.

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات فى آخر اجتماع له على انشاء ٣ كليات جديدة لتدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فى جامعات القاهرة وحلوان وقناة السويس وتدعيم الادارة العامة لكمبيوتر التعليمى من المركز الثقافى البريطانى والحكومة الفرنسية والبرنامج الانمائى للامم المتحدة وانشاء مراكز جديدة لتدريب مدرسى الحاسب والعمل على زيادة عددهم لتتناسب مع اعداد الطلاب والتطور المتلاحق فى مجال برامج الكمبيوتر.

ويتم حاليا حاليا انشاء المرحلة الأولى من الشبكة الموحدة لمعلومات التعليم والتى تشمل توصيل ٢٦ مديرية وادارة تعليمية بالشبكة الموحدة والتى تتكون من ٤ اقسام وهى شبكة المجلس الاعلى للجامعات والتى تربط الجامعات بأمصرية بالجامعات المحلية والأجنبية وشبكة أخرى للمديريات التعليمية بمحضها البعض ويمكن ربطها بعد ذلك بالمدارس بالاضافة لشبكة التعليم العالى غير الجامعى والتى تربط المعاهد العليا وفوق المتوسطة والشبكة الاخيرة وهى مراكز المعلومات والمراكز البحثية وذلك لتطوير قاعدة بيانات التعليم وربطها بسوق العمل لتحديد التخصصات المطلوبة وتوفير المعلومات لدعم اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم.

ومن المقرر انشاء انشاء مركز لصيانة الكمبيوتر التعليمى وقام باعمال الصيانة الوقائية لاكثر من ٧ آلاف جهاز واعمال الاصلاح لعدد ١٥٠٠ جهاز واعمال صيانة لـ ١٥٠٠ طابعة وذلك من خلال برنامج شهرى.

اعداد:

جمال فوزى

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــة

القائمة الحزينة

في كتاب التاريخ المقرر على طلبة الشهادة الاعدادية وفي درس عن نظام الحكم في مصر ورد أن العبارة الآتية في عام ١٩٨٩ جرت انتخابات مجلس الشورى بأسلوب الانتخاب الفردي بعد أن كانت تجرى بأسلوب القائمة «الحزينة».

سألني ابني ماهي القائمة الحزينة فأدركت على الفور أن المقصود بها القائمة «الحزبية» وأن هذا خطأ مطبعي. فأدلى به بضحك لأن لحنا لم يتنبه في هذا وأن معظم زملائه قرأها كما جاءت بالكتاب المدرسي وتكرر العبء فهمهم لها لتكون بمعرفة أنه النظام الفردي بدلا من نظام القائمة كما شرحها المدرس؟!

وسألني: ماذا لو اجتاب الطالب في الامتحان بما جاء في كتاب الوزارة أخذته بأنه مطبعي سوف يدرك المصحح الخطأ أو ربما أن يلاحظ تبديل النقاط فوق الحروف وتحتها ولكن الأمر يجب ألا يقتصر على كونه مجرد لدغة سؤال في امتحان فحسب ولكنها مسألة مفهوم خطأ وصل إلى الطلبة ولم يتنبه إليه أحد، وكان من الممكن تداركه كما فعل بعض الكتب الخارجية بإرفاق صفحة بالكتاب بها تصحيح للأخطاء المطبعية.

وهنا ليس عيبا ولا يجب تجاهلها لمجرد اعتبارها أخطاء بسيطة فعلى سبيل المثال في نفس الصفحة التي وردت بها العبارة السابقة يوجد خطأ مطبعي آخر في السطر الثاني والسطر الرابع وهو مؤشر على أن الكتاب مليء بالعديد من الأخطاء والخطأ أمر وارد ومحتمل لكن تجاهله أو إنكاره هو الخطأ بعينه.

سامية عبد السلام

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة ببرامج خاصة لتعليم الفتيات المتسربات

كتب ـ محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعداد برامج تعليم خاصة للفتيات والنساء اللاتي فاتهن فرصة التعليم أو تركن الدراسة دون إتمامها بهدف مواجهة تسرب الفتيات من التعليم ومحو الأمية الوظيفية للنساء، وتشجيع الجهود الذاتية لإنشاء المدارس والفصول.

وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يراعى في البرامج تمكين أدواته من الكشف المبكر للمشاكل الخاصة بمواجهة المشكلات المعاصرة مثل الإدمان والتمكين والتنمية البيئية وإعداد دراسات من خريجات الأزهر قادرات على التحديث الديني فيما يخص النساء.

ودعا المجلس إلى مراجعة مقررات الدراسة في معاهد التعليم الابتدائي الأزهري لتخليصها من الحشو ومراعاة توزيع المعاهد الابتدائية توزيعا جغرافيا تبعا للاحتياجات الفعلية ومراجعة عمليات إنشاء المعاهد والجهود الذاتية.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٦,٧٪ نتيجة امتحان الصف الخامس بالقاهرة

اعتمد طلعت اللبش وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائي لمدارس القاهرة. وقد تقدم للامتحان ١٥٨٢٤٦ تلميذا وتلميذة، حضر منهم ١٥١٨٠٧ ونجح ١٣١٥٨٨ بنسبة ٨٦,٧٪ وقد حصلت الطالبة ايمان احمد حلمي ابوسطيف، من مدرسة سانت ماتيا بمصر الجديدة على المركز الأول وحصلت على ٣٠٠ درجة وهي الدرجة النهائية

٤٤١٢٦٥

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

شكاوى فردية من طول مادة الأحياء بالثانوية الحديثة

امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بدأت بالجامعات أمس

كتب - يسرى مواقى ومحمد جبيب :

ادى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان امس فى مادة الأحياء، وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير بعض اللجان فى مدرسة بلبيس الحربية بمصر الجديدة يرافقه مقدت البيلى وكيل أول الوزارة للشاهرة وطلب الوزير مساعدة الطلاب على التفرغ للدراسة دون توتر عصبى لأن الامتحان الذى يجرى فى جو من التوتر يكون امتحانا غير دقيق وابليس القدرات الحقيقية للناس.

وقال الوزير انشا ابداء لجميع الطلاب ونحس احاسيسهم وشكوى بعض الطلاب من طول مادة الأحياء، ربما نتج عن طول المقرر الذى يضم منهج الصفين الثانى والثالث، واضاف ان مايشغلنا حاليا معد الاطمئنان على الامتحان هو النشاط الصيفى المكثف ومجموعات التقوية فى الاجازة الصيفية، وقد تم تفويض المحافظين ومديرى التربية والتعليم فى تعديل نظام مجموعات التقوية المتميزة بمايسمح بالتلاؤم مع الظروف المحلية لكل محافظة

واعلن الوزير أن المدرسين الذين يعطون دروسا خصوصية اذا عادوا الى المدرسة وانضموا لمجموعات التقوية المتميزة سيكون ذلك سفيرا لهم ضد الاجراءات التى ستتخذ معهم وقال ان جميع البيانات والشكاوى التى نشرت فى الصحف او وصلت عن طريق اولياء الامور بالنسبة لتحصيل مبالغ اضافية أخر العام قد تم التحقيق فيها واتخذت عقوبات رادعة فيها

من جهة اخرى بدأ طلاب ٣٣٠ كلية جامعية امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى امس وشهدت لجان الامتحانات حالة من الهدوء ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة واكد رؤساء الجامعات ان الامتحانات جميعها ستنتهى بما درس للطلاب قبلا خلال الفصل الدراسى وتسلم الطلاب كتبها

وتم طبع الاسئلة فى الكليات صباح امس تحت إشراف العمداء وقبل بدء الامتحان بنصف ساعة واقتحام اساتذة المواد فى الحضور داخل لجان الامتحان للرد على استفسارات الطلاب

وفى جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بجولة فى كليتى الحقوق والتجارة للاطمئنان على سير الامتحانات والتقى بهم عقب انتهاء المادة واعلن الطلاب ان الامتحانات لم تخرج عن المقرر الدراسى وجاءت متنوعة

وقال رئيس الجامعة ان كلية الحقوق وفقا لقرار مجلس الجامعة ستطبق نظام الفصلين الدراسيين العام القادم بدلا من الفصل الواحد وتم تعديل اللائحة الداخلية لها وبذلك ستطبق كل كليات الجامعة نظام الفصلين وستعدد كل كلية درجات وقواعد الرقابة بعد تصحيح اوراق الاجابات وسيكون عدد الدرجات وفقا لمؤشرات النتائج بما يعود فى النهاية لصالح الطلاب.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ان جميع الطلاب ادوا الامتحانات داخل قاعات المحاضرات والامتحانات ولم تكن هناك خيام الا لطلاب الحقوق فقط وان الكنترولات بدأت اعمالها فى رصد الدرجات لامتحانات الفصل الدراسى الاول وستعد درجات الاوراق التى ينتهى تصحيحها من الفصل الاول مباشرة لإعلان النتائج فى اقرب وقت لهم ومن المتوقع ان تعلن ابتداء من منتصف يونيو القادم

وفى جامعة حلوان قام الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بجولة داخل مقرها الجديد بعين حلوان ليطمئن على سير الامتحانات التى حضرها ٢٣ الفا ، ٥٢٣ طالبا وطالبة وانتظرت الاتوبيسات الطلاب على سطح مقرر جهين حلوان لتنقلهم الى الجامعة

٣٣١٢٦٦

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الازهر يعلن

المعاهد الازهرية تجمع بين الحفاظ على التراث القديم وعلوم العصر الحديثة

اعلن فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر أن قانون تطوير الازهر قد اتى ثماره ولم يتوقف عند مجرد الحفظ والتلقين، ويجمع في دراساته بين الحفاظ والالمام بالتراث القديم وعلوم العصر الحديثة وأن هناك دورات تدريبية ينظمها الجهاز المعاهد الازهرية يدرس فيها اساتذة كليات التربية وغيرهم لرفع مستوى الادارة والعاملين بالمعاهد الازهرية.

واشار الى أن هناك ادارة عامة لرعاية الطلاب تقدم كافة الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية وتشترط الالتزام بالمظهر الاسلامي وعدم الاختلاط بين البنين والبنات وحصص التربية الفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي.. وان درجات اعمال السنة قد تم الغاؤها منذ سنوات حفزا للطالب على الاجتهاد وتفسيها على استغلال بعض النفوس الضعيفة من المدرسين لاجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية.

وصرح فضيلة الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الازهرية بانه تم توزيع اكثر من ١٦ الفا بالمعاهد الازهرية للترقيات الدورية، وهناك خطة لبناء المعاهد يساهم فيها متطوعون من جماهير الشعب بالاضافة الى تمويل الازهر وان نتائج الازهر للطلاب تؤكد تميز معظمهم وتفوقهم العلمي والبعثات الخارجية للازهر إلى دول العالم خير دليل على ذلك.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

لجنة تقييم إمتحان الاحياء تؤكد كفاية الوقت المخصص

اكدت اللجنة التي طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيلها لتقييم امتحان مادة الاحياء للثانوية العامة «نظام حديث» ان جميع الاسئلة لم تخرج عن الكتاب المدرسي، وجاءت في مستوى الطالب المتوسط

وجاء في تقرير اللجنة ان الوقت المخصص لقراءة الاسئلة والاختيار منها كان كافيا، وقالت اللجنة إن سبب شكوى بعض الطلاب من طول الامتحان ربما تعود الى ان الامتحان يحتوي على عدة اجزاء تتطلب رسم اشكال معينة مشيرة الى انه جرت العادة ان تكون الرسوم تقريبية الا ان بعض الطلاب يضيعون وقتا طويلا في الرسم على حساب الاجابة عن الاسئلة

٣٥١٢٦٨

المصدر : المصري ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

العربى داخل لجان امتحانات الثانوية العامة الحديثة:

الأسئلة سهلة.. والمشكلة فى تكدس المناهج

النظام الجديد ينهى «كابوس الثانوية» ويزيد من فرص النجاح

صلاح عزازى

بدأت امتحانات الثانوية العامة طبقاً للنظام الجديد.. وهو النظام الذى يتيح اكثر من فرصة للنجاح وزيادة المجموع.. كان هذا النظام الجديد مثار جدل ومناقشات بدأت من وزارة التربية والتعليم.. وفى لجان مجلس الشعب.. وانتقل الجدل إلى البيوت التى كان شبح الثانوية يخيم عليها.

هل اختفى هذا الشبح؟

المؤشرات حتى الآن تؤكد ذلك.. فالشكوى قليلة والامتحانات تسير فى هدوء فقد بدأ ٣٣٢ الف طالب امتحاناتهم الاسبوع الماضى فى ٧٢٢ لجنة إلا ان ذلك - كما سبق القول - لم يمنع من بعض الشكوى. محمد احمد طالب بثانوية حدائق القبة يحدث عن امتحانات هذا العام فيقول إن الاسئلة سهلة إلى حد كبير، وجدت هى مستوى الطالب، لكن الازمة التى واجهتنا جاءت فى الطريقة غير المباشرة لطرح هذه الاسئلة، والتى اخذت بعض الوقت حتى تعود الطلاب على فهمها، وبالتالى كانت مثل السهل الممتنع اصابت الطلاب بالدهشة والحيرة والتوتر فى البداية ثم نجح فى فهمها بعد ذلك.يقول عبد المنعم عبد الهادى طالب آخر: الاسئلة كانت طويلة فى معظم المواد التى تم امتحانها، ولم يكن الوقت كافياً للإجابة، كما ان الامتحان هذه المرة بنظام جديد دون فترات راحة، وهو بلا شك لا يناسبنا فكيف تستمر ثلاث ساعات فى اللجان وسط جو مشحون بالتوتر، اما إجابات الاسئلة - وبالذات فى اللغة العربية - فكانت فى إتاحة فرص كبيرة لعدد الاسئلة والاختيار فيما بينها ، وكانت فى معظمها متوقعة، ومن ناحية المناهج الدراسية الجديدة ان النظام الجديد يوفر ميزة إتاحة الفرصة لتحسين المجموع وبذول الامتحان فى المادة الواحدة أكثر من مرة، وهناك اربع فرص امام الطلاب لدخول النظام الجديد، كما سوف يحصل الطالب على أعلى الدرجات التى توصل إليها من إعادته لامتحان اى مادة، وكذلك فإن حالة التوتر والقلق سوف تنتهى إلى حد ما عند طلاب الثانوية العامة من خلال تطبيق هذا النظام،ورغم هذه الميزات فإنه يجب أن نقر بضرورة تدريب وتأهيل المدرسين للتعامل مع المقررات والمناهج الجديدة، وكذلك توفير المعامل، ومعدات وأجهزة التدريب الحديثة التى تكفل التكامل بين الجانبين النظرى والعملى، مع التركيز على شمول المنهج لمقررات تعتمد على اختبار قدرات الذكاء والمهارات والمواهب الخاصة عند الطالب.

و يقول أحمد عبد الله حسين وكيل مدرسة الإحسان الثانوية أن العيب الرئيسى فى هذا النظام يأتى فى التكدس الشديد فى المناهج بالدرجة التى ترهق الطلاب، وتستنزف الكثير من الوقت، ومن ناحية أخرى فإن الطالب يضطر إلى استيعاب مواد درسية لعامين فى عام واحد مما يؤثر سلباً على درجة تركيز الطالب. دون ذلك تبقى المناهج جيدة فى المضمون وتعود على الطالب بالفائدة، وتركز على إبراز قدرات الطلاب، ومواهبهم فى المواد الدراسية المختلفة، وعلى الرغم من ذلك فلا يجب أن يتحامل الجميع الاتهامات وأوجه القصور حول مسألة التدفعة المزدوجة وتسببها فى تكدس الجامعة العام القادم، وإنما يجب أن تتكاتف لحل هذه المشكلة مع رؤساء الجامعات، وعمداء المعاهد العليا والتقنية بهدف استيعاب هذه الأعداد الزائدة دون أن يخل ذلك بالعملية التعليمية التى يجب أن تتسق مع احتياجات التنمية، ومع قدرات وإمكانات الطلاب. يشاركهم فى الرأى الطالب حمدى الصاوى بمدرسة شبرا الثانوية فيقول: إن النظام كثيرة، وكان من المفترض أن يتم تقسيم الامتحانات على فترتين، ولكل فترة ورقة خاصة بها، ولهذا فإن الطلاب واجهوا مشكلة عدم كفاية الوقت، ومن ثم عدم وجود فرصة كافية للمراجعة المطلوبة للإجابات، وبالذات مع وضع الأسئلة بطريقة مألوفة كما اعترف بذلك مدرسو بعض المواد مثل اللغة العربية، وبالتحديد فى النصوص، والتعبير.

٥٦١٢٦٩

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المركز الدولي للتكنولوجيا يستقبل مشاركين الطلاب في الصيف

صرح السيد خالد صلاح مدير عام المركز الدولي للتكنولوجيا: بأن المركز قد استعد لقدوم الصيف للطلاب من سن ٨ الى ١٥ سنة الراغبين في الاستفادة من العطلة وعلى غرار ماهو متبع في الدول الاوروبية بتقديم دورة ترفيهية ثقافية يتم فيها تدريس الكمبيوتر واللغة الانجليزية بالاضافة الى تنمية المهارات والقيام برحلة اسبوعية.

كما أضاف مدير التدريب بانه قد تم وضع برنامج الدورة بالاستعانة بخبراء تربويين متخصصين في ادارة المراكز الصيفية.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

شباب وتعليم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

اتفاقية ثقافية بين جامعة عين شمس والمجر

وافقت جامعة عين شمس على توقيع اتفاقية ثقافية مع جامعة لنفوس لوراند ببودا بالمجر تنص على التعاون بين الجامعتين فى مجالى العلوم الانسانية والعلوم الطبيعية.

وبالنسبة للعلوم الانسانية ستتضمن الاتفاقية ادخال اللغة المجرية كلغة ثانية اختيارية بكلية الالسن وادخال اللغة العربية بالجامعة المجرية الى جانب ايجاد نوع من التنسيق والتواصل بين اقسام اللغة العربية بكليات الالسن والاداب بجامعة عين شمس والتعاون بين الجانبين فى مجال المصريات عن طريق تبادل الاساتذة المتخصصين فيه.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

معاملة الشهادة الاسترالية بمثيلتها الانجليزية فى القبول بالجامعات

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على معاملة الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الاسترالية من جميع الولايات الاسترالية نفس معاملة الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الانجليزية عند القبول بالجامعات المصرية.

ويتعين على طالب هذه الشهادة اداء امتحانات معادلة فى المواد التى تتقسم بمعرفة الجهات التعليمية فى استراليا على أن تكون النتائج فى كشف منفصل اسوة بما تم فى شهادة البكالوريا الدولية.

ويلزم الطالب باحضار مفتاح درجات هذه الشهادة حتى يتمكن مكتب التنسيق من تحديد المجموع الاعتبارى للطالب عند قبول هذه الشهادة بالجامعات المصرية.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

الجامعة و المواجهة ..

التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

في اطار مواجهتها للمشكلات التي عاشت سنوات داخل الواقع الجامعي تستكمل الدراسة الميدانية التي اجرتها كلية الاداب بجامعة الاسكندرية تحديد محاور هذه المواجهة حيث يطرح الدكتور احمد ابو زيد المشرف على الدراسة والأستاذ بالكلية نتائج الدراسة مشيرا الى ان اية جهود او محاولات للتوفيق بين التخصص الدقيق والثقافة الواسعة العريضة المتنوعة او الجمع بينهما داخل نطاق الجامعة مسألة خليقة بالترحيب والتقدير مادامت في اطار التعليم الجامعي،

اذ من شان ذلك ان يرتفع بالتعليم الجامعي كما ذكرنا وذلك على اعتبار ان الهدف النهائي من التعليم الجامعي هو تكوين المواطن المتعلم المتخصص المثقف الواعي والمدرك لمشكلات العلم والحياة والمجتمع والثقافة العالمية مع العمل على تاكيد وابراز الهوية الاجتماعية والذاتية الثقافية والحفاظ عليهما.

وقد يكون من السهل تحقيق الوظيفة التعليمية عن طريق الدروس والمحاضرات وحلقات البحث والحوار وإجراء البحوث المتخصصة والاعداد العلمي للخروج الى الحياة العامة وممارسة مهن معينة تتفق ، أو لا تتفق في الأغلب كما هو الحال بالفعل في مصر في السنوات الأخيرة مع فرع التخصص. ولكن تحقيق الوظيفة الثقافية للجامعة أمر يحتاج الى كثير من الجهد واتساع الافق لدى واضعي سياسة التعليم الجامعي والقدرة على التخلص من قيود التخصص الضيق الدقيق الذي يؤدي في الأغلب الى ضيق النظرة فالذي تحتاجه الجامعة لاداء وظيفتها على الوجه الأكمل هو الجمع بين التخصص العميق والنظرة الثقافية العامة الشاملة ويستوي في ذلك أعضاء هيئة التدريس والطلاب والدراسون، ولن يتحقق ذلك إلا بالاطلاع على أخر منتجات الفكر الانساني سواء في ميدان التخصص أو في الثقافة العامة والوسيلة الوحيدة للوصول الى ذلك هو انفتاح الجامعات على العالم الخارجي وإنشاء العلاقات القوية مع هذه الجامعات الى جانب توافر المراجع والدوريات الأجنبية في فروع التخصص المختلفة دون اية خشية من أن يكون ذلك الانفتاح خطرا على الثقافة الوطنية

● وهذه النقطة تؤدي بنا إلى مبدأ أخر هام لتوفير الحياة الجامعية الصحيحة السليمة وتعني به مبدأ الحرية الأكاديمية و هي أحد الحقوق المشروعة بل والأساسية لقيام الجامعة بأداء وظيفتها التعليمية ومبدأ الحرية الأكاديمية من شأنه أن يحمي من أية تيارات أو اتجاهات أو سياسات قد تهدف الى تقييد حق الجامعة في أداء التزامها الأساسي نحو البحث عن الحقيقة والكشف عنها ونشرها وتعليمها . والمؤسف حقا أنه على الرغم من كثرة الكلام عن مبدأ الحرية الأكاديمية وضرورة توفيرها بل وضمانها للجامعات والجامعيين فكثيرا ما تعرضت هذه الحرية للقيود والعوائق حتى في أكثر المجتمعات تقدما ونعني بذلك الولايات المتحدة الأمريكية أيضا مما يعرف باسم « المكارثية» . وهذا مثال واحد فقط ولكن رغم كل هذا فلا يزال المبدأ قائما وصحيحا والحرية الأكاديمية هي في اخر الأمر حصوة خاصة أو شكل خاص متميز من حرية التفكير وحرية التعبير عن الرأي وهما من الحقوق التي كفلتها وثيقة حقوق الانسان الا أن هذه الحرية الأكاديمية يجب ممارستها ضمن اطار القيم الدينية والأخلاقية التي تحكم السلوك والعلاقات في المجتمع كما أنها لا تعني الدعاية داخل الجامعة للمذاهب الفكرية والفلسفة السياسية بطريقة موضوعية وبين الدعاية أو الدعوة لها. وهذا الموقف الأخير هو الذي يتعارض مع فكرة الجامعة ورسالتها

وتشدد الحرية الأكاديمية لكي تشمل حرية تداول المعلومات وعدم مصادرة الكتب والدوريات العلمية والثقافية المحترمة سواء باللغة العربية أو اللغات الأجنبية مادامت تعرض قضايا على مستوى علمي رفيع وموضوعي ولا تهدف الى هدم القيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية كما يمتد مبدأ الحرية الأكاديمية ليشمل تأمين حياة الأساتذة الجامعيين وضمان حق العمل لهم في الجامعات مادامو قادرين على العطاء ومادامو لا يسيئون استخدام مكانهم ومكانتهم لتحقيق أهداف غير مشروعة للتحريض والاثارة وفرض الرأي بالقوة بقصد الهدم.

● لما كان العصر الحالي هو عصر العلم ولما كانت الثقافة المعاصرة وثقافة المستقبل في الأغلب ثقافة « علمية» في أساسها فإن ذلك يستدعي أن تهتم الجامعات بتقديم الفكر العلمي للطلاب ويستوي في ذلك الفكر العلمي القديم الذي يتضمن التراث العلمي العربي والإسلامي أو الفكر العلمي الحديث الذي يكمن وراء الاكتشافات العلمية الحديثة المتعلقة بالكشف عن الكون وما وراءه

وليس المقصود بذلك هو مجرد معرفة هذه الاكتشافات والتعرف على تقدم العلم والتكنولوجيا أولا بأول فحسب وإنما الهدف أيضا هو معرفة العمليات الذهنية التي أدت الى هذه الانجازات العلمية المختلفة خلال مراحل التاريخ وفي مختلف الحضارات والثقافات والخطوات التي يسير فيها العقل الانساني في ارتياده مجالات العلم المتنوعة وحتى لا يكون العلم في اخر الامر مجرد معلومات جامدة ميتة رخالية من الحياة والاهتمام بمعرفة خطوات العملية العقلية في الارتياد والكشف خليقة بأن تساعد على تكوين عادة التفكير العلمي الدقيق وهذا يؤدي الى توجيه الحياة والفكر في مصر وجهة عام نحو وجهات معينة بالذات تتفق مع الطابع العلمي الذي يسيطر على عالمنا المعاصر وهو طابع علمي في أساسه وجوهره يعطي التجريب أهمية بالغة تكاد تصل الى حد الأولوية المطلقة ولا تكاد تعترف بوجود حقائق مسلم بها وإنما هي تجمع المشاهدات أو الملاحظات وتجمع عليها التجارب ثم تستنبط منها المعرفة الصحيحة الدقيقة ولا يقتصر هذا الطابع العلمي التجريبي على العلوم الطبيعية وحدها بل يمتد الى العلوم الاجتماعية مثل علم النفس وعلم الاجتماع والانثروبولوجيا فهو إذن اتجاه ذهني عام يتحكم فيه المنطق والرياضة وقوانين الفكر قواعد اللغة المفهومة ذات الدلالة المحددة الدقيقة وليس من شك في أن النظرة العلمية التجريبية التي تسيطر على كثير من

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

مظاهر المعاناة والفكر فى الغرب هى واحدة ظروف وتطورات معينة مما يجعل الكثيرين من مفكرى الغرب يعتقدون ان العلم ابتكار غربى او اوربى وأن المجتمعات الأخرى تبنى حياتها العلمية على التقليد والمحاكاة ولكن مثل هذه الدعاوى خليقة بأن تدفع جامعاتنا الى العمل على معارضتها عن طريق تدريب الطلاب منذ البداية على التفكير العلمى المستقل الخلاق من خلال تعريفهم بخطوات المنهج العلمى وتشجيعهم على ارتياد مجالات البحث المختلفة والجديدة وهذه هى وظيفة الجامعات

وتؤكد الدراسة انه من المهم فى هذا كله ان الجامعة فى اداء رسالتها ينبغى عليها ان تنظر وأن يتيسر للجامعة ان تضطلع برسالتها من هذه الناحية بالذات الا عن طريق اجراء بحوث ودراسات مستقبلية حول ماذا سيكون عليه المجتمع المصرى بعد ربع قرن مثلا من الآن اى وماذا يتوقع ان يكون عليه العالم كله فى ذلك الحين على اعتبار أن مصر مرتبطة بالعالم واحداثه وظروفه وتقلباته وأن ما يجرى فى العالم الخارجى يجد له صدى بالضرورة داخل مصر ومن هنا لابد من اعداد الأجيال الشابة التى تدرس بالجامعة لمواجهة تلك الأوضاع الجديدة بكل ما تحمل من تحديات.. والدراسة المستقبلية فى مصر لاتزال متخلفة الى حد كبير جدا ولا يكاد يكون لها وجود فى الأوساط الجامعية الا فى اضيق الحدود.. وتحتاج هذه الدراسات المستقبلية الى اجراء حسابات طويلة ومعقدة كما انها تقوم على استقراء الماضى والحاضر لمعرفة سير الاحداث الكبرى واتجاه المؤشرات التى تسهم فى توجيه قوى المجتمع المصرى وامكان التحكم فيها وتوجيهها بما يتلاءم مع الأوضاع المستجدة فى العالم و الأمر يتطلب بذل الجهد والمال والوقت لأن الأمر يتعلق بمستقبل التعليم و علاقته بالمجتمع وبالتالى يتعلق بمستقبل المجتمع المصرى ككل

المصدر: المساء
التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٩

حتى لا تتحول إلى سبوبة

الخبراء يرسمون ملامح القناة التعليمية

تحقيق:
أحمد عبد العزيز

باكتساح فكرة القنوات المتخصصة العام، صار الاهتمام بالفكرة فى مصر مطلباً حيوياً يطالب به خبراء الإعلام والمتخصصون، ولذلك لاقت فكرة القناة التعليمية التى سيبدأ بثها التجريبى فى نهاية العام، قبولاً لدى جميع خبراء التربية والإعلام والذين أكدوا على أهميتها لمحو الأمية ورفع الضغط عن كاهل أولياء الأمور من الطبقات الشعبية الذين يواجهون مافيا الدروس الخصوصية.

وهو الأمر الذى يؤكد عليه الخبير التربوى بسام الاستاذ د. حامد عمار خاصة بعد فشل العديد من المشاريع سعو الأمية المطروحة على امتداد السنوات الماضية. ليس هذا فقط ولكن يجب أن يكون لهذه القناة دور تثقيفى عام - حسب تعبير د. حامد زهران - عميد كلية التربية بجامعة عين شمس، بمعنى تبسيط العلوم المختلفة وبمعناها الشامل وتقديمها بشكل جذاب يستند على امكانيات التليفزيون التكنولوجية والفنية بما يحقق شكلا فنيا جذابا. وهذا تقريبا ما يطالب به أحمد هريدى المستشار بوزارة التعليم ويضيف عليه كافة أنواع البرامج بالمعنى الشامل مثل الاقتصاد المنزلى، وآفاق الأسرة وتنسيق الزهور والأدب ودوائر المعارف العربية والعالمية والتاريخ وغيرها. ويطالب محمد سيد خطاب المستشار بأن تشمل كل الصفوف الدراسية بتوازن حتى لاتظلم فئاتا على حساب آخر وتلبى كافة الاحتياجات.

د. مصطفى حجاج مدير مكتب وزير الاعلام وعضو اللجنة المشتركة بين وزارة التعليم والاعلام لايختلف مع هذه المطالب بل ويراها ضرورية ويضيف عليها بعداً آخر وهو تعليم الحرف والمهن المختلفة حسب احتياجات المجتمع، بمعنى آخر لابد ان تكون القناة متفاعلة مع الناس وليست معزولة وكل ذلك لايمكن تحقيقه. كما يؤكد د. حجاج - إلا بتقديم المادة بشكل جذاب بعيداً عن الجفاف العلمى والمباشرة وذلك بالاستعانة بالمواد التعليمية وإمكانيات التليفزيون الفنية، بالاضافة الى تدريب كوادر قادرة على هذا النوع المتخصص من العمل وطبعا واقية لكافة الجوانب، فلابد كما يقول المستشار سيد خطاب تدريب القيادات والمدرسين ومقدمى البرامج حتى يمكن تحقيق المتابعة وأحداث حيوية لاتسبب مللاً للطلبة، بالاضافة الى اختيار الاوقات المناسبة وعمل برامج مسابقات مثلاً لجذب قطاع المستقبليين من القناة.

ويحذر زين العابدين حمروته مدير عام منطقة مصر القديمة التعليمية من الاهواء والمصالح الشخصية من حيث اختيار مقدمى البرامج وكافة العاملين، فلابد ان تكون المعايير واضحة وعن طريق مسابقات معلنة ويتولى الاختيار لجنة محايدة. وليس هذا فقط ماينبغى القناة الجديدة - كما يقول زين العابدين - فيمكن ان يسطر عليها الاعلان بما يجعلها تنحرف عن هدفها الاصلى.

الاستفادة من التجارب العالمية بما يتفق مع ظروفنا.

ليس هذا فقط ولكن صلاح سمهان عضو اللجنة المشتركة بين وزارة الاعلام والتعليم ينبه الى اهمية التنظيم الادارى المحاكم ومشاركة عدد كبير من الوزارات المعنية مثل الثقافة والبحث العلمى ويعرف للاستفادة من خبرات الجميع بما فيها خبرات المثقفين والمفكرين.

ولذا كانت بالفعل تكونت لجنة برئاسة امين سيوفى رئيس اتحاد الاذاعة والتليفزيون لدراسة القناة، فان د. حامد عمار يطالب بأن تكون اللجنة التى تتولى العمل المباشر مستقلة ويتم اختيار اعضائها بناء على الخبرة والتخصص وبعيداً عن المحسوبيات.

ويشكل عام فإن الاعداد لهذه القناة يجب ان يكون متمهلاً وبعد دراسات

المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

٣٠٠ تلميذ في «المدرسة الطائرة»!

الفاعل والمفعول به.. والفواعلية الصغار!

يبدو أن توابع زلزال أكتوبر ١٩٩٢ لا تزال مستمرة حتى الآن.. والمشهد اليومي الذي يستوقف المارين أمام المدرسة الإعدادية المهنية بالعباسية يوحي بأن زلزالاً جديداً قد وقع منذ لحظات.. فالتلاميذ الصغار تحولوا في لحظة إلى «فواطية» و«عتالين» يحملون أثاث المدرسة ولا يعلمون إلى أين يذهبون!

فقد فوجئ أكثر من ٣٠٠ تلميذ وعشرات المدرسين يوم ٦ مايو الجاري بفيالق من مقاولي وعمال الهدم ينقضون على مبنى مدرستهم بمعداتهم الثقيلة ليتحول المبنى إلى عاصفة ترابية شديدة، بينما مدير المدرسة يصرخ في الصغار محسناً! أوامره لهم بحمل أثاثات المدرسة فوق ظهورهم الغضة والخروج إلى الشارع!

ولم يكن أمام الصغار سوى تنفيذ الأوامر التي قضت بالتوجه إلى مدرسة الحسينية الإعدادية.. وهناك فوجئوا بالأبواب مغلقة أمامهم، حيث رفض صدير المدرسة استقبالهم بحجة عدم وجود أماكن لهم.

إذن.. ماذا يفعل التلاميذ الصغار؟!

عادوا إلى مقرهم فيجدوه أطلالاً ممكشرا في الشارع منتظرين أوامر السيد الناظر.. كل ذلك والجاني على امتحاناتهم أيام معدودات..

وبعد مباحثات ومفاوضات عصيبة وافقت مدرسة الحسينية الإعدادية على استضافتهم في فصول مهجورة من مبناها تطل على مطب زبالة ويشترط أن يذهبوا إليها مساءً والغريب أن تلاميذ هذه المدرسة لم يعرفوا طعم الاستقرار يوماً.. وافضل اسم لمدرستهم هو «المدرسة الطائرة» ففي البداية كانوا ملحقين على مدرسة الحسينية الإعدادية.. وبعد فترة تقرر نقلهم إلى مبنى مدرسة سبيل الخازندار الآيلة للسقوط كمقر مؤقت وراء كل ذلك يقف نزاع قضائي بين إدارة الوايلي التعليمية ومالك العقار الذي توجد فيه مدرسة سبيل الخازندار، وتم استخدام التلاميذ كدروع بشرية في النزاع الذي حسمته المحكمة لصالح وزارة التعليم.. ولما تحقق الحسم قررت إدارة الوايلي «تسريح» التلاميذ وهدم المبنى، دون الالتفات لتوسلات التلاميذ وأولياء أمورهم! وأمام هذه المأساة أرسل التلاميذ استغاثة عاجلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يرجونه فيها توفير مكان ثابت لهم.. أو على الأقل «لمبة» من الشوارع حتى تأدية الامتحانات.. وكذلك أرسل المدرسون صرخة أخرى حيث انتقلت حياتهم فجأة من الصباح للمساء والمدرسات لايعرفن ماذا يفعلن بأطفالهن حيث لا توجد حضانات مسائية

فهل يسمع الوزير استغاثة الصغار والكبار؟

طالب ينقل الأثاث عبر الشوارع

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

الجامعة الاهلية.. والجامعة المصرية

في اجتماعه قبل ايام حدد مجلس الوزراء عددا من الضوابط التى يجب مراجعتها عند اقرار انشاء الجامعات الخاصة فى مصر تضمنت ضرورة توافر الضوابط العلمية: التعليمية و والمالية والاجتماعية.. وذلك من خلال لجنة مشتركة من اللجنتين الوزاريتين التشريعية والخدمات.. وكانت اللجنة الوزارية للخدمات قد وافقت على انشاء اول جامعة خاصة فى مصر تحمل اسم جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب... ويأتى مشروع جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب كاول جامعة مصرية خاصة ليؤكد ان الستار الحديدى الذى كان مفروضا على انشاء الجامعات الخاصة فى مصر قد سقط وان الدولة تعتبر نفسها مسئولة عن دعم اى جهد حقيقى فى مجال التعليم الخاص، وكما قال الرئيس حسنى مبارك فإنه من حيث المبدأ لااعتراض على انشاء الجامعات الاهلية او الخاصة فى مصر بشرط ان تمثل اضافة للجامعات القائمة حاليا، وان تقدم مستوى علميا يلاحق اخر تطورات العصر فى مجال التكنولوجيا والضوابط التى طرحها مجلس الوزراء هدفها ان تكون الجامعة الاهلية المقترحة جامعة عصرية. والمؤكد ان مفهوم هذه الجامعة العصرية يتضح بطرح نموذج او وسيلة ايضاح لجامعة تتوافر فيها هذه الضوابط.... الجامعة « النموذج» او العصرية هى جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب التى حققت هذه الضوابط من خلال:

■ مجلس الأمناء وهو العقل المفكر لأى جامعة يضم نخبة من رؤساء الجامعات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونوابهم السابقين وعمداء الكليات وكبار الاساتذة ورموز العمل العام فى المجالات المختلفة.

■ سابقة اعمال فى مجال التعليم تجاوزت ٣٥ عاما حققت خلالها نجاحات عديدة على المستوى العالمى اشادت بها جامعة كمبردج كبرى الجامعات البريطانية.

■ ٣٦ شهرا من العمل المتواصل لاعداد كل الدراسات التفصيلية لكل صغيرة وكبيرة فى مشروع الجامعة من خلال دراسات وزيارات ميدانية شملت ٢٢ جامعة امريكية واوروبية لتبدأ من بعد آخر نقطة وصلت اليها هذه الجامعات انتهت الى دراسة جدوى تقع فى ٩ مجلدات تناولت كل جوانب انشاء الجامعة النموذجية المصرية.

■ امكانيات مادية تمثلت فى توفير كافة المدرجات والقاعات الدراسية والورش والمعامل والمكتبات، بل وحتى صالات الانشطة والترويح والكافيتريا

■ امكانيات بشرية بمجموعة من الاسماء اللامعة فى اساتذة الجامعات والمتخصصين فى فروع الدراسة المختلفة.

■ برامج ومقررات دراسية جرى اعدادها بالتنسيق مع جامعة « شيفلد » البريطانية المعادلة للدرجات العلمية المناظرة بالجامعات المصرية تم خلالها تحديد المحتوى العلمى لكل مقرر وساعاته الدراسية وتوزيعها على كل سنة دراسية.

■ سياسة للقبول ترتكز على ان تكون جامعة المتفوقين علميا بوضع حد ادنى لايقل عن ٨٥٪ من المجموع فى الثانوية العامة او مايعادلها للتقدم لاختبارات القبول مع تحديد اعداد المقبولين بمجموعة محدودة، والابتعاد عن الاعداد الكبيرة لاتاحة فرصة افضل للتعليم الجيد.

■ تقديم مستوى تعليمى لايقل عن المستوى الذى تقدمه الجامعة الامريكية بالقاهرة، وبرسوم دراسية لاتكاد تصل الى نصف ماتتقاضاه الجامعة الامريكية.

■ تخصيص ١٠٪ من اعداد المقبولين كمنح مجانية للمتفوقين عندما تتمكن جامعة من تحقيق مثل هذه الضوابط وهو ماحققته جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب فإن مساندة الدولة لها تصبح امرا ضروريا لكى تصبح هذه الجامعة نموذجا للجامعة الاهلية والعصرية فى نفس الوقت.

ويقول ملف دراسات هذه الجامعة كما تقدمها السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية ووكيل المؤسسين ان مجلس امناء الجامعة يضم اسماء بارزة سواء فى مجال التعليم او العمل العام من بينها الدكتور حسن همدى رئيس جامعة القاهرة السابق والدكتور عبدالرزق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان السابق والدكتور هاشم فؤاد اشهر من تولى عمادة كلية طب قصر العينى والدكتور عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية والسفير عبدالرؤوف الريدى ورجل الاعمال محمدى جنيدى واللواء وجيه الدجوى وكيل وزارة بالرقابة الادارية سابقا وغيرهم من رموز العمل الجامعى والعام فى مصر الى جانب ان رصيد ٣٦ عاما فى مؤسسة دار التربية فى مجال التعليم مكنها من احتلال مكانة مرموقة فى مجال التعليم منذ عام ١٩٥٨ كاول مؤسسة تعليمية يمتلكها ويديرها مصريون وتقدم مناهجها باللغة الانجليزية وعلى مدى هذه السنوات لاحقت نتائج هذه المؤسسة التعليمية المراكز الاولى فى جميع مراحلها وعلى راسها شهادة الثانوية الانجليزية الجديدة I. G. C. S. E. والتى احتل فيها طلابنا المراكز الاولى على ابناء العالم وقد تحقق ذلك نتيجة جهد القائمين على التدريس ومعظمهم من حاملى درجة الدكتوراه فى تخصصاتهم بالاضافة الى الامكانيات المادية من منشآت ومعامل تؤهلها لاقتحام القرن القادم وهو ماشهدت به تقارير جامعة كمبردج نفسها.

وعلى مدى ٣ سنوات كاملة جرى الاعداد لانشاء جامعة اكتوبر الخاصة من خلال دراسات ميدانية للجامعات الاوروبية والامريكية بما يضمن ان تبدأ الجامعة من حيث انتهى الآخرون، ومن هنا فإن الضوابط العلمية توافرت من خلال اعداد برامج ومقررات الدراسة لكل فرقة دراسية وفقا لبرامج جامعة شيفلد البريطانية المعادلة للتخصصات المناظرة لها فى الجامعات المصرية.

اما عن الضوابط المالية فإن انشاء الجامعة يتم من

مبارك وضوابط الجامعة الاهلية

جاءت توجيهات الرئيس حسنى مبارك الاخيرة ، بسرعة اقرار مجلس الوزراء للشروط والضمانات المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة لتؤكد حرص الرئيس مبارك على ان تمارس هذه الجامعات دورها فى الحياة الجامعية بمصر.... وقد طلب الرئيس فى هذا المجال ان ينضم عدد من رؤساء الجامعات الى لجنة الخدمات واللجنة التشريعية بمجلس الوزراء بما يحقق ان تاتى دراسة الجامعات الخاصة شاملة ومحققة لاهدافها...

مجلس عائلة وراء قرار الضوابط

وراء قرار مجلس الوزراء بتحديد ضوابط لانشاء الجامعات الخاصة مشروع عرض على المجلس لاحدى هذه الجامعات الخاصة، كانت المفاجأة ان تشكيل مجلس امناء هذه الجامعة يضم ٨ اسماء فقط منهم ٦ الاشخاص من عائلة واحدة يحملون نفس لقب العائلة، والمثير للدهشة انه ليس من بينهم استاذ جامعى واحد بل ولاحتى استاذ مساعد وأفضل درجة علمية يحملها احد افراد عائلة مجلس امناء هذه الجامعة كانت درجة الماجستير ولم يحصل بعد على درجة الدكتوراه! وهو الامر الذى علق عليه احد الوزراء بانه مجلس عائلة وليس مجلس امناء! والملاحظة التى استوقفت الوزراء ان ذنب عليها ان قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة مشتركة من اللجنتين التشريعية والخدمات لتحديد الضوابط العلمية والتعليمية والمالية والاجتماعية

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

خلال الاسهام المادى لرأس المال المصرى لعدد من الشخصيات العلمية التى تحرص على اداء دور فى خدمة مصر من خلال قطاعات كثيرة من بينها قطاع التعليم كذلك مراعاة ان تناسب الرسوم الدراسية مع الخدمة التعليمية المقدمة

وتقول وكيلة المؤسسين السيدة نوال النجوى انه من خلال الدراسة العلمية لمشروع الجامعة فتقول: بداية فإن فلسفة هذه الجامعة تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتشجيع الدراسات العلمية والبحوث التى تحتاجها خطط التنمية فى مصر ومن هنا تحددت كليات الجامعة فى ٩ كليات هى: الهندسة - علوم الحاسب الآلى - الادارة - الاقتصاد - علوم البيئة - الآداب والفنون - الاعلام - تكنولوجيا الزراعة - تكنولوجيا الصحراء. وقد تم اعداد البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات وتوزيع المناهج على الساعات الدراسية وكل الجوانب الأخرى بصورة تفصيلية دقيقة الى جانب توافر المنشآت والأجهزة والمعامل بما يضمن به الدراسة مع أول يوم بصورة جادة وفعالة. وتعد كلية علوم البيئة الأولى من نوعها فى الشرق الأوسط وجرى الإعداد لها من خلال الاتصالات مع الكليات المماثلة فى بريطانيا وامريكا لاعداد برامج فنية عالمية تتماشى مع ظروف البيئة المصرية وتم تحديد اطار للتعاون العلمى مع جامعة هيوستون كلـر ليك بالولايات المتحدة الأمريكية كأبرز الجامعات فى هذا المجال.

تقول السيدة نوال النجوى ان الجامعة بدأت الاجراءات التشريعية لانشائها بعد ان حددت بالفعل كل التجهيزات اللازمة لبدء الدراسة بصورة فعلية من اليوم الاول حيث يتم تجهيز معمل للحاسب الآلى ومكتبة متكاملة تضم كل المراجع والدوريات العالمية. وبالنسبة لطلاب كلية الهندسة تم تجهيز ٣ ورش لتدريب الطلاب. وبالنسبة للمدرجات تم انشاء ١٢ مدرجا للمحاضرات و١٢ قاعة للتدريبات ووحدة طبية لتقديم الرعاية الصحية. كذلك توفير اعضاء هيئات التدريس اللازمين فى كل تخصص من اساتذة الجامعات.

من هنا فإن الجامعة اكدت حرصها على توافر جميع الضوابط التى حددها مجلس الوزراء من خلال رؤية متكاملة للجامعة الجديدة حددت وبالتفصيل الاجابة على كل تساؤل من واقع التقارير العلمية المؤلفة.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المجالس القومية المتخصصة

تطوير التعليم يبدأ من المعلم

لتحديث مناهج التعليم التوفيق والتنسيق بين مواكبة التطور الحضارى والانسانى فى العالم ، أرسى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة الدكتور هبة القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بضرورة بناء وتكامل شخصية المواطن، وبين مرحلة التحول الاجتماعى والاقتصادى وبمدى ملاءمة ظروف البيئة المحلية مع ما هو مستحدث على الساحة العالمية من تخصصات علمية وانجازات تكنولوجية مع اتاحة الفترة الزمنية المناسبة للتجريب والتقويم قبل التعميم، لن يكون التطوير شاملا ومحققا لاهداف منظومة التعليم بحيث يشمل المقررات والكتب والامتحانات والانشطة والادارة والتمويل على ان يسبقه تقويم ومراجعة للمناهج التعليمية والتربوية فى كل مرحلة دراسية بواسطة الخبراء المتخصصين فى إطار التخصص الفنى والادارى والاقتصادى للعملية التعليمية كلها.

وأكد المجلس ضرورة أن تتضمن برامج إعداد المعلمين فى كليات التربية الأسس والمبادىء التى تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث الى جانب إعداد المؤهلين ومدربى المعلمين على

الأسوار لتأمين قسم الشرطة

رباً على تطبيق الصورة التى نشرتها الصفحة من الأسوار الحديدية التى تمهد بدورية الأزبكية الاعدادية للبنين إفاد السيد محمد محمود يوسف نائب محافظ القاهرة للمنطقة الغربية موضحا أن هذه الأسوار تم اقامتها لتأمين سيارات الشرطة التابعة لقسم شرطة الأزبكية والتى وقع بجوار المدرسة مما أدى فى أغلاق باب المدرسة أيضا.

وأضاف نائب محافظ القاهرة أن الصورة بدون تعليق قد أثارت الصحافة صورة لمدرسة الأزبكية وتساءلت عن إغلاق الباب الرئيسى للمدرسة.

النحو الذى يحقق تنفيذ الخطط الموضوعة بالصورة المنشودة لرفع مستوى الأداء وتصحيح مساره والتأكيد على مراعاة المواصفات التى تضمن تيسير تنفيذ برامج النشاط المدرسى فى المبانى الجديدة بما يحقق تكامل المواد الدراسية مع برامج النشاط بصورة عملية باعتبار النشاط المدرسى أحد المكونات الاساسية فى العملية التعليمية والتى تبرز وتصقل المهارات والقدرات لدى كل طالب.

ودعا المجلس الى أهمية إعادة توزيع الهياكل المالية المتاحة فى ميزانية الدولة على قطاعات التعليم المختلفة بحيث يرتفع نصيب العملية التعليمية والبحثية والتدريبية فى البعد الذى يكفل تلبية متطلبات تطوير وتحديث التعليم وفق الأسس السليمة لاقتصاديات التعليم الى جانب تنظيم الجهود الذاتية والأهلية فى هذا الشأن.

محمود دياب

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

استغلال اسم الأزهر الشريف.. وقيادات عامة

يبدو أن اسم «الأزهر» الشريف قد هان على قيادات الأزهر الذين لم يتحركوا لحماية اسم الأزهر من استغلال «الميونير السعودي» صالح كامل هذا الاسم في «الدعاية» لمؤسساته، وقد شرحت تفصيلاً في مقالات سابقة أسلوب الدعاية هذا، وخاطبت بشجاعة محدد يصون اسم الأزهر من أية شبهة أو استغلال.. ومضت الأيام وقيادات الأزهر الشريف صامتة، لا لتعبرك لتصحيح الوضع، أو على الأقل لمناقشة «الأزهر» حول هذا الاستغلال بمنطق سليم وبراهين واضحة.

فهل يعني صمت قيادات الأزهر وجامعته إصراراً على استمرار هذه الأوضاع التي تعرض اسم الأزهر الشريف للاستغلال؟! أم أن هذه القيادات تعرف أن مناكرات هي الحقيقة المؤسفة لكنها لا تستطيع أن تقاوم ضغوط أصحاب الملايين فتفضل الصمت حتى يتكفل مرور الوقت بإسدال ستار النسيان على هذه الأوضاع؟!

لقد تقلبت رديين حول الموضوع.. أخدعها بعد أن عديد سابق لكثرة التجارب.. والآخر يعتب به الدكتور جعفر عبد السلام مدير مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية الإسلامية.. ويشرح رد كل منهما، وقد كشفت بالرأي الذي والمرافق من كل الرديين لا يسمحان أمام الحقائق الدامغة التي ذكرتها أكثر من مرة، والتي تكشف عن وسائل استغلال اسم الأزهر.. وفي مقابل هذين الرديين تلقيت العديد من الرسائل المكتوبة والشفوية من أساتذة أجلاء بـ«الأزهر الشريف» تكشف عن مزيد من أوجه الاستغلال لاسم الأزهر الشريف من خلال معهد صالح كامل، ولعل أخطرها ما نشرته من «لجان تحكيم» يتكلفها المعهد للفصل في المنازعات التجارية بين أكبر الشركات على أساس الشريعة الإسلامية وعلى الرغم من ذلك ظل الصمت الرهيب لقيادات الأزهر مستمراً!

نائب رئيس جامعة الأزهر.. والمستشار القانوني للميونير السعودي

وقد تناول قائل الأ يكفي رد الدكتور جعفر عبد السلام وهو مدير معهد صالح كامل ونائب رئيس جامعة الأزهر! ويؤسفني أن أقرر أن رد الدكتور جعفر عبد السلام، على الرغم من صفته الرسمية بالأزهر، لا يعفي من رد صريح لنظيه من فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ومن رئيس جامعة الأزهر، حيث إن الدكتور جعفر عبد السلام يعمل مستشاراً قانونياً لدى الميونير السعودي صالح كامل الذي يستغل اسم الأزهر لمسانده، وهذه المسألة الأخيرة الدكتور جعفر عبد السلام تجعل رده مضبوطاً بمصلحة ومتقلباً بطبيعة العمل من رؤية وخطة فيها موقعه الرسمي بالأزهر مع موقعه كأحد العاملين لدى الميونير السعودي، وأتصور أن أي منصف لا يستطيع أن يدعي إمكان الفصل الحاسم في النفس البشرية بين هذه المشاعر المتناقضة.

وعلى كل حال فقد أعلنت «الشعب» نشر رد الدكتور جعفر عبد السلام في العدد الصادر بتاريخ ٩/٥/١٩٩٥، حيث ادعى أنني اقتصرت رده بشكل عام، عندما كشرته وأفندت كل حججه، وعلى الرغم من أن ردي السابق عملي على كل النقاط التي أثارها الدكتور جعفر عبد السلام، فإنني هنا أتوقف عند إصراره على القول: «إنه لا يعرف أن الميونير صالح كامل متجهات تحتاج إلى دعاية».

أخطر أساليب الإعلان

الفرة الألف استاذن القرف في شرح أساليب الدعاية وأهدافها حتى نرى مدى المغالطة في هذه العبارة.. يعرف خبراء الدعاية والإعلان أن الإعلان غير المباشر هو أكثر ألوان الإعلانات تأثيراً في النفوس، وإذا ما رحص أصحاب الأعمال على هذا، فهذه الجاليات الإسلامية في أوروبا وغيرها.. وهذه المؤسسات تقدم فيها الدعاية على أنها مؤسسات تعمل وفق الشريعة الإسلامية، فإذا شاهد المسلمون الميونير السعودي على شاشات قنوات الفضائية يتحدث في ندوة عن الاقتصاد الإسلامي في مركز لدراسة الاقتصاد الإسلامي بالأزهر الشريف ويحمل اسمه مقدماً باسم الأزهر.. أو حتى إذا لم يشارك سيادته بنفسه في ندوات تلفاز وتنشر عن الاقتصاد الإسلامي والإعلام الإسلامي مهما تكن، فهل هناك شك أنه أعمق وأرقى من تلك ليلة مثل هذه «الصلة» بين الأزهر وصالح كامل في نفوس المسلمين؟ وهل يتردد مسلم امتلأت نفسه بهذه الثقة في الإسراع والتعامل مع المؤسسات المالية التي يكلفها هذا الإنسان الذي تقترن اسمه باسم الأزهر الشريف؟!

هذه الدعاية تجاوز قيمتها الملايين والميونير السعودي يعلم جيداً هذه الحقائق.. فهل يجهل الصيد مصيده، وإن كان يطمعها وهل الإعلان «التام» إن كان يوجهها فهي مصيبة، وإن كان يطمعها وهل الرغم من ذلك يحاول الدفاع عن الميونير السعودي فهي الكارثة!

حكاية مدينة الإنتاج التليفزيوني!

وإذا كان الشيء بالشيء يذكر.. كما يقولون.. فإن هذا الأمر يذكرني بموضوع مماثل للميونير السعودي.. فقد ذكرت لمنوات طويلة محاولات صالح كامل السيطرة على الإنتاج التليفزيوني والسينمائي في مصر، بدأ بالفنانين وعلى رأسهم عبد المنعم الشرقاوي وزير الإعلام أو وجه جميع استدعوات السينما والتليفزيون ويحتكر الإنتاج بها، وأضمن الحل فقد وجد الرئيس السادات بين مستشاريه من نبهه إلى خطورة احتكار الميونير السعودي الإنتاج التليفزيوني والسينمائي لرفض الرئيس السادات لذلك.

ولم ييئس صالح كامل، فقد تحرك بواسطة رئيس اتحاد الإذاعة والتليفزيون الأستاذ حسن عنان إكمال هذا الذاتيات! وتكلم الأستاذ عنان بمذكرة إنشاء مدينة الإنتاج التليفزيوني والسينمائي في أرض خصصتها الدولة لوزارة الإعلام بمدينة السادس من أكتوبر، وأعلم حسن عنان لدراسة وبعد في الحصول على الموافقات الرسمية اللازمة لإقامة هذه المدينة.. وأن ميزانية الدولة لا تسمح بإجراء الميزانية اللازمة لإقامة مثل هذه المدينة، فقد اقترح الأستاذ عنان أن تقام المدينة على أساس المشاركة بين وزارة الإعلام والميونير السعودي صالح كامل، وبعد مشروع المشاركة تصهيب مصر بمشروعين في المائة من قيمة الأرض، وحسب الميونير السعودي ثمانين في المائة، وتم بالفعل إعداد «العقد الابتدائي» للشركة..

بقلم: السيد الغضبان

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئول بالدولة.. وموظف لدى المليونير السعودى!

وهنا نتوقف عند ملحوظة مهمة.. فالأستاذ حسين عثمان رئيس اتحاد الإذاعة والتليفزيون الذى يمثل وزارة الإعلام هو نفسه عضو مجلس إدارة أكثر من شركة من شركات المليونير السعودى!!

وعندما وصل الأمر إلى هنا أحد بدأت حملة فى جريدة «الشعب» لوقف هذه المهزلة!... ولحسن الحظ فقد تنبه الأستاذ صفوت الشريف وزير الإعلام، فدرأ المخاطر التى أثرتها.. لكنه أراد أن يستزيد من كل شىء.. ودعا الرجل إلى أكثر من اجتماع واستمع باهتمام لكل الآراء.. وطرح الأمر على مجلس الأمناء الذى أثار ملحوظات عديدة تؤكد كلها خطورة مشاركة المليونير فى مدينة الإنتاج.. وأخذ الأستاذ صفوت الشريف قراره الحاسم بإلغاء العقد الابتدائى.. وأن تكون مدينة الإنتاج مدينة مصرية، خالصة.. وتحقق الأمل وبحثة وزير الإعلام هذا المسرح الإنتاجى من احتكار المليونير السعودى الذى خطط له بواسطة أحد العاملين الذى يدخل فى نفس الوقت منصباً رسمياً رفيعاً فى وزارة الإعلام..

تذكرت هذه الواقعة ولم أستطع أن أمنع تساؤلاً يلح علىّ.. هل تسمح قيم الأزهر الشريف أمين من مدينة الإنتاج؟! وهل تجهز كل الفيلات الخاصة بالأزهر الشريف وبواسطة الأزهر من صيانة اسم الأزهر من استغلال مؤكد لمجرد اقتران اسم الأزهر الشريف باسم المليونير السعودى الذى يسيطر على نشاطه المال والتجارى والإعلامى للصلة الإسلامية؟!

يا فضيلة الإمام الأكبر.. ويا رئيس جامعة الأزهر إلى متى يستمر الصمت؟ وإلى متى يستمر استغلال اسم الأزهر؟ أسئلة لا أريدها وحدى بل يرددها كل مسلم غيور على اسم الأزهر الشريف..

المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

رئيس جامعة القاهرة:

السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات بأداء الامتحانات

كتب - محمد حبيب:

استمرت امتحانات الجامعات أبوابها الثالث على التوالي في مدرجات حيث ادعى طلاب الفرق المختلفة والكليات امتحانا واحدا في مادة تخصصهم ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة بالرغم من كشف حالات غش في منطقة الكليات بالجامعات.

وفي جامعة القاهرة أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قرارا بالسماح لجميع الطلاب الذين لم يسددوا المصروفات المستحقة السنوية بأداء الامتحانات والاستمرار فيها مع حجب نتائجهم لحين تسديدها بالالتزام بعقد لجان الامتحانات الخاصة للحالات الرئيسية في مستشفى الطلبة فقط وهي حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات التي تجعل من المستحيل على الطالب اداء الامتحان في مقر الكلية وتكون لجان فحص الحالات تحت الاشراف المباشر لنائب رئيس الجامعة ويعد الحصول على موافقة رئيس الجامعة وينذر الطالب الذي يتكلم اثناء الامتحان للمرة الاولى وفي حالة العودة تسحب كراسة اجاباته ويخرج من مقر لجنة الامتحان بناء على قرار رئيس لجنة الامتحان.

وفي جامعة عين شمس : اصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة تعليمات للكليات بالاسراع في انجاز اعمال التصحيح في وقت تحدده الكلية وذلك للانتهاء من اعلان النتائج في موعد مناسب يبدأ من منتصف يوليو القادم، ويبلغ به جميع اعضاء هيئة التدريس على ان تقوم ادارة الكلية ورؤساء لجان رصد الدرجات بالتنزيل بحافظة الاعمال بالاساتذة المصححين لحثهم على تسليم كراسة الاجابة في الموعد المحدد.

٥٠١٢٨٤

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــة

الملعب الوحيد للمدارس

استخدمت مدرسة طوخ الثانوية البنين أرضها مساحتها ٢٨ فيرانا ملاعب لكل ألعاب بها حسب الأنشطة الرياضية منذ عام ٣٧ حتى الآن وقد بلغت تكلفتها ٨٤ ألف جنيه وفوجىء الجميع بصدور قرار يقضى بتسليم بعض الملاك ١٦ فيرانا من هذه المساحة. يعنى ذلك حرمان جميع تلاميذ وطلاب الإدارة التعليمية بكوم بعد المائة الغربية من جميع الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى شباب طوخ الذى يستخدم هذه الملاعب فى فترة الإجازة الصيفية. ونص نظم أن دور الشباب مرتبط بممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات مما يجعلنا نعلمن على مستطيل أمامنا ونشعر خطأ أنهم فى دائرة الأمان ويناشد الى تحل ونشق الأجراس ونطالب وزير التعليم ورئيس الوزراء باتخاذ قرار عاجل بنزع ملكية هذه الأراضى التى أقيمت عليها الملاعب منذ أكثر من ٥٨ عاما وتعويض أصحابها، كما نطالب الأجهزة التنفيذية والتشريعية بمحافظة القليوبية بتدبير المبالغ المطلوبة لسداد التعويضات وبذلك تكون هناك موازنة بين الحقوق والمصلحة العامة.

أبو سريع إمام

٥٠١٢٨٥

المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة جنوب الوادى فى حديث « للأخبار » :

تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الأساتذة والطلاب لأول مرة

كتبت كريمة عبدالرازق

جامعة جنوب الوادى ذلك الحلم الجميل الذى تحقق لأبناء جنوب الوادى بقرار حكيم للرئيس حسنى مبارك .. تلك الجامعة التى تمتد على مسافة تزيد على ٥٠٠ كيلو متر على وادى النيل ، ترى كيف يسير العمل فيها ، وهل ستكون فى مستوى عراقة وتاريخ هذا الجنوب ؟ وماذا يقول أول رئيس لها ؟ وما هى تصوراته فى ادارة جامعة كل العيون عليها ؟!

انه الاستاذ الدكتور محمد رافت ابن من ابناء جنوب الوادى مولداً ودراسة وعملا !!

قال لقد حددت خطتى وهدفى منذ لحظة تعيينى رئيسا لجامعة جنوب الوادى فى محورين أساسيين : المحور الاول : كيف انهض بالعملية التعليمية ، وأعود بمستوى الخريج الى ما كنا عليه ايام النشدة !! والمحور الثانى : كيف تحقق الجامعة بكل ما تملك وما بها من كوادر بشرية، وامكانات مادية فى تنمية جنوب الوادى بصورة محسوسة يشهد بها الجميع ، وقد قررت تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الاساتذة والطلاب من خلال متابعة عضو هيئة التدريس الذى لا يصل كتابه المقرر فى منهجه خلال اول اسبوعين من الفصل الدراسى - الامر الثانى : متابعة تدريس المقررات الجامعية وذلك عن طريق رئيس القسم - ومدير الكلية - الامر الثالث : تقديمه للطالب فى هذه المادة .. وتنفيذا لهذا تم تكوين لجنة تشبه لجنة العمداء - بالقسم العلمى - مهمة اللجنة انها تلزم صاحب المنهج الدراسى بتدريسه فى خلال الاطار الذى تحدده اللجنة .

د. محمد رافت

سوق المذكرات

وعن مشكلة عدم توافق المناهج مع نظام الفصلين الدراسيين قال الدكتور رافت للقضاء على هذه الشكوى تم اعادة صياغة اللوائح للاقسام العلمية بصورة تجعلها تتوافق مع نظام الفصلين الدراسيين بالاضافة ان كل منهج يهضم منه محتواه .. ويتابع لجنة العمداء تنفيذ ذلك - وفى هذا قضاء على سوق المذكرات - ومن المأمل الجامعى القادم ان شاء الله سوف يحل محل هذه المذكرات الكتاب الجامعى .

وعن تشجيع اعضاء هيئة التدريس لكى يتحقق التوازن فى العملية التعليمية والبحثية : قال الدكتور رئيس الجامعة : انني قررت رصد مكافأة لاحسن استاذ فى ادائه لمهمته بكل تبعاتها فى كل قسم - على أن يكون العمل من خلال صحيفة استقصاء يملؤها الطالب بالقسم الذى يتبعه - وذلك بهدف تطوير وتحسين اداء عضو هيئة التدريس بالجامعة !!

نقص الكوادر

وعن مشكلة نقص الكوادر العلمية فى بعض الاقسام بكلية من الكليات .. قال الدكتور محمد رافت : فعلا فى لقاءاتى بالكليات يتكرر ان هناك نقصا شديدا فى كوادر علمية لبعض الاقسام من اعضاء هيئة التدريس .. وعلى الفور قررت الآتى : اولا التأكيد على عدم قيام المعيدين أو المدرسين المساعدين بالتدريس للطلاب مهما كانت المبررات - الامر الثانى : الانتداب فى أضيق الحدود - الامر الثالث : اغلاق الاقسام التى لم تكتمل كوادرها الاساسية لمنع استكمالها النقص .

وعن مستوى خريج كليات التربية وبابه فى تطويرها .. قال فى تصورى هو العودة الى النظام القديم - بمعنى بعد ان يحصل الطالب على الليسانس فى البكالوريوس . اذا أراد العمل فى وظائف التدريس قبل الجامعى .

وعن خطة الجامعة فى تنمية جنوب الوادى : قال الدكتور محمد رافت : لقد اتخذت قرارا بضم محافظى الاقاليم التى تقع الجامعة فى اطارها الى مجلس جامعة جنوب الوادى - بالاضافة الى ضم رئيس مجلس ادارة مجمع الالومنيوم بنجع حمادى . وهذا سيساعد تماما مجلس الجامعة على تنفيذ قراراته وتذليل أى مشاكل تواجه الجامعة فى الاقليم .

وعن المراكز البحثية ودورها ايضا فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع - قال الدكتور رافت . نحن الآن بصدد دراسات مستفيضه حول انشاء العديد من المراكز البحثية التى تحقق الهدف وتخدم المجتمع عن حق .

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

الثانوية العامة:

شكاوى من صعوبة مادة الأحياء

كتب طارق عبد الحميد

استمرت حتى أمس الإثنين واليوم السادس امتحانات الثانوية العامة الجديدة (القسم الثانوي)، التي جاءت بصورة هادئة عدا يوم السبت الماضي، حيث شكا عدد كبير من الطلاب من صعوبة وطول مادة الأحياء.

تركزت معظم الشكاوى بلجان مدارس: علي مبارك، والسيدة لبنات، والجيزة الثانوية بنات، والمقي للسيد بالجيزة، وأيسيه الحرية بمصر الجديدة.

أكد الطلاب أن الأسئلة طويلة للغاية، إضافة إلى كثرة الرسومات، وبعضها لم يكن متوقعا حتى لدى المدرسين أنفسهم، خاصة رسم صورة الجنين في بطن أمه، كذلك التركيز على أصعب أجزاء المنهج وهو جزء الوراثة.

وقد شهدت لجنة مدرسة الجيزة الثانوية بنات انهيار بعض الطالبات في الدقائق العشر الأولى من الامتحان، مما أدى إلى سيادة حالة من التوتر بين الطالبات. في الوقت نفسه، أكد تقرير اللجنة -التي شكلها وزير التعليم لتقييم امتحان الأحياء- أن جميع الأسئلة لم تخرج عن الكتاب المدرسي وفي مستوى الطالب العادي، وأرجع التقرير شكاوى الطلاب إلى وجود رسومات بالامتحان، وجرت العادة على أن تكون تقريبية، إلا أن هؤلاء الطلاب انشغلوا بالرسم على حساب الأسئلة. ومن ناحية أخرى، بدأ السبت الماضي ما يقرب من نصف مليون طالب امتحانات الفصل الدراسي الثاني (التيرم)، بمعظم جامعات مصر، ومنها: كليتا الهندسة والسياسة والاقتصاد جامعة الإسكندرية، وكليات الحقوق والتجارة والآداب والعلوم بجامعة القاهرة، وتربية السويس، والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان. تبدأ امتحانات باقي الجامعات يوم ٢٧ من مايو الجاري.

٣٠١٢٨٧

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

تنويه

نشرت «الشعب» في عددها بتاريخ ١٩٩٥/٥/٥ خبرا تحت عنوان (مسيرة لطلاب الأزهر احتجاجا على تقديم مواعيد الامتحانات). ونحن نصحح الخبر بأنه يخص كلية الطب جامعة القاهرة، وليس الأزهر.

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونحن على مشارف القرن ٢١

نصف الشعب لا يقرأ ولا يكتب

جهود الدولة تسير بسرعة السلحفاة والأمية تنتشر بسرعة الصاروخ

باخ تجار.. لا يمكن ان تتقدم ونصف شعبنا يجهل القراءة والكتابة كل الدول واجهت المشكلة وقضت عليها تقريبا.. إلا في مصر.. مازالت نسبة الامية كما هي، امامنا تجارب لدول فقيرة نجحت في مكافحة وباء الامية، ولكن ماذا نفعل الآن وعددنا ٣٠ مليون في الاعمار.. الخبراء يصرخون.. ويؤكدون ان الشعارات والتصريحات لن تمحو الامية.. وان التنفيذ العشوائي غير المخطط.. لا يسمن ولا يغني.. والمؤسف ان يعلن المسئولون بافتخار أنهم نجحوا في القضاء على ٥٪ من مجموع الاميين!!

وهذا يعني أن ٩٥٪ مازالوا داخل براثن الامية، ورغم ان منابع الامية معروفة لدى الجهات المسئولة.. إلا ان مئات الآلاف ينضمون سنويا إلى ساحة الامية.. ومن هذه المنابع التسرب من التعليم وارتداد من تم محو اميتهم لعدم متابعتهم ولمتاع بعض الاسر في الريف والمناطق الشعبية عن تعليم ابنائهم..

٣٠١٣٨٩

المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو 1990

انتهى نصف « عقد مكافحة الاميـــة » ولم ينجـــح أحـــد !

الخبراء

الأميـــة مـــرض مزمـــن والمسكنات لاتصلـــح للعـــلاج

رئيس هيئة محو الامية :

ننتظر مساهمة الوزارات

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

في عام ٨٩.. اعلن الرئيس حسني مبارك ان العقد القادم - عشرة اعوام - هو عقد محو الامية.. بمعنى ان ينتهي العقد عام ١٩٩٩ الآن مر نصف العقد.. والمفترض ان يتم محو امية ١٥ مليون في حسب الخطة.. ولكن والأسف لم يتم محو امية سوى ما يقرب من نصف مليون مواطن..

بعض الخبراء يقولون ان ازدياد عدد الاميين له هدف سياسي.. لأن الرجعيين الأميين اسهل تبعاة لصناديق الانتخابات.. اما المثقفون بالدين فانهم لا يأبهون لعدم تعاونهم بذراعها..

رغم انشاء هيئة مستقلة لمكافحة الامية عام ٩١ ومنحتها سلطات واسعة وتكوين فروع لها على مستوى المحافظات.. ورغم مسئولية وزارة التعليم - كمساهمة - مع الهيئة في المكافحة.. ورغم اشتراك نصف الوزارات مع الهيئة في محو الامية.. بما فيها المجلس القومي للطفولة والامومة.. إلا ان كل ذلك لم يفعل شيئا، وبقيت الأمية تعاند تلك الجهود الهزيلة - التي تسير بسرعة السلحفاة - في مواجهة السرعة الصاروخية للأمية..

والمثير في الشبهة محو الامية ان الدولة لم تنجح في مواجهة هذا القول رغم بدء المكافحة منذ نهاية القرن الماضي، على ايدي الرواد امثال رفاعة الطهطاوي ومصطفى كامل.. وقد شهدت الامية مواجهة عنيفة في النصف الاول من هذا القرن، من الحكومات المتعاقبة التي اختارها الشعب.. وهاهي رأسها حكومة الوفد حيث صدر في عهدها اول قانون لمكافحة الامية في بداية الاربعينات..

ولكن عندما قامت الثورة تكدس الاطفال في المدارس واستبدلت العملية التعليمية بالرتابة والعشوائية مما ادى الى الهروب الجماعي من التعليم.

عموما كان من المفترض.. ان تنعدم نسبة الامية بين امام الهيئات العلمية في الجامعات والمدارس ومشاكل الأكاديميين.. ولكن الآن زادت النسبة بشكل مخيف.. ففي عام ٧٦ كان عدد الأميين ١٠ ملايين، وفي عام ٩٢ بلغت ١٨ مليونا في الفترة العمرية من ١٤ سنة إلى ٣٥ سنة، وإذا حسبنا عدد المتسربين قبل ١٤ سنة وعدد الأميين فوق ٣٥ سنة - نجد حسب الاحصاءات - ان نسبة الأميين تتعدى الـ ٣٠ مليون نسمة..

ويبدو ان جهود المسئولين عن مكافحة الامية مازالت قاصرة عن محو امية الاناث.. مما ادى إلى زيادة نسبة الامية بينهن إلى ٦٥٪.. ايضا تؤكد الدراسات ان نسبة الأميين في الأرياف تبلغ ٦٠٪ .. وفي المدن ٤٠٪.. وتزيد تلك النسبة في الصعيد.. حيث يضم اكبر عدد من الأميين..

ومشكلة محو الامية في مصر انها تبدأ من كبار السن، وليس من الصغار، ولهذا تكون نسبة الأمية ثابتة منذ نصف قرن، هذا الكلام يؤكده «لمعى المطيعي» وكيل اول وزارة الثقافة سابقا..

ويضيف: ان الحل الامثل هو ان نبدأ من الصغار، ويدون ترك وأن نعيد افتتاح الكتاتيب التي اختفت من القرية والتي كان لها دور رئيسي في تعليم القراءة والكتابة والحساب، والمعروف ان كبار عمالقة الفكر والثقافة مروا على الكتاتيب منذ طفولتهم.. ويلاحظ ان القرية المصرية كانت تدخل ابناءها الكتاتيب قبل دخولهم الى الازهر الشريف، ثم يخرج هؤلاء قادة وروادا وأئمة راجحين عند الشخصيات القيادية في المقص ذوى انهم خرجوا من تراب القرية وكتاتيبها.

مدرسة الفصل الواحد

ويطلب لمعى المطيعي من الدولة تشجيع الذين يقرأون ويكتبون وخاصة في القرى بأن تكون لهم مزايا عينية ومعنوية كجائزة لتشجيعهم.. وهذه الطريقة تدفع الذين لا يقرأون بالاسراع في تعلم القراءة والكتابة.

كما يمكن خفض مدة التجنيد لمن اجادوا القراءة والكتابة تشجيعا لهم ولغيرهم كما يجب ان تستفيد من تجارب الدول الشبيهة لنا في معالجة محو الامية، ففي الجزائر انتشرت مدرسة الفصل الواحد في كل مكان ونجحت في محو الامية هناك.. لماذا لا نعمم نظام الفصل الواحد عندنا؟.. وهو لا يحتاج لإمكانيات كبيرة فيكفي كوخ او حجرة صغيرة.. ان شبح الأمية تضخم.. ولابد من وقفة جادة وإرادة قوية للتغلب عليه.

قصور البرامج

توجد تواضع لمحو الامية في برامج محو الامية الحالية يشرحها الدكتور «عبدالفتاح جلال» عميد معهد البحوث التربوية مثل اختفاء لنشطة حيوية ومؤثرة على الدارسين من كبار السن كالارشاد الزراعي، والثقافة العامة، ولذلك فإن جامعة القاهرة تبدت فكرة انشاء شعبة لمحو الأمية، سيتم تفريغ اول دفعة منها في العام القادم، وهناك فكرة لإنشاء معهد قومي لتعليم الكبار وحول الفترة المعلنة لمحو امية الفئة ٦١ شهورا.

يقول د. عبدالفتاح: - هذه الفترة لا تكفي لان التعليم يحتاج إلى وقت لازالة الامية التي هي سبب رئيسي للتخلف..

يجيب الدكتور احمد الجنوب رئيس وحدة البحوث الجنائية والخبير العالمي قائلا:

للاجابة على هذ السؤال اجريت دراسات عديدة وتبين منها عدم وجود علاقة وثيقة بين الامي وارتكاب الجريمة ولكن بعض الاحصاءات اثبتت ارتفاع جرائم الاميين عن المتعلمين لسبب بسيط وهو ان المتعلم له قدرة محكمة على انشاء جريمته فضلا عن دوهية جرائم المثقفين مثل جرائم التزوير والاختلاس وسرقات الذوات كل تلك جرائم يبتعد الأمي عنها في المجتمع لانها تحتاج إلى قراءة جيدة وثقافة عامة من الكمبيوتر والفاكس رصورا لان جرائم الاميين مازالت من نمطة بقدر ارتفاع اعدادهم في مصر..

فالعملية إذن نسبية.. ولا نستطيع القول بان كل الاميين اغبياء.. لأن فيهم حكماء ومثقفين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٥

تحقيق
ناصر فياض

بل ان بعضهم لدية ثقافة شفوية عامة تفوق اصحاب المؤهلات ممن خلقوا عليهم عبارة «امية للتعليم».

الامية والفقر

يستمر د. الجنوب فى حديثه مشيرا الى نقطة اخرى حول الفقر ويقول لا يمكن القول بأن الفقر يؤدى إلى اتساع الجرائم لماذا؟

لان كل فقير ليس مجرما او لصا والاغلب ان يكون فقيرا وهناك الامية والجريمة تنشأ من عوامل كثيرة من ضمنها الامية، والفقر.. إذن ليس هناك صلة وثيقة بين الامية والجريمة والفقر.

وفى النهاية يرى د. الجنوب ان تعمد تأديب نسبة الامية له هدف سياسى واضح لضمان التحكم فى الريفيين اثناء الانتخابات حيث اكدت الدراسات ان المدن الحضارية خصوصا القاهرة والاسكندرية بها اعلى نسبة امتناع عن التصويت..

اما اكبر نسبة اقبال تأتى من الريف.. حيث يسهل التأثير عليهم وجذبهم إلى صناديق الانتخابات اما المتعلمون بالمدينة فيبررون اصواتهم لا يهمنى فى ظل نظام عليم ومزور.

مؤسسات

هل توجد مؤسسات اخرى مساعدة مع هيئة تعليم الكبار للقضاء على محو الأمية؟!

تجيب الدكتورة كاميليا شكرى وكيلة وزارة بمجلس الطفولة والامومة قائلة:

لان قضية محو الامية شائكة ومعقدة وتحتاج إلى كل الجهود لذلك المجلس قد اعد برنامجا للتنمية الشاملة يدخل فى اطاره محو امية الاطفال ولكنه يدخل المرأة فى المقام الاول وقد راعينا فى البرنامج نقاط الضعف فى برامج محو الامية السابقة، لاختصار الفترة الزمنية للتعليم، واختيار المناهج بدقة واختيار مناخ يناسب الطفل، وليس شرطا تخصيص مكان معين لمحو الامية ممكن فى المنزل او الجمعية او النادى بحيث تتحرر اكثر من التعقيدات الروتينية.

وتدعو د. كاميليا إلى مشاركة الجمعيات الاهلية خصوصا ان عددها يبلغ ١٤ الف جمعية اهلية ويجب ان تتولى محو الامية فى عدد من المناطق فى انحاء الجمهورية.

مشروع قومى

ولخبرا اللواء صالح عبدالعاطى.. رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وسألته عن المشروع القومى لمحو الامية فرد:

المشروع القومى لمحو الامية وضع قبل انشاء الهيئة فقد صدر الاعلان الجمهورى عام ٨٩ بهذه عقد محو الامية.. وعندما صدر الاعلان كان المسئول عن محو الامية وزارة التعليم وعملا وضعت خطة جاهزة للتنفيذ.. وعندما انشئت الهيئة عام ٩١ انقسمت المسئولية كالتالى:

١ - تتولى وزارة التعليم التوسع فى التعليم الاساسى ويقف التسرب واستيعاب الاطفال فى سن الالزام حتى ١٤ سنة.

٢ - تبدأ مسئولية الهيئة من ١٤ سنة فما فوق حتى ٣٥ عاما.. وكل من يقع بين هذه السنوات يكون فى سن الزامى أى يجب عليه ان يتعلم.. اما اكثر من ٣٥ سنة فتكون حسب الرغبة..

مازلنا مع اللواء صالح.. فيشير إلى ان حجم الامية عام ٩٠ بلغ ١٨ مليون اى بنسبة ٤٧,١٪ فى الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فاكثر وإذا اضفنا شريحة وزارة التعليم (الالزام) وتنتهى عند ١٤ سنة نجد ان عددها يبلغ ٧ ملايين طفل إذن الشريحة التى تقع ضمن مسئولية الهيئة ١١ مليون فرد..

ولكن عند اضافة من تعدوا سن الـ٣٥ سنة وعددهم ٣ ملايين.. يصبح لدى الهيئة ١٤ مليون مطلوب محو اميتهم.

مناهج للمتسربين

ايت خطة محو امية هذا العدد؟

اجاب: اولا: استبعدنا بخريجى التربية والتعليم والذين خرجوا على المحاق ليصبحوا مدرسين.. والمشكلة التى نواجهها اننا لا نستطيع تعيين ٧٠ الف معلم والحل للعقول هو العمل المؤقت بالتكافل، ومن يوجهه علوم بتجديد العقد له.

ومن ناحية المنهج تمت بتصنيف الطلاب سواء المتسربين من التعليم اعدينا لهم منهجا خاصا لمن لم يدخل المدرسة اطلاقا، اعددنا له هو الآخر منهجا خاصا، للوصول بهم إلى مستوى الصف الخامس الابتدائى، وتدعو وسائل الاعلام ان تشاركنا فى حملة التوعية ومتابعة الذين درسوا حتى لا يرتدوا اميين كما كانوا.

شهادات مزورة

تسمع ان شهادات محو الامية تعطى لافراد مازالوا اميين عن طريق الرساشة؟

اجاب اللواء صالح: دعم.. ولكن هذه الظاهرة حدثت منذ انشاء الهيئة كيف؟!

لمدنا بفحص ٩٠٪ من نتائج الشهادات وتبين ان اغلبها غير سليمة.. ثم بدأنا عمل اختبارات جديدة لتصحيح الوضع.. ثقة اخرى.. قد يكون هناك من اتقن القراءة والكتابة ثم نسيها بمرور الوقت.. مثل هذه الحالات نكتشفها ونحاول معها مرة اخرى لكى تتعلم.

نجاح

فى رأيك لماذا لم تنجح مثلما نجحت بعض الدول فى القضاء على الامية طوال السنوات الماضية؟!

قال: لم يكن يخصص لها الاعتمادات المطلوبة ولم تكن هناك امكانات للتعلم بالاضافة إلى التسرب المستمر من التعليم بعد ان اكتظت المدارس بالاطفال وعدم المناهج التعليمية بحيث تناسب الطفل وتدفعه للهرب.

ويضيف: نحن حتى الآن ليس عندنا معلم للكبار.. حاليا.. بدأنا فى الاتجاه للصغير.. فهناك سيكولوجية الكبار وعندنا المعلمين دورات تدريبية ومركزة لمدة شهر بعدها يخرج كمعلم لكبار السن وتم الاتفاق مع جامعة القاهرة على افتتاح شعبة محو امية تتبع مركز البحوث التربوية لتخريج مدرسين اكفاء.. وسيتم التوسع فى افتتاح شعب اخرى..

وبالنسبة لنجاح دول اخرى فى القضاء على الامية ذلك لانها بلدان مبكرا مثل الصين والهند وكوريا.. حتى دول الخليج فقد نجحت وسبقتنا فى برامج محو الامية.

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ١٩٩٥

الاحتفال بمحو أمية ٦٧ ألف مواطن بالبحيرة

★ احتفلت محافظة البحيرة صباح أمس بتخريج الدفعة الأولى من الأميين الذين محيت أميتهم وبلغ عددهم ٦٧٧٣٤ من بينهم ٤٠٨٥٦ من المستوى الأول الذى يعادل الصف الأول الابتدائى و ٣٩٨٧٨ من المستوى الثانى الذى يعادل الشهادة الابتدائية والذين وزعوا على اكثر من ٣٠٠٠ فصل بالمحافظة.

وقد قام المستشار صلاح عطية محافظ البحيرة واللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار بتسليم شهادات التقدير لأوائل الدارسين وحضر الاحتفال القيادات التعليمية والشعبية بالمحافظة.

المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين :

تعليم المرأة .. ضرورى ومهم أنشينا عشوائية المدارس

كتب - احمد عمر :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم محو امية ٧٥٠ الفا منهم ٧٠٪ سيدات .. واوضح انه ثبت عندما ان تعليم المرأة له اثر بالغ الخطورة على المستوى الصحى والاقتصادى والاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى .. ولذلك يجب ان يكون تعليم المرأة من الاولويات .

قال انه تم اعداد خريطة جديدة بروية موضوعية لانشاء المدارس بعد ان كان يتم انشاؤها بطريقة عشوائية تفتقر الى الاسس العلمية والموضوعى .. حيث تم حفظ جميع بيانات كل مدرسة على شبكة الكمبيوتر امعرفة تاريخ البناء والشركة المنفذة والمستلم واوقات الصيانة .

اضاف .. فى المؤتمر الشبابى للتعليم والمجتمع - ان التربية القومية لتعميق الولاء . وان الحرب الحديثة حرب عقدية .. وليست بالمدافع والخطب او المزايدات .. والتعليم مسئول عن الدفاع وتونس غربها ان يقول الرئيس

د.حسين كامل بهاء الدين

حسنى مبارك ان التعليم هو المشروع القومى لامن مصر .

لا مكان للمتخلفين

اشار الوزير الى انه ليس هناك مكان للمتخلفين او انصاف المتعلمين . فقد اختلف نمط الانتاج عما كان عليه .. ومصر ستبقى الدولة القوية العريقة صاحبة اقدم حضارة فى التاريخ والفكر والتنوير . ومصدرة للعقول التى كل المناطق المحيطة بها وستظل تلعب دورها الريادى مهما فعل المتآمرون .

قال اننا نبذل جهدا كبيرا لتطوير التعليم وان الرئيس مبارك يتحدث دائما عن تجارات تطوير التعليم .. مشيرا الى ما تم تحقيقه خلال السنوات الثلاث الماضية لم يتحقق خلال الخمسين عاما الماضية . فقد دعم الرئيس مبارك ميزانية التعليم التى تضاعفت من ٢,٦ مليار جنيه الى ١١,٥ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الحالية .. وان الرئيس مبارك دعم الجامعات بالنشر من ١٥٠ مليون جنيه فى ميزانيتها .

اضاف ان الوزارة بدأت فى تطوير المناهج وتم تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

ضرب الارهاب

اكد انه لا يوجد حاليا اى مدرسه بها ظروف وان اى مدرس يحاول العبث بالتعليم فهو يلعب بالنار . لان المجال الخاص بالتعليم منطقة محظورة والموقف الان تحت السيطرة الكاملة .. ولكنه يحتاج الى مزيد من اليقظة .

اعلن الوزير ان اجهزة الامن استطاعت ان توجه ضربات الى الارهاب وعصابته .. ولكننا نخطىء عندما نقول ان الخطر توقف . فمازال الخطر موجودا ويهدد مستقبلنا . ولهذا يجب ان نقتلع جذور الارهاب . والشعب مطالب بالتعاون لاقتلاع تلك الجذور من ارض مصر .

حضر المؤتمر د.رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ود.نبيه الطلخاوى امين الشباب بالحزب الوطنى وامناء الشباب بالمحافظات وظلت مصطفى رئيس لجنة الفتوى العاملة بمجلس الشعب واساتذة الجامعات .

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

جامعة خاصة.. السادات لا ٦ أكتوبر

نشرت الصحف وعلى رأسها الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢ ص ١٠ ان مجلس الوزراء يوافق فى اجتماعه القادم إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ اكتوبر. ومحتوى الخبر ومعرفاته يدعو للاستغراب ولكن ما دفعنى للكتابة هو حسنى الجغرافى للموقع المقترح لهذه الجامعة مدينة ٦ اكتوبر وهى لا تزيد على كونها ضاحية لمدينة القاهرة.. ووجود مثل هذه الجامعة يكاد ان تجمع وطلابها ومعلميها وهيئات التدريس بها، والذين سيقدر عددهم بالآلاف سيضيف الى القاهرة مئات جديدة فوق ما عليها ويزيد أحمالها اختناقا. كما أن القاهرة الآن مكتظة بجامعاتها وكلياتها ولا تحمل اعصابها ولا فى أبنيتها المزيد.

وبحكم خبرتى وعلمى بشبكة المدن والجامعات المصرية ودراساتى السابقة لنقل مدن مصر اقترح أن تقام هذه الجامعة فى مدينة السادات بدلا من الموقع المقترح الحالى مدينة ٦ اكتوبر أى تراح عكس اتجاه الرياح مسافة حوالى ١٠٠ كم شمالا لمدينة السادات مازالت خاوية والكثير من ثلاثة ارباع مبانيها تسكنها الأشباح ومخططة ومقسمة تقسيما جغرافيا جيدا وكانت هناك افكار عند انشائها بأن تنقل اليها العاصمة الإدارية للبلاد ولكن على من هذا الرأى فالقاهرة بمقاييس الجغرافيا وعبق التاريخ هى العاصمة ولا تنقل ولكن يجب أن تفرغ سكانيا أى لا توضع فيها مبان جديدة وما يهدم لا يبنى حتى يمكن العيش فيها. فلى مواسم القاهرة كركبة من الفيلات فى بحر من الغابات، الا القاهرة غابة من العمارات فى بحر من السيارات كما أول امتداد الجغرافيا جمال حمدان

* فكرة انشاء جامعة جديدة، فكرة جيدة ... انها لا تكرر الجامعات الأخرى، وكما ذكر الخبر تضم الجامعة المقترحة تخصصات نادرة على مستوى الشرق الأوسط، مثل كلية علوم البيئة وتكنولوجيا الزراعة والصحراء والحاسب الآلى وأسهم فى تطوير استخدامات التكنولوجيا فى مجال التطوير وتناسب تخصصاتها مع احتياجات خطط التنمية من الخريجين والدراسة بها ستكون طبقا لنظام الساعات المعتمدة وهو المتبع فى جامعات الغرب

كلام جميل وخطة جيدة ولكن من وجهة نظرى الموقع المقترح غير مناسب لمدينة ٦ اكتوبر مخططة أصلا لتكون مدينة صناعية وبها من المصانع العشرات. ولا يخفى على أحد خاصة اساتذة كلية علوم البيئة المقترحة، وما تخلفه المصانع من آثار بيئية وتلوث، سكنوى الجامعة منذرها أنا تفسحت فيها لا سيما وأن المصانع استقرت فى مواضعها وستأخذ الجامعة موقعا قد يكون هامشيا لا يتناسب مع طبيعة الجو وظروف المناخ واتجاه الرياح

فهناك من الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية ما يدعونى كمتخصص فى البناء رأيى فى ضرورة أن تقام هذه الجامعة ذات الاهتمام البيئى فى بيئة مناسبة طبيعيا وبشريا. ولا أرى أفضل من مدينة السادات موقعا لها فهى قاهرة على استحياء أى امتداد تصل اليها. فهى معدة لتكون مدينة نصف مليون نسمة. وبها وحولها المناطق الزراعى التى تمد سكانها باحتياجاتهم من الخضر والفاكهة ويمكن أن تستخدمه كلية تكنولوجيا الزراعة فى تجاربها.

ومنطقتها الصناعية جنوب الكتلة السكنية فى منصرف الرياح. كما أن بنيتها الأساسية مكتملة والطريق قد وصل اليها موجود بالفعل صحراويا وزراعيا كما انها فى منتصف المسافة بين أكثر مدينتين ليس فى مصر وحدها ولكن فى أفريقيا وهما القاهرة والإسكندرية وإقامة مثل هذه الجامعة التى يمكن أن تستغل بعض المبانى الإدارية التى قيمت لنقل العاصمة فيما مضى سوف يخلق مجتمعا عمرانيا فى قلب الصحراء، مكتمل المعالم فهى حاليا تنتظر مثل هذا المشروع العملاق لتعميرها.

وهناك مواقع أخرى أفضل من ٦ اكتوبر ولكن لا تزيد الى السادات مثل بنى سويف الجديدة أو المنيا الجديدة

د. محمد البدرى محمد نبيه
قسم الجغرافيا كلية الآداب جامعة المنيا

٥٠١٢٩٨

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

جابر حمزة كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا

قرر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء تعيين السيد جابر حمزة عبد الرحيم كبير فنيين بمديرية التربية والتعليم بقنا بدرجة مدير عام

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

مجلس الدولة يقر مشروع جامعة ٦ أكتوبر

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة، برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس ورئيس القسم، على مشروع قرار انشاء جامعة خاصة تحت اسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر تقبل الطلاب المصريين والاجانب الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها بمجموع ٦٠٪.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

تأجيل امتحان الاعدادية في العلوم بالجيزة بسبب انتخابات الشورى

قرر الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة تأجيل امتحان مادة العلوم في الشهادة الاعدادية إلى يوم الجمعة ٩ يونية القادم بدلا من موعدها المقرر يوم ٧ يونية وهو موعد انتخابات مجلس الشورى. وأن يؤدى امتحان مادة الرسم يوم الخميس ٨ يونية نظرا لوجود لجان للانتخابات داخل المدارس وحتى يتمكن الطلاب من تأدية الامتحانات في هدوء ويسر.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

التعليم هو السبيل لإنهاء الفقر

واشنطن - أ.ش.أ - فى محاولة لمساعدة صانعى القرار فى الدول النامية على انتشال الخطوات الصائبة أوصى البنك الدولى بأن تولى البلدان النامية أهمية أكبر للتعليم وأن تجعله أولوية مطلقة اذا كانت ترغب فى تخفيض حدة الفقر الذى تعانيه فى القرن المقبل. وذلك بعد أن تأكد وجود علاقة وثيقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية.

ودعا البنك الدولى فى تقرير له يحمل عنوان «أولويات واستراتيجيات التعليم» الى اجراء اصلاحات أساسية فى ادارة وتمويل العملية التعليمية وفقا للظروف السائدة فى كل بلد، وبمزيد من الاهتمام بتعليم البنات لوجود علاقة ارتباط قوية بين تعليم البنات وارتفاع مستوى المعيشة.

وأشارت مصادر فى البنك الدولى الى أن البنك ضاعف عملياته التمويلية فى مجال التعليم منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن، اذ بلغ مجموع القروض التى قدمها العام الماضى وحده لاغراض التعليم نحو مليارى دولار، مقارنا بمعدل ٦٣٠٠ مليون دولار لكل عام من الأعوام العشرة الماضية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥

مؤتمر علمى بنجع حمادى يطلب

تشجيع الاستثمار لتدعيم التنمية

تقويم تجربة الجامعة مع الصناعة

نجع حمادى من ـ محمد الدردير :

طالب المؤتمر العلمى الاول للتنمية الشاملة والحفاظ على البيئة فى جنوب الوادى فى ختام اعماله امس بمقر مجمع الالومنيوم بنجع حمادى بتكوين مجموعة عمل من العقول المتميزة فى مجالات التنمية والبيئة لمتابعة وتقويم تجربة الجامعة مع الصناعة وتشجيع الاستثمار من اجل التنمية والقدرة لعقد ندوة خاصة عن التعاون بين الجامعة والصناعة فى المستقبل .

د . محمد رأفت

ويصرح الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة بان المؤتمر أوصى بضرورة عمل مسح اجتماعى لمنطقة جنوب الوادى تمهيدا لتحديد افضل وسائل التنمية واعادة بناء وتجديد البنية الاساسية للمنطقة وتشجيع الاستثمارات الصغيرة ودعمها . وطالب عبد الرحيم الغول عضو مجلس الشعب ورئيس لجنة الشباب والرياضة بالمجلس بنقل تبعية معهد تكنولوجيا السكر من جامعة اسيوط الى جامعة جنوب الوادى حيث تتركز مصانع وزراعات قصب السكر

المصدر : الأهـــالـــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

تصحيح ٧٠ ألف ورقة من عينات الثانوية العامة أول يونيو

كتب سامي فهمي: تبدأ كنترولات القاهرة فور انتهاء امتحانات الثانوية العامة في تصحيح ٧٠ ألف ورقة من عينات إجابات الطلاب. يتم اختيار عينات عشوائية من جميع المواد تمثل كافة نوعيات المدارس. يستغرق تصحيح العينات يومي ٢، ٣ يونيو. قال محمد احمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إن نتائج تصحيح عينات كل مادة تعطي مؤشراً لمسير عمليات التصحيح الشامل ولن يترتب عليها اى تعديل في توزيع الدرجات. تعرض نتيجة العينات يوم ٤ يونيو على د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. لن تعلن نتيجة عامة للتصحيح العينات لاختيارها عشوائيا من إجابات الطلاب مختلفين يختلف عدد أوراق كل عينة حسب عدد الطلاب الملتحقين. وتتمثل في المواد الإجبارية (اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية) ١٢ ألف ورقة لكل مادة. و١٩ ألف ورقة لكل من الكيمياء والأحياء. و١٧ ألف ورقة للجيولوجيا. و١٨ ألف ورقة لعلم النفس والاجتماع. و١٥٠٠ ورقة للجغرافيا. و١٦٥٠٠ ورقة للرياضيات.

المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٥
النشر والندوات الصحفية والمعلومات

ماذا وراء اختفاء الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة؟

كتب سامى فهمى

يستأنف حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جولاته غدا، لتفقد لجان امتحانات الثانوية العامة ومن المقرر ان تبدأ الجولة بمدارس محافظة بنى سويف.

أشارت تقارير لجان التقييم بعد مرور أسبوع على بدء الامتحانات، إلى أن الأسئلة بصفة عامة فى مستوى الطالب المتوسط وتقيس مستويات التفكير المختلفة، مع وجود جزئيات للطالب المتميز، كما أن غرفة العمليات المركزية بوزارة التعليم لم تتلق أى استفسارات من رؤساء اللجان بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وكشفت جولات وزير التعليم بالمدارس وحواراته مع الطلاب عن ارتفاع بالغ عام باستثناء بعض الطلاب. قامت جولات الوزير مدارس بمحافظات القاهرة والجيزة والفيوم. وفى مدرسة جمال عبد الناصر سأل وزير التعليم أحد الطلاب عما فعله فى امتحان الأمس، فى اللغة العربية. ورد الطالب بانه لم يتقدم للامتحان وسيؤديه فى دور السبتمبر، وأضاف.. وهذه ميزة النظام الجديد. ويتيح النظام الجديد للطلاب فرصة واسعة لتعدد مرات دخول الامتحان. فاما الطالب اربع فرص لدخول امتحان الحلقة الأولى، فهناك دور ثان فى السبتمبر بالإضافة إلى فرصتين أخريين فى العام القادم. وللطالب الحق فى اختيار المواد التى سيؤدى فيها الامتحان فى كل دور. وله الحق أيضا فى الإعادة فى حالة الرسوب فى أى عدد من المواد أو حتى الرغبة فى تحسين مجموع درجاته. ولم يشترط النظام الجديد إلا ضرورة نجاح الطالب فى دورتين متتاليتين لحصوله على شهادة الثانوية العامة.

ويشير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن توفير الجو النفسى المناسب للطلاب لإداء الامتحان دون توتر ساعد بشكل كبير على اختفاء الشكوى. فالنظام الجديد قضى على «الفرصة الوحيدة» وأتاح العديد من الفرص

لاداء الامتحان فمنح الطلاب الهدوء وقضى على شبح الثانوية العامة.

وفى المقابل أدى النظام الجديد إلى تكثيف بعض المقررات الاختيارية ليدرس الطلاب منهج عامين فى عام واحد وهى مصدر الشكوى الدائمة من النظام الجديد. ولم تكن اختفاء الشكوى من صعوبة الامتحانات هذا العام مجرد «مصادفة»، فاضعاف وزير التعليم لواضعى الأسئلة كانت «صارمة»، وتطالب بالبعد عن التعقيدات والالغاز، وان تكون الأسئلة واضحة وفى مستوى الطالب المتوسط وعلل «البحيرى» هذه الصرامة فى التخريمات والحرص على أن تأتى الأسئلة فى مستوى الطالب حتى لاتزداد حملة الانتقادات للنظام الجديد، ويصبح وزير التعليم فى موقف حرج.

ولكن وزير التعليم يؤكد فى رده على سؤال «للأهرام» أن اختفاء الشكوى من امتحانات الثانوية العامة سببه الهدوء النفسى للطلاب الذى أقامه النظام الجديد. ولأول مرة فى امتحانات الثانوية العامة لن يكون هناك إعلان للنتيجة العامة للامتحانات ولا نسب النجاح. يوضح محمد أحمد هريدى، رئيس الامتحانات، انه بعد تصحيح أوراق الإجابات سيتم رصد درجات الطلاب فى المواد التى ادى فيها الامتحان. ويتعرف كل طالب على نتيجته دون إعلان لنسب العامة لنجاح. التى تظهر بعد استكمال الامتحان فى المرحلة الثانية بالصف الثالث الثانوى العام القادم.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ - ٢ - مايو - ١٩٩٥

تكنولوجيا الحوار فى التعليم.. ضرورة أم ترف؟

د. احمد عبدالرحمن السيد
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية بالمنصورة

تكنولوجيا الحوار او التكنولوجيا الهاتفية تعتبر بمثابة استخدام حديث للامكانات التليفونية الإلكترونية وتتضمن النصوص المسموعة والبريد المسموع ويستخدم تكنولوجيا الحوار شركات الصوت بدلا من قروض الهاتف العادى. وقد بدأت الخدمات والعاوض فى الآخذ بتلك التقنيات الجديدة املا منها فى الارتقاء بمستوى الاداء التربوى، وتستخدم فى مدرسة او جامعة من ٨٠٠ - ٩٠٠ شفرة يتم تشغيلها بواسطة عامل الهاتف الالكترونى الذى يمد المستخدم بالمعلومات من خلال قاعدة البيانات الالكترونية.

وفى الجامعات التى تستخدم ٨٠٠ شفرة جامعة سيتال الامريكية وفى ذلك النظام يقوم المستخدم بادارة القرص على الرقم المخصص للنظام وقم (١) على سبيل المثال خاص بقسم التربية و (٢) خاص بقسم النشر و (٣) خاص بقسم المكاتب.. الخ

وتعتبر تكنولوجيا الحوار من اسرع واقل وسائل الاتصال التربوى، ولكن المستخدم لها لا يستطيع احيانا ان يتصل بالمتحدث به مباشرة وعليه ان يعاود الاتصال به فى وقت آخر، وهنا يستخدم المستخدم آلة رد، فى حالة الاجهزة الخاصة بذلك او ان يرسل المعلومات عن طريق البريد المسموع فى شكل رسالة هاتفية الكترونية يتم استقبالها وتخزينها فى صندوق البريد الالكترونى، ومن الجامعات التى تستخدم هذا النظام جامعة لوبو تو الامريكية وفى ذلك النظام يقوم المستخدم بادارة القرص على الرقم المخصص للنظام وقم (١) على سبيل المثال خاص بالمحدث مع احد المحاضرين فى قسم التربية و (٢) خاص بالاستفسار عن احدى محاضرات قسم التربية و (٣) خاص بالاستفسار عن احد طلاب قسم التربية.. الخ. هذا وقد اصبحت تكنولوجيا الحوار من اهم وابرز وسائل الاتصال المأولة فى المجال التربوى، ومن ابرز استخداماتها: الاتصال بأولياء الامور فى حالة غياب احد الطلاب عن الحضور، والاتصال بأولياء الامور فى حالة تجاوز احد الطلاب الغياب، والاتصال بالمدرسة او الجامعة للاستفسار عن الحالة الدراسية لطالب معين، والاتصال بالمدرسة او الجامعة للتعرف على المراجع التى يمكن الاستعانة بها فى دراسة مقرر معين، والاتصال بالمدرسة او الجامعة للتعرف على المحتوى الدراسى لمقرر معين. هذا ويستخدم بعض الجامعات الامريكية - ومن ابرزها جامعة تاكاتنا - تكنولوجيا حوار ذات نظام يمكن من خلال تشغيله بواسطة الضغط على احد الارقام المخصصة له التعرف على ما تم فى احد الاقسام بلمدى الكليات خلال ٢٤ ساعة كما يسمح هذا النظام ايضا بتواصل اولياء الامور بأبنائهم وتسلطهم رسائل حوارية حول ابنائهم مع جميع اعضاء هيئة التدريس بغرض الشرف على كافة جوانب العملية الدراسية والتعليمية الخاصة بهم، اضافة الى ذلك يمكن لاعضاء هيئة التدريس ترك رسائل الكترونية للطلاب، ترتبط بالواجبات الدراسية المنزلية او بالمراجع التى يمكن الاستعانة بها فى البحوث. واستخدم بعض الجامعات الاخرى ومن ابرزها جامعة جرامبون نظاما تكنولوجيا للحوار يحقق عليه نظام الاختار الالكترونى يمكن باستخدامه تسجيل المحاضرات والمشاركة الهاتفية فى مناقشتها. كما يسمح هذا النظام ايضا باجراء حوار تفاعلى بين المعلمين واولياء الامور حول المعلومات الدراسية والتعليمية لابنائهم الى ذلك يسمح هذا النظام لمستخدمه بالحصول على كافة المعلومات بخصوص المقررات الدراسية والمحاضرين والمصروفات الدراسية والاجازات.. الخ ويواجه المرون حين استخدام تكنولوجيا الحوار خمس مشكلات اساسية هى:

١. فقد عنصر الاتصال الشخصى الحى او غياب اللمسة الانسانية فى التعامل حيث يسمح الاثر المسموع او البريد المسموع لمستخدمه ومستلقيه بان يكون اكثر صراحة لنقطة الى انك لا يسمح هذا النظام بالحياء وقت المعلم او ولى الامر.

٢. تكلفة نظم تكنولوجيا الحوار غالية حيث تختلف اسعار النظام طبقا لسعته ومحدوديته وقدراته واستخدام نظم الكمبيوتر يمكن ان يكون اقل تكلفة من قائمة الخاصة، وتختار البرامج يختلف فى السعر والقدرة.

٣. وجود بعض اولياء الامور من غير المدخدمين بالانجليزية، يمكن تسجيل الحوار بعدة لغات وتسمح القائمة الصوتية باجراء اختبارات بأسئلى من خلالها اعطاء فرصة كبيرة لغير المختصين بالانجليزية لفهم.

٤. جودة الصوت المنتج ويتسم هذا النظام بالميزة الانسانية فى مجال المحدث ويتطلب الصوت الانسانى كمية كبيرة من الذكرة الالكترونية والاختلاف يمكن ان يكون ملحوظا فى تسجيل الصوت الانسانى فقط والتماثل المطروح الآن: هل استخدام تكنولوجيا الحوار فى التعليم ضرورة او ترف؟ ويمكن التعرف على ذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية:

١. الاهداف: هل هناك حاجة ماسة من الاتصال الجيد بين المعلمين واولياء الامور؟

٢. التكاليف: هل تسمح نظم تكنولوجيا الحوار بخلق نوع من التكامل المنهجى بدلل النظام التعليمى؟

٣. التكنولوجيا: ما نوع النظام الذى سيتم استخدامها ومامى الاغراض التى تريد فى تحقيقها؟

٤. الموظفو: اين سيتم تركيب النظام؟ وهل سيسمح ذلك لجميع المعلمين باستخدامه؟

٥. الوسائل: هل سيتم منح الجميع فرص متساوية للاتصال والحوار، والمناقشة؟

٦. القريب: من سيقوم باستخدامه؟ ومتى، واين سيتم تدريبا؟

٧. الآمن: من سيكون مسئولا عن تسليم الرسائل؟

واخيرا، فان هذا النظام يحقق بشخصية خارقة فى الاوساط التربوية ودراسة هذا النظام وتحديد اثره له اهميته فى تقدير ما ينبغى الاعتماد فى اشتقاق المعايير التى يسترشد بها فى تقويم عمل المعلمين وتحديد جوانب القوة وجوانب القصور فى قائمة توظيفاتهم وإعداد البرامج التى تساعد على النهوض بمستوى ادائهم.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

اتفاقية تعاون بين كليتي طب طنطا وطب تشرين السورية

طنطا - من سوزان وهبي:

اكد الدكتور غازي بدور عميد كلية طب تشرين باللاذقية انه تم لاول مرة عقد اتفاقية تعاون بين كليتي طب طنطا برئاسة الدكتور عبدالمنعم زمزم عميد الكلية وطب تشرين السورية بهدف توثيق العلاقات وتبادل الخبرات بين الكليتين وذلك تحت رعاية الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا، والدكتور خالد حلاج رئيس جامعة تشرين وذلك من اجل الاستفادة العلمية وتبادل الخبرات في مجال الدراسات العليا، والزيارات بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس بالجامعتين. واضاف عميد طب تشرين ان هذا التعاون الوثيق يأتي بعد نجاح الاتفاق والتوائم الذي تم بين جامعتي دمشق والقاهرة.. ونجاح تجربة تعريب دراسة الطب بالجامعة السورية منذ نشأتها عام ١٩٧١ مما دفع إلى تبادل الزيارات والمنح الدراسية للطلبة المتفوقين بالجامعتين المصرية والسورية..

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

امتحانات الابتدائية بالجيزة مستمرة في عطلة رأس السنة الهجرية

تقرر استمرار الامتحانات للصف الخامس الابتدائي بالجيزة يوم الثلاثاء ٢٠ مايو المقبل وهو يوم عطلة رأس السنة الهجرية. صرح بذلك السيد محمود مقبلي وكيل وزارة التعليم بالجيزة .

٣٠١٢٠٥

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٠

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حوار «الجمهورية» الأسبوعى :

الثانوية العادية فى ٢٤ يونيو بنفس ضمانات الثانوية الجديدة

هدفنا القضاء على التوتر والقلق وامتحان الفرصة الواحدة

من العام القادم : كتاب واحد بدلا من كتابين للكيمياء والأحياء والجغرافيا والتاريخ

لا تراجع فى محاربة أباطرة الدروس الخصوصية

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب الجمهورية :
رياض سيف النصر
أعده للنشر :
محمد خليفة
اشترك فيه :
محمود نافع
سمية عبدالرازق
سوزان زكي
تصوير: محمود شعيب

التطرف فى المدارس انحسر بنسبة ٩٠٪ لأننا واجهناه بكل حزم

الدولة لم ترفض لنا طلبا وأخذ التنسيق المالى للجامعات الحرية لا تعنى الفوضى .. لا جامعات أهلية تدور حولها

الثانوية العامة ، بشقيها .. الجديدة والعامية ، تشغل الآن كل بيت.. بمن يؤدون الامتحان فعلا من الأولى ، أو بمن يستعون له من الثانية ..

والمناقشات حول الثانوية العامة تتردد فى كل مكان .. البعض يؤيد النظام الجديد ، ويرى فيه ازالة للتوتر ، وتوفيرا لفرص اكبر . والبعض الآخر يرى انه حول الشهج الواحد للثانوية العامة الى شهدين .. وقلق ١٢ شهرا الى قلق سنتين .

واهتمام كل بيت مصرى فى هذه اللحظات معلق بكل حرف ينطق به المسئولون عن التعليم . فالتجربة جديدة .. والكل يريد ان يعرف ، ويفهم ، ويطمئن .

ولذلك اختار (الجمهورية) الاسبوع ان يكون ضيف حوار هذا الاسبوع هو المسئول الاول عن التعليم فى مصر . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . والرجل الذى يتحمل مسئولية تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم ، ونقل مصر من خلاله الى آفاق القرن الواحد والعشرين .

[ ] الجمهورية : بلاشك ان اسئلة الثانوية الحديثة تناسب اغلب الطلاب ولكن هل هناك دروس مستفادة مع تطبيقها لأول مرة ؟

● ● الوزير : التطبيق الموضوعى الذى تجريه باستمرار فعلا الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ومطابقة للمواصفات المحددة من المركز القومى للامتحانات وهى من صميم المناهج، بل ان اسئلة كثيرة جاءت من النماذج المجانية التى وزعتها الوزارة الشهرين الاخيرين .

[ ] الجمهورية : لكن الشكاوى لم تختف ؟

● ● الوزير : هى شكاوى فردية فمن بين ٢٦٠ ألف طالب متقدمين للامتحانات ألا يوجد ٥٪ منهم غير مستحقين وغير مذاكرين.. مالنا بقول هؤلاء لأسرهم ؟ هل يقولون لهم ان الامتحان سهل ومن الذكاء ولكننا لم نذاكر ويفشلون لم نعرف الاجابة ؟

[ ] الجمهورية : المشكلة ليست فى الاسئلة إنما ولكنها فى الطلاب ؟!

● ● الوزير : لابد من وجود شكوى ولكن الخطأ فى تعميمها وان كل الطلاب يشكون فهذا له تأثير سيء على باقى الطلاب ويزيد التوتر والقلق عندهم ويربكهم فى امتحانات المواد الاخرى .

كتاب واحد للمواد المدمجة

[ ] الجمهورية : ما محصلة التعليم الموضوعى الذى تجريه الوزارة ؟!

● ● الوزير : اتخذت قرارا فوريا بتشكيل فرق عمل فى معسكر دائم حاليا بالوزارة لتأليف كتاب موحد بدلا من كتابين فى المواد التى اندمجت معا سواء فى ثانية او ثالثة وذلك بناء على التقييم الموضوعى فقد ظهرت أول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

شكوى فى مادة الأحياء وهى أول مادة يؤدى الطلاب امتحانها من هذه المواد المدمجة وظهر أن الطلاب لديهم تخوف ورعب من حجم الكتابين معا .

واتخذت قرارا عاجلا بشكل لجنة من أساتذة الجامعات لاعادة تقييم امتحان الاحياء ووضعوا تقريرا قالوا فيه ان الامتحان مطابق للمواصفات ومن صميم المنهج وقد يكون بعض الطلاب أضاعوا الوقت فى سؤال عن رسم أشياء معينة بدقة والمطلوب مجرد رسم توضيحي .

□ الجمهورية : ممن تتكون لجان اعادة التأليف ؟

● ● الوزير : هو ليس نابعا من أول وجديد بل هو دمج للكتابين فى كتاب واحد بحيث يتم ازالة الحشو والتكرار ونضم مستشارى الوزارة فى التخصصات والمواد الدراسية المندمجة سواء كانت تدرس فى ثانية أو ثالثة بحيث ينتهوا من هذه المهمة فورا وتدفع بالكتب الجديدة للمطابع لتكون جاهزة مع بداية العام الدراسى الجديد .

□ الجمهورية : لكن هناك نية لعمل مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى من جديد ؟!

● ● الوزير : الفكرة من ازالة الحشو والتكرار حاليا أنها مهمة عاجلة وتساعد على تهيئة الطلاب وعندما يجدون كتابا واحدا فى المادة بلا حشو وتكرار يكون له تأثير نفسى . أما المناهج نفسها فى الثانوى فنأمل عقد مؤتمر قومى لها بنهاية هذا العام لتطويرها وما تم فى العام الحالى هو تغيير شكل امتحانات الثانوية العامة دون مساس بالمضمون الذى نعقد من أجله مؤتمرا قوميا .

□ الجمهورية : بعض الطلاب يشكون من زلزلة الجدول وعدم اتاحة فرصة للمراجعة ؟!

● ● الوزير : أو عندى وقت أكثر كنت أعطى فسحة من الوقت للمراجعة والذات قبل المواد الطويلة ولكن عندنا امتحانات ثالثة ابتدائى ثم خامسة ابتدائى والثانوية الجديدة ثم الاعدادية ثم الدبلومات الفنية ثم الثانوية العامة العادية ثم دور أغسطس للثانوية الحديثة وعندى مشكلة زيادة مدة العام الدراسى وتعتبر ذلك أحد مداخل تطوير التعليم فقد كانوا يقولون ملا مدارس بعد مارس.. الان الدراسة امكنت لنهاية ابريل وأصبح العام الدراسى ٣٢ أسبوعا ولعلكم لاحظتم أن العام الدراسى يصل الى ٢٤٠ يوما فى اليابان وفى الدول التى تعتبر لديها أفضل نظم للتعليم على أساس طول العام الدراسى ومستوى المدرس وفى المانيا ٢٢٠ يوما وفى مصر ١٨٠ يوما فقط .

هدفنا ازالة التوتر

□ الجمهورية : قيل لى أن تترك هذه القضية بعال دائما فى الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ثم تظهر الشكوى لماذا ؟

● ● الوزير : غير صحيح .. ووزير التعليم يعرف انه من الناحية العلمية لابد ان يخاطب الامتحان غالبية الطلاب بمعنى انه لا يوضع للاعلى مستوى وثناء ولا لأقل مستوى وثناء وانما يتوجه للشريحة العظمى من الطلاب تحت الأعلى مستوى وحتى ما فوق الأقل مستوى وهذه الشريحة المتوسطة هى الأغلبية .

لكنى أقول ان الامتحان المتوتر لا يتصطرح الاجابة رغم انه يعرف ولكنه قلق ومتوتر وهذا ما نهدف لازالته بالنظام الجديد لان امتحان ونظام الفرصة الواحدة كانت سببا مسلطا على رقاب الطلاب والأولياء الامور والخوف والتوتر والقلق من أى الفرف طارىء كان يؤثر على الطالب .

□ الجمهورية : هذا يثير موضوع الاسئلة؟!

● ● الوزير : نحن لا نهدف لتصيد الطالب وقياس مالا يعرفه.. بل نهدف الى قياس مالا يعرف وماذا استطاع أن يحصل.. وهو أصعب لأنه لا ينطلق الى الجو من الطمأنينة والهدوء فاذا توتر وشعر بالقلق ينعقد لسانه، رغم انه يعرف.. حتى أن البعض يهاجمنى لأننى أطمئن الأسرة والطالب والول لهم ان الامتحان عادى والاسئلة سهلة ومن المنهج ويقولون بقى ان تقولوا ان كل طالب سينجح وكل ناجح له مكان وهم يحاسبوننى على طمأنة الناس وازالة التوتر، والمفروض ان يحاسب الوزير فعلا لو لم يطمئن الناس لانه يصبح مقصرا .

قواعد التصحيح مطمئنة

□ الجمهورية : مالذا بعد الامتحان وماذا عن التصحيح والدفعة المزدوجة التى ستعد طلابها حاليا للامتحان ؟

● ● الوزير : أولا قواعد التصحيح هى جزء من مواصفات الامتحان التى يحددها المركز القومى للامتحانات وبها نموذج الاجابة وتوزيع الدرجات .

ثانيا : كل قواعد وضوابط الاسئلة السهلة من المنهج التى تتوجه للأغلبية والشريحة المتوسطة فى الثانوية الجديدة هى.. هى للثانوية العادية ومعها مواصفات التصحيح .

وأضيف ثالثا اننا أنفقنا مبالغ كبيرة لتجهيز استمارات المصححين وتزويدها بالأسرة والمراوح ووسائل التبريد وغيره .. لماذا ؟ لأن المدرس اذا كان غير مرتاح فى مكتبه بالاستراحات لن يتأنى فى تصحيح كراسات الاجابة فأردت أن أوفر للمصححين كل الظروف المناسبة حتى لا يظلم أى كراسة اجابة ويعطى الطالب حقه .

□ الجمهورية : هذا مطلوب فى الثانوية العامة لأنهم ضحايا ؟

● ● الوزير : لا يوجد ضحايا ونسأس الروح والمستوى والضوابط نلتزم بها ونصر عليها فى الثانوية العامة وهذه ليست مجرد كلمات بل هى توجيهات من الرئيس مبارك أن يأخذوا فرصتهم كاملة بل بتوفير أماكن لهم بالجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالى دونما ظلم .

المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

كل الدعم للجامعات

□ الجمهورية : وهل تتوفر أماكن للناجحين منهم كلهم ؟

● ● الوزير : هذا ليس جديدا وبين يوم وليلة بل تعمدنا زيادة تدريجية فى اعداد المقبولين بالجامعات من ٧٠ ألفا عام ٩٠ الى ١٥٠ ألفا فى العام الماضى وكل الجامعات اصدرت قرارتها بزيادة أعداد المقبولين هذا العام بنسبة ٥٠ أو ٦٠٪ عن العام الماضى وتم انشاء جامعة جديدة وحوالى ٢٦ كلية جديدة حتى الان .

□ الجمهورية : هل ستكون زيادة الاعداد على حساب المستوى التعليمى وعلى حساب الامكانيات المتواضعة ؟

● ● الوزير : بخلاف الميزانيات المستقلة للجامعات وهى فى تزايد ووصلت لجامعة واحدة الى ٩٠٠ مليون جنيه فنحن لم نطلب شيئا للجامعات وتم رفضه. والرئيس مبارك أعطانا ١٥٠ مليون جنيه فى العامين الاخيرين للمعامل والمكتبات ولم نطلب شيئا من الدكتور محمد الرزاز وزير المالية ورفضه بل انه يدعمنا تماما .

□ الجمهورية : البعض يرى أن النظام الجديد أكثر صعوبة من المناهج ؟

● ● الوزير : عندما دخلت لجنة امتحان فى المليوم سألت طالبا عن مستوى اسئلة المادة السابقة فقال انه لم يدخلها فسألته لماذا ؟ قال هذا هو النظام الجديد الذى اعطانى حرية دخول الامتحان أو تأجيله أو التركيز على مجموعة مواد لاجادتها والحصول على درجات فيها ثم فخل باقى المواد فى دور اضطس .

هذا يدل على أن طلاب الثانوية ليسوا أطفالا واليوم عندهم حرية الاختيار وتعويدهم على الاختيار بدلا من الاجبار على امتحان عدد كبير من المواد فى زمن محدود وهذا فى صالح الطالب وسابور التقدم الحاسم فى العالم والعدد الديمقراطى لان الاختيار مسئولية وتدريب وممارسة والبداية عادة تكون صعبة ثم يتعودون عليها بعد ذلك والطلاب يحتاجون للاقتناع والطالب ارتبط بمدرس خصوصى يرى أنه أمله وملاذه للنجاح وأو تلتا المدرسون لمناطق ثانية أو لأعمال ادارية سيكون هناك قلق للطلاب فاعطيناهم فرصة انهاية العام ومن ونوب ويالغ ويتخرط فى مجموعات التقوية العادية والمتميزة بالمدارس صيفا والعام القادم نوجل اى اجراءات هذه وبارك له الله فيما جمع .

لكن عندى اسماء واجراءات جاهزة ولم نتوقف يوما حتى هذه اللحظة عن إبلاغ وزارة المالية والضرائب باسمائهم وبياناتهم عنهم ونحن لا نأخذ الناس بالشبهات ولا أوقع قرارا أو جزاء إلا بعد تحقيق وتحرى الحقيقة وأوقع وانا مطمئن تماما .

والان أعلن أن أى مدرس برغم الطلاب على الدروس سواء بعدم الشرح أو الاهمال أو الغياب أو الضرب فى حكم من يجبر الطلاب على الدروس ولكن معروفا للاسرة المصرية من الان انه سيتم اتخاذ اجراءات رادعة حيال هؤلاء حتى لا يرتبطون بهم ويحجزون عندهم من الصيف الحالى لدروس العام القادم وبذلك نكون أنذرنا وأعلنا وأوضحنا .

□ الجمهورية : هل ستظهر اجراءات ضد الانطرة بعد الامتحانات ؟

● ● الوزير : كل شىء جاهز ومعد بالاسماء والبيانات ولكنى لست «خاوى» ترقبى عقاب وليس بينى وبين أحد ثأرا فاذا أقدموا وتخرطوا معنا فى المجموعات وليس الارغام ولذلك درينا ٢٠٠٠ مشرف لشرح النظام الجديد والاختيار بين مجموعات المواد والكليات التى تؤهل كل مجموعة لها .

لماذا ٢٥٠ درجة ثانية

□ الجمهورية : هل أفصح عدد الطلاب الذين أدلوا مواد.. أم أن الاغلبية دفعت جميع الامتحانات؟!

● ● الوزير : طالب ثانية ثانوى يأخذ الأمور جد ويعرف ان امامه ٢٥٠ درجة ويريد تكوين رصيد عالى منها وعلمه أن هناك فرصة ثانية وثالثة يعطيه أماتا وراحة نفسية وطمأنينة فتقضى على رهبة الثانوية العامة .

□ الجمهورية : يقول البعض ان الرهبة أصبحت اثنين والثانوية العامة بدلا من سنة واحدة اصبحت ٢٤ شهرا والبعض يسبب على النظام انه وضع تلك أكبر الدرجات فى ثانية والطالب مازال صغيرا ؟!

● ● الوزير : الهدف من تحديد ٢٥٠ درجة ثانية هدف مقصود لأن هناك ٣ فرص أخرى أمامه بعكس ١٥٠ درجة لمواد ثالثة لأنه ليس أمامه سوى دور مايو ثم أغسطس والجزء الاكبر من الطلاب يريد أن يجمع أكبر قدر من درجات ثانية ليدخل ثالثة أكثر اطمئنانا وهناك طالب يريد تفسير المواد وعلى دورى ثانية لتحصيل أكبر قدر ممكن من الدرجات وطالب آخر يريد دخول كل المواد فى مايو ليريح نفسه ويتهو ثالثة وهنا يتحقق الاختيار لطالب وتكليل الرهبة وتتوتر .

وما وعدت به تحقق من مواصفات الاسئلة فى الثانوية الجديدة وما كنا نراه من تزاحم امام اللجان تأهبر ووجدنا الامهات «يزغرن» وظهر ذلك على شاشة التليفزيون وبعد النتائج سوتأكد الناس أكثر .

لا نأخذ أحدا بالشبهات

□ الجمهورية : هل تراجعتم عن محاربة الدروس الخصوصية وأخذتكم الرحمة بالمدارس ؟

● ● الوزير : أبدا لم نتراجع ولكن وجدنا أن الاسرة المصرية

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سنؤجل الاجراءات .

س الجمهورية : وهل فعل قيادة الدروس الخصوصية للمناطق النائية عقاب لهم أم لتلاميذ تلك المناطق ؟!

● ● الوزير : قد لا يدخل الفصل أبدا ويحول لعمل اداري أو في المخازن وقد ننقل مدرسا من سوهاج للقاهرة ومن القاهرة لسيناء ومن سيناء للبحر الأحمر لتشتيتهم كما شتتوا الأسرة المصرية «ونسود نهارهم» مثلما سودوا نهار الأسرة المصرية وأشاعوا القلق والتوتر لأن بضاعتهم لا تروج الا مع القلق والتوتر فتحتمى بهم الأسرة ظنا منها انهم وسيلة النجاح.. هل نتركهم ؟!

قضينا على التطرف بنسبة ٩٠٪

س الجمهورية : واضح أن الوزارة نجحت في مواجهة التطرف في المدارس فمتى أي مدى ؟

● ● الوزير : تراجعت هذه الظاهرة بالمدارس بنسبة ٩٠٪ فلم يعودوا مسيطرين على المدارس أو يدرسون المناهج التي تروق لهم ويمنعون تحية العلم والنشيد القومي ويمتنعون أي حفل موسيقي.. واحد أسباب النجاح أننا لم نتراجع ولم نخضع للرجعيات والوساطة

س الجمهورية : الملاحظ بشكل صراع العلم والتكنولوجيا والأمم في تقدمها بقدر ما تحكم مرتبط بالعلم وتقدمه وتطوره فهل تحقق فيما يتعلق بالتعليم ؟

● ● الوزير : الذي تقولونه قاله الرئيس مبارك منذ سنوات وهو يدرك حقيقة الصراع العالمي حولنا وشكل الدنيا الجديدة والعلم والتكنولوجيا وأساليب الانتاج والغناء الحوافز والحماية.. ولذلك خصص السنوات المتبقية في القرن العشرين كمشروع قومي للتعليم وهو الذي أعلن ذلك عندكم في «الجمهورية» منذ سنوات في حوار كبير مع الاستاذ محفوظ الانصاري رئيس تحرير «الجمهورية» لذلك زادت الميزانيات الى ٤ أو ٥ أضعاف.. وعلى سبيل المثال في عام ٩٠ بنينا ٩٣ مدرسة وكان ذلك من أعلى المعدلات والآن نبني ١٥٠٠ مدرسة كل عام لمدة ٣ سنوات متتالية.. الا يوضح ذلك حجم الاهتمام ونوعيته ومدى الالتزام والتنفيذ .

نحن ندرك حجم التحدي والعصر الجديد الذي ندخله مستحيش بالعلم ونحن انتصرنا بالجيش المتعلم في ٧٣ وأنتصرنا بالسلام أيضا بالعلماء .

س الجمهورية : ماذا عن عودة سنة وما سبب المشيا أصلا ؟ وما هي الميزات في الحالتين ؟!

● ● الوزير : لا أستطيع القول أكثر من أن أي وزير يهمه انجاز عمل وطني وكل توفيت له ظروفه وأسبابه وبنظرة على تضاعف ميزانيات التعليم الآن وحجم المدارس الجديدة التي نبنيها ربما تتضح بعض الامور واستمارات التعليم كانت صيزا والآن تجاوزت

البقية ص٦

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

١١ مليار جنيه والرئيس مبارك طلب دراسة الموضوع فى المجالس القومية فأوصت بعودة سنة للابتدائى مخولة لمجلس الشورى فأوصى بذلك والمشروع يأخذ طريقه التشريعى وقد كان فى مجلس الشورى آنذاك نتخذ اجراء الا اذا تأكدنا من صلاحيته ووافقت عليه الأغلبية ونحن حتى الان كحكومة لم نتقدم بمشروع لمجلس الشعب ثم انه لن يطبق الا على من يلتحقون بالابتدائى بعد صدور القانون جنود بالتعديل حتى لا يضار أحد

□ الجمهورية : أتفهمنا من تطوير كتب الابتدائى بدون حساب السنة الجديدة فما العمل ؟

● ● الوزير : فعلا طورنا كتب اولى ابتدائى العام الماضى وكتب ثانية وثالثة ورابعة تنزل للمدارس العام الحالى ويعدها خامسة ابتدائى وفى حالة زيادة السنة نعمل الى عدم اضافة مناهج ومقررات جديدة فالحمل الحالى كافى ونريد تعديل التوزيع فقط على السنوات تتعطى فرصة لعودة الابتسامة لأطفالنا وأن يكون هدفهم وقت للعب وممارسة الأنشطة والهوايات .

□ الجمهورية : هل الكتب الجديدة فيها جهد وتطوير حقيقى ؟!

● ● الوزير : بكفى أننا ألغينا اختيار لغة معينة لتأليف الكتب أو تركها لناس من الوزارة والكل يدخل فى مسابقة سرية ولجان سرية تختار النص الاصلح وفقا للمواصفات المطلوبة ويحصل الكتاب الفائز على ٣٠ أو ٦٠ ألف جنيه كحافز جيد للتأليف الجيد .

الجامعة الأهلية

□ الجمهورية : ماذا عن الجامعات الأهلية وضوابط انشائها ؟!

● ● الوزير : هناك مشروعان يتم بحثهما فى لجتماع مشترك للجنتين : التشريعية والخدمات وطلب الرئيس مبارك حضور رؤساء الجامعات للاستفادة برأيهم وما نهدف اليه هو وضع ضوابط تحقق المصلحة العامة من وراء قيام الجامعات الأهلية .

□ الجمهورية : المعاهد الجديدة فى ٦ اكتوبر ماذا يعنى تصريحك أن الوزارة ترخص لها ولكن ذلك لا يعنى معادلة شهاداتها ؟!

● ● الوزير : وزارة التعليم العالى ترخص بانشاء معهد عال ولكن عليه أن يتقدم للمجلس الاعلى للجامعات لمعادلة شهادته بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وفقا للضوابط المحددة لذلك فى المجلس الأعلى للجامعات .

□ الجمهورية : وافقتم على معاهد للخدمة الاجتماعية والتجارة وادارة الاعمال والاقتصاد ورفضتم معاهد عليا للصيدلة والعلاج الطبيعى والطب والتمريض وهى التى تقدم اضافة للتعليم العالى ؟!

● ● الوزير : فى مجال الطب والصيدلة وكل ما يتعامل مع صحة المواطنين لابد من تدقيق شديد وضوابط صارمة لانها خطيرة وهذا ينطبق على كليات الطب والصيدلة والجامعات الاهلية

المقترحة أيضا فهذا مجال لا تهاون فيه الى جانب التأكد من توافر كل المقومات ودراسة الجدوى والرسوم لمنع استغلالها لأولياء الأمور .

□ الجمهورية : ألا يتعارض هذا مع الخصخصة والاتجاه لاقتصاد السوق ؟

● ● الوزير : أحد الكتاب يتهمني بذلك وأنني أصرح بما يتعارض مع سياسة الدولة وهم في الحقيقة يريدون الفوضى باسم الخصخصة واقتصاد السوق فأمريكا وغيرها تقوم على اقتصاد السوق فهل يعني الأمر الفوضى ؟! وبالمناسبة هناك علم جديد يدرس في الخارج «اسمه علم الفوضى» نحن مع الضوابط واضعا مع الفوضى .

□ الجمهورية : ألا تؤثر الجامعات الأهلية على جامعاتنا الحالية باغراء اعضاء هيئة التدريس ؟!

● ● الوزير : أنهم في النهاية يعلمون أبناءنا

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المدارس الخاصة.. الخط الثالث للتعليم

جمعية أصحاب المدارس الخاصة أول من طالب بإنشاء الجامعة الأهلية

الجامعات المصرية تأسست بمبادرة شعبية قبل إفتتاحها عام ١٩٠٨

تحتفل الدولة خلال هذه الايام بالعيد السادس للتعليم الخاص الذى اقترن فى مصر بحركة المجتمع وتاريخ النضال السياسى فى مصر من أجل معركة الاستقلال والحرية والتنمية الثقافية والاجتماعية.

وامتلاك التعليم الخاص روح التحدى لتحقيق اهداف الوطن.

وإذا استقرأنا تطور القوى المؤثرة فى حركة انشاء المدارس الخاصة نجد انها تباينت مابين قوى خيرية او وطنية او رأسمالية وقد تجلت النزعة الوطنية فى انشاء المدارس الخاصة فى اواخر القرن التاسع عشر وأوائل هذا القرن لكسر القيود الاستعمارية التى ضربت حول تعميم التعليم.

يقول الاستاذ حسن عزازى حسن رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان التعليم الخاص جهد شعبى يعاون الدولة فى جميع مراحل التعليم، ويمتص جزءا كبيرا من اعداد التلاميذ، ومن هذا المنطلق اصبح التعليم الخاص اضافة شعبية متميزة من خلال مستوى الاداء الرفيع والمتفوق، وكان لجمعية اصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية، التى تأسست عام ١٩٦٦ دور كبير فى العمل على رفع مستوى التعليم الخاص فى مصر بالاضافة الى رعاية مصالح الاعضاء فيها ادبيا وماديا واجتماعيا.

كما ان الجمعية تقدم خدماتها لكل مدرسة خاصة تطلب العون وتقوم بضمان المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأضاف ان التعليم الخاص أصبح في حركة تطوره جزءا من البنيان التعليمي الذي يجمع بين التعليم الرسمي والتعليم الخاص وزالت الفجوة بين نظامي التعليم بحكم اشراف الدولة على التعليم وقوية المناهج والكتب والامتحانات والشهادات العامة بل زاد الترابط بين التعليم الخاص والتعليم الرسمي بحكم السماح باعارة المدرسين بوزارة التربية والتعليم بالعمل في المدارس الخاصة.

وعن مجالات التعليم الخاص ورسالته التي يؤديها يقول حسن عزازي ان التعليم الخاص يقوم بالاسهام في تقليل كثافة الفصول بالمدارس الرسمية كما ساعد في القاء المحاضرات والمشاركة في لجان التطوير والتحديث برأي واضح وصوت مسموع وحقق نظام اليوم الكامل، ويفي بالجهود الذاتية العديد من المدارس والفصول وقدمها هدية للوزارة واسهم في حملة الشروع لبناء المدارس وفتح المجال للعمل أمام الخريجين.

تاريخ التعليم الخاص

وعن تاريخ التعليم الخاص الوطني قال الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب لقد دخلت النزعة الوطنية في انشاء المدارس الخاصة في القرنين الماضيين فكانت الدم للمحاولات الوطنية في هذا المجال محاولة عبد الله النديم حيث سعى الى تأليف الجمعية الخيرية الاسلامية وكان الهدف من انشائها تربية النشء وبث روح المعارف فيهم انطلاقا من افكارهم وتطهير اخلاقهم من دنس الجهالة التي هي داء الأمم كما قال عبد الله النديم يوم افتتاح تلك الجمعية.

وقامت جمعية العروة الوثقى لنفس الاهداف بعد الاحتلال الانجليزي بثماني سنوات على اكتاف بعض ابناء الاسكندرية ولعبت هذه الجمعية فيما بعد دورا مهما في نشر التعليم الذي وجد جمعية اهلية المنكورة بالتبوعية وقاد الحزب الوطني على يد الزعيم مصطفى كامل جهودا رائعة في مجال التعليم كسلاح ناجح في الحركة الوطنية، فانشئت بعض المدارس الخاصة في شارع محمد علي وباب الشعرية وبولاق.

ويقول الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ان المجتمع للحركة الوطنية يعرف ان التعليم شيأ اول مانشأ قبل عهد محمد علي وبمساندة التبرعات والهبات في ظل المدارس الشعبية واخذ شكل الكتاتيب الأهلية لتحفيظ القرآن الكريم وتعليم مبادىء القراءة والكتابة، وظلت المدارس الخاصة لم يالوا جهدا في التبرع ببناء المدارس في المرحلة الماضية ونذكر بكل تقدير ماقامت به جمعية اصحاب المدارس الخاصة في اعقاب الزلزال فقد استضافت تلاميذ المدارس الحكومية وساهمت في بناء المدارس التي تصدعت واضافت العديد من المدارس الى حصيلة

المدارس الأهلية انشئت لمحاربة التبعية قديما والآن تشارك في مسئولية العملية التعليمية

المدارس التي تعلم ابناءنا.

وفي عهد التعليم الخاص اعلن الدكتور عادل عز وزير التعليم والبحث العلمي في ذلك الوقت ان العملية التعليمية في مصر لها جناحان الأول تعليم رسمي تتولاه الدولة وتتحمل عبء المسئولية فيه، وجناحها الآخر هو التعليم الخاص الذي يعتبر بحق وطنيا، يبرز دوره في التعاون الوثيق والاسهام في تحمل عبء العملية التعليمية والوصول بها الى غايتها المنشودة، ويشهد على ذلك تاريخه ونشاته في مصر فقد قام شامخا عملاقا في مواجهة قوى الاحتلال الاجنبي لمصر.

واضاف انه مع ان التعليم

يسرى موافى

هذه الجهود في عهد محمد علي وخلفائه وتضاعفت نتيجة للدوافع الوطنية في عهد الاحتلال الذي كان يستهدف اضعاف الشعور بالانتماء الوطني ويعمل على تفشي الجهل واستمرار التبعية والحاجة للعون الاجنبي.

تحرير الفكر

وكان في مقدمة هذه الدوافع مقاومة الاحتلال والرغبة في التخلص من سيطرته وتحرير الفكر لتحقيق مصالح الوطن وبناء الانسان القادر على ادارة شئون بلده والحريص على مستقبل امته وقد تبنى هذه الدعوة زعماء الحركة الوطنية وفي مقدمتهم مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول واحمد لطفي السيد وغيرهم من ابناء مصر الاوفياء.

وقامت الدعوة على اهمية التوسع في التعليم الاهلي ودعمه بالتبرعات من القادرين والجمعيات لتيسير تهيئة خدمة تعليمية لابناء الشعب بالمجان او بمصروفات زهيدة وكان التعليم الرسمي في ذلك الحين خاضعا لسيطرة الاحتلال.

ولم تقتصر الجهود الشعبية والاهلية على بناء مدارس للتعليم العام، بل امتدت لتشمل التعليم الجامعي، وجاءت مبادرة مصطفى كامل عام ١٩٠٠ بانشاء الجامعة المصرية باموال مصرية وأحتفل رسميا في ديسمبر عام ١٩٠٨ بافتتاح الجامعة التي اعترفت بها الحكومة وكان ذلك بمثابة تحد للاستعمار.

وفي عيد التعليم قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الجهد الذي يبذله القطاع الخاص في مجال التعليم لهم حقوقي في مجالات التعليم فهو لهم بعد مظلة التعليم الى تطلعات قد لايستطيع القطاع الحكومي ان يفي بامكانات المحدودة في هذه الفترة وان المدارس الخاصة تعتبر بحق قدوة ومثلا لتعليم متطور وتربية جيدة ترتكز على الانضمة التربوية.

واضاف وزير التعليم ان الدولة في النظام الجديد الذي تسير عليه لاتفرق بين التعليم الخاص والتعليم العام، وانها تشجع التعليم الخاص وتراه جناحا للتعليم العام، ولايستقيم الامر الا بهما معا. وقال: اننا في حاجة الى كل استثمار في التعليم الخاص ونحن نثق تماما ان اصحاب

٠٠١٣١٤

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

الخاص مازال يحمل الراية ويحقق التعليم العام الرسمي في الغة ومرونة وتناسق لرعاية ابناء مصر والنهوض بهم فانه لم تتح له الفرصة ليمس منطقه الا على حوالى نصف مليون تلميذ وطالب في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي.

ومازالت الدولة تتولى الانفاق وتتهرب بالمسئولية لرعاية حوالى ٢٫٥٪ من الدارسين في هذه المراحل التعليمية بينما نرى نصيب التعليم الخاص لايزيد على ٥٪ فحسب.

ويقول احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب لقد ادى التعليم الخاص دوره الوطني في ظل الاستعمار وكسب ثقة الشعب ثم حظى برعاية الدولة منذ عهد الثورة فجدير به ان يؤدي دوره المخلص في عصر النهضة وان يستحق مساندة الدولة ورعايتها، وجدير بنا ان نميز دور التعليم الخاص في معاونة الدولة في مجالات التعليم قبل الجامعي، وتكريم روائه ومنحهم الاوسمة وشهادات التقدير كان التعليم الخاص في مصر ضرورة قومية.

ويقول المفكر توفيق الحسيني الامين العام لجمعية اصحاب المدارس الخاصة، لما كان الاتجاه في تخطيط سياسة الدولة الحديث يقوم على تهيئة كل السبل لقيام القطاع الخاص بدور فعال في دعم الاقتصاد ومضاعفة الانتاج كان من الطبيعي ان يحظى التعليم الخاص بمزيد من العناية الفائقة التي اولاه اياها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث لم يدخر جهدا في ازالة المعوقات وتذليل العقبات التي تحول بين التعليم الخاص وبين خطبه في رسالته.

ويقول الدكتور صلاح بشرى المراقب الامين العام المساعد للجمعية ان الجمعية هي اولى المؤسسات التي نادت بانشاء الجامعة الاهلية، وقد طالبت الحكومة والمسئولين بالدولة بتشجيع اقامة جامعة خاصة بمصروفات، وذلك في الاحتفال بالعيد الاول للتعليم الخاص في مارس ١٩٩٠ ومفهوم الجامعة الاهلية هي مؤسسة تعليمية تتولى بناءها وتمويلها والاشراف عليها مؤسسات وهيئات خاصة وتخضع في سياستها للاشراف العام والمحدد للدولة، لكنها تتمتع بالاستقلال في تصريف شئونها المالية والادارية. وهي ليست صورة مكررة من الجامعات الحكومية الحالية، وخطة التعليم بها يجب ان تستند الى تخطيط قومي سليم طويل المدى بمعرفة احتياجات الدولة لمختلف التخصصات.

ومن اجل ذلك كان من الضروري الاحتفال بعيد التعليم الخاص وتكريم رواده كل عام ليكون خمسة وعام وتقدير لكل من قام بجهد مشرف واقدموا لمصر اعظم مانقدم لابنائها من تعليم جيد محضر ومتطور.

المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٥

فكرة!

تلقيت الرسالة التالية من الاقتصادى المعروف دكتور مصطفى الجليدى :

مصطفى أمين

اكتب اليك لأن القضية التى تلح على عقلى وقلبى منذ فترة طويلة تحتاج منك أن تتفضل بطرحها للنقاش فى زاويتك المميزة .

اكتب اليك كأب . وكرجل أعمال . وقبل ذلك كله كمواطن مصرى يؤرقه ويشغله ليل ونهار مستقبل الاجيال المقبلة .

اكتب وانا مشغول بقضية القضايا وهى قضية التعليم .

التعليم يا سيدى فى بلادنا . رغم كل الجهود المبذولة لتطويره . ما زال يعتمد على المحاور التالية :

١ ـ التلقين وليس اعمال العقل .

٢ ـ تلقى المعلومات كأوامر وليس كقضايا مطروحة للجدل والنقاش .

٣ ـ الحفظ هو الاساس وليس البحث العلمى .

٤ ـ اختزال الجهد المبذول طول العام والاعتماد على نظام الامتحانات وحده .

بناء على ما سبق تحول طلابنا الى ادوات حفظ . واصبح فلذات اكبادنا اسرى مناهجهم . ورهائن لفكرة اعادة تفريغ شريط الحفظ على ورقة الاجابة .

وادى ذلك الى اننا نعيش فى توتر وقلق . ولم يعد لدينا الوقت ولا المساحة النفسية كى نستمتع باولادنا . انتى اسأل لماذا نصر على النظام الحالى لتلقى التعليم . ولماذا لا نخطو خطوة شجاعة فى نقل العلوم الحديثة من الدول التى تقدمت بها ومن خلالها ؟ ولماذا لا نبدأ من حيث انتهى الاخرون يا سيدى ؟

انتى لا اطالب بالمساس باللغة والتراث العربية والاسلامية او مناهج العربية والدين والمواد الاجتماعية . ولكننى اطالب بالاستفادة من علوم الكيمياء والفيزياء والهندسة والكمبيوتر ونظام المعلومات الحديث والادارة المتطورة فى احدث صورها .

ان الطالب فى الغرب ليس فقط اداة لتلقى العلم . لكنه ايضا طرف مشارك فيها بدءا من دروس الخطابة والكتابة الحرة الى تنمية المهارات والهوايات .

انتى اسألك يا سيدى واسأل السيد وزير التعليم الذى اقدر له جهوده التى لا يمكن انكارها هل يمكن لطلاب اليوم . اسرى ورهائن التصميمات . ان يكونوا قادة القرن المقبل بهذا النظام التعليمى ؟؟

انها قضية للنقاش !

مصطفى الجليدى

مصطفى أمين

٥٥١٣١٦

التعليم الأزهرى

عقدى المجلس القومية المتخصصة التى يشرف عليها الدكتور محمد عبدالقادر حاتم شعبة التعليم الازهرى برئاسة الدكتور محمد السعدى فرهود الرئيس السابق لجامعة الأزهر.. وقد حضرت اجتماعين لهذه الشعبة وتابعت خلالهما مناقشة عدد من الموضوعات المهمة التى تتعلق بهذا النوع من التعليم واعداد دراسات يتضمنها العرض على المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا.. ومن هذه الموضوعات دراسة عن مشكلات التعليم الاعدادى والثانوى الازهرى وكانت الشعبة قد اعدت دراسة عن مشكلات التعليم الابتدائى.. كما يجرى الآن فى الشعبة اعداد دراسة عن خطة مستقبلية للتعليم الجامعى بالازهر.. وتولى الشعبة اهتماما بالرعاية الاجتماعية وتعليم اللغة العربية للطلبة الوافدين على منح دراسة للتعليم بمعاهد الازهر وكليات ضمت الشعبة مع اعضائها فضيلة الشيخ احمد السيد سعود وكيل الازهر الشريف وعددا من اساتذة جامعة الازهر الحاليين والسابقين ومديرى الادارات وشيوخ المعاهد الازهرية والمهتمين بهذا النوع من التعليم من الكتاب والمفكرين.

د. حاتم

د. فرهود

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو الحزب يناقشون قضايا المعلمين

طالب مكتب المعلمين بحزب العمل في اجتماعه برئاسة ناجي الشهابي الأمين العام المساعد للحزب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مشكلة المعلمين المحولين إلى أعمال إدارية، وأن يكون العقاب والنقل من خلال تحقيق عادل تجريه جهات التحقيق المختصة وفي حالة ثبوت الإدانة يكون الإبعاد إلى أعمال إدارية في نفس المحافظة

وأشاد المكتب بقرار وزير التعليم برفع مكافأة امتحانات النقل إلى ١٥٠ يوماً بنسبة ٥٠٪ وطالب بزيادتها العام القادم إلى ١٨٠ يوما وبنسبة ٧٥٪.

وصرح ناجي الشهابي بأن المكتب أعرب عن ارتياحه لتصريحات الوزير الأخيرة التي أنصفت المعلم بعد الحملة الشرسة التي شنتها أجهزة الإعلام المختلفة عليه. وأشاد الشهابي التهنئة لهيئة مكتب نقابة المعلمين بعد تشكيلها الأخير والتي فاز فيها الأستاذ سمير وهدان مدير عام مدارس قويسنا عبدالناصر بموقع الأمين العام المساعد للنقابة العامة بأعلى الأصوات كما فاز الحاج عبدالرحيم الوزير بموقع أمين الصندوق وكمال سليمان بموقع الأمين العام للنقابة العامة..

٣٦١٢١٨

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٩ آلاف من طلاب الثانوية العامة بالتعليم المفتوح

كتب - محمد حبيب:

تقرر قبول ٩٠٠٠ طالب وطالبة - لأول مرة من طلاب الثانوية العامة هذا العام في برامج التعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق حيث قرر مجلس ادارة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة انشاء ٣٠ برنامج جديدة ليصل عددها الى ٥ برامج وقرر المجلس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان تكون البرامج الجديدة في اساس الدراسات القانونية العملية من كلية الحقوق فرع بني سويف وسيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام لتعميق التطبيق العملي في مواد الدراسة التي تبلغ مدتها ٨ فصول يؤدي خلالها الدارس ١٥٦ ساعة معتمدة ويطبق في البرامج الحاصلين على الثانوية العامة أو ماوعادلها ولا يقل الحاصلون على شهادة ثانوية فنية. والبرنامج الثاني في اساس التربية من كلية الآداب في اللغات الشرقية «فارسي وعبري» وفي اللغة الانجليزية وآدابها والفرنسية وآدابها والاسبانية وسيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة وتنقسم الدراسة الى ٤ مستويات ويدرس الطالب بكل فصل ٥ مواد ولكل مادة ٣ ساعات معتمدة ويشترط القبول به للحصول على الثانوية العامة أو ماوعادلها مع اجتياز الاختبار الشخصي. كما قرر المجلس أن يكون البرنامج الثالث في بكالوريوس الادارة العامة من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث سيتم قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة بالاضافة الى قبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة ببرنامج المعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة و١٠٠ طالب وطالبة ببرنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية بكلية الزراعة

ماذا في حقيبة العالم المصري لوطنه؟

هل مصر مستعدة لدخول القرن الحادى والعشرين؟

وقبل ان نتكلم عن القرن القادم لابد ان نتكلم عن القرن الماضى وكيف ابدع البشر وانتج.. كانت القوة الكبرى في القرن العشرين.. هي القوة العسكرية.. فاذا كان لدى البلد دبابات وطائرات وسفن حربية مثلما كانت انجلترا.. سيدة البحار.. هذه القوة كانت هي «السوبر اوت».

وكذلك كانت المانيا.. وفرنسا.. اما الولايات المتحدة الامريكية بعد الحرب العالمية الثانية فقد اصبح لها سيادة على العالم وصلت إلى ٤٠٪ من كل المنتجات التي تباع في العالم.. وهذه قوة رهيبة.. وفي اخر هذا القرن الذي نعيش فيه.. حدثت ثورات علمية رهيبة.. واصبح العصر هو عصر السرعة فعلا.. وعلم الفيزياء (علم الطبيعة) يعتبر من اكثر الانجازات العالمية في القرن العشرين فقد تم اختراع القنبلة الذرية وجاء ذلك بعد ان وصلنا إلى معرفة الذرة ومكوناتها وذراتها وطاقتها الرهيبة وكيف تنفجر منها القنبلة الذرية.. صاحبة هذا التطور الخطير جدا في الناحية العسكرية

اما.. القرن الجديد.. القرن ٢١ فهو قرن مختلف فمثلا اليوم دولة كاليابان لا تملك القوة العسكرية التي تملكها اوروبا والمانيا لا تملك القوة العسكرية التي كانت تملكها اثناء الحرب العالمية الثانية.. الآن القوة اصبحت قوة اقتصادية

وهذا القوة الاقتصادية لليابان تتمثل في انها تملك فائضا في الدخل القومي اكثر من الولايات المتحدة الامريكية بعشرات المرات وهذا امر مرعب..

الصين.. مثلا.. عدد سكانها بليون مواطن.. وهي اكبر بلد منتجة في العالم..

القوة الآن في القرن الجديد تتمثل في كيف لك ان تسيطر على الاقتصاد العالمي وبجانب ان العالم اصبح قرية صغيرة.. وبذلك اصبح عنصر المنافسة والجودة عنصرا حيويا وحتميا.. فدخول القرن القادم يعتمد اولا على البشر المدربين والمؤهلين علميا وثانيا القاعدة العلمية الرهيبة.. فاذا انتهيت من قراءة كتاب اشار إلى ان ٢٥٪ من الاكواد في اليابان وصلوا إلى مرحلة تعليم جامعي.. فهذه قاعدة تعليمية حتمية هام جدا..

فالمعنى يقول ان التقدم والتطور يعتمد على الموارد الطبيعة كالبترول والمعادن.. وهذا ليس بالضرورة فاليابان لا تملك البترول.. ولا تملك الطاقة ومساحة ارضها صغيرة ولكن استطاعت اليابان ان تخرج من هذا الوضع وتكون لها مسارا جديدا في القرن الـ ٢١..

عن امكانية دخول مصر القرن الحادى والعشرين يقول العالم المصري العالمي د. احمد زويل الذي حصل على جائزة نوبل في العلوم.. «ان البنية الاساسية في مصر الآن مستعدة لدخول القرن الـ ٢١ لانه لابد لمصر ان تبدأ.. ومصر تحتاج الآن لكي تصل إلى المستوى العالمي حو تطوير البحث العلمي وتكنولوجيا القرن الـ ٢١.. طبعا يوجد في مصر علم وتكنولوجيا القرن ٢٠.. دخول مصر القرن ٢١ ليس بالامر المستحيل.. وانا افكر في انشاء جامعة جديدة تسمى جامعة «الكرنك» وهي فكرة او خطوة اولى لدخول مصر القرن الجديد.. وهذه الفكرة اعتبرها منافسة لي حلمه.. مما لا شك فيه ان الجامعات المصرية تخرج طلبة على مستوى علمي جيد ولكن اذا اريد دخول علم وتكنولوجيا القرن القادم.. وهذا يتطلب تخصصات وامكانيات من نوع معين.. فمثلا معمل الليزر الذي اعمل فيه يحتاج على الاقل كل سنة حوالي واحد ونصف مليون دولار سنويا اي حوالي ٦ ملايين جنيه سنويا.. فمعامل الليزر تحتاج الى مبالغ رهيبة..

جامعة الكرنك

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

من يتفق ؟

ولنا لا أطالب بجامعة يدرس فيها علم القرن الـ ٢١ في كل محافظة أو في كل مكان على الأقل يكون هنا جامعة واحدة فقط يدرس فيها علم القرن الجديد.. وهذا مطبق في أمريكا. ففي أمريكا لا يوجد جامعة مثل جامعة «كالتك» التي أدرس فيها.. في كل مكان في أمريكا رغم أن أمريكا بها مئات الجامعات ولكن هناك عدة جامعات متميزة تنفق الحكومة الأمريكية عليها مبالغ طائلة مثل جامعة كالتك وجامعة هارفرد وجامعة (M. I. T) وبركلي.. وجامعة كالتك خرجت ٣٢ عالما حاصلا على جائزة نوبل وكل أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠ عضو فقط..

وهذه الجامعات المتميزة هي التي تدفع للبلاد.. إلى المرحلة القادمة ولنا أحلم بجامعة مرموقة تكون كرتك للعلم والتكنولوجيا ولنا الصدر الواسعة للثانية لكرتك مصر.. عندما كان العالم ينظر إلى حضارة مصر بانبهار..

ولابد من تكوين وحدة وطنية متكاملة تتكون من الحكومة وصفوة المتعلمين ورجال الأعمال لأن للحكومة أولويات أخرى هامة.. وهناك رجال أعمال وعلماء قادرون على المشاركة بطريقة علمية وأمينة ومضغطة بعيدا عن شبح الواسطات ولنا متأكد ٢١٠٠ أن هذه التجربة سيكتب لها النجاح ■

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

من أجل علاج «خلل التوازن المعرفى».. بالثانوية العامة

حليم فريد تادرس
مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج ـ سابقا

فى معرض حديثه عن امتحان الثانوية العامة المستحدثة وكما نشرت الاهرام تكريم رئيس عام الامتحان ان جملة المتقدمين للامتحان بلغت ٣٣٢ الف طالب وطالبة وان احصاءات اختبارات الطلاب فى المواد التعليمية اوضحت ان ١٠٩ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة اختاروا مادتى علم النفس وعلم الاجتماع و١٣٧ الفا و٨٠٠ اختاروا مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية و١١٨ الفا اختاروا مادة الكيمياء و١١ الفا اختاروا مادة الاحياء و٣٣ الفا اختاروا مادة الرياضيات وحتى لا تمر هذه الارقام كما تمر المياه من تحت الكبارى دون اعمال النظر فيها مقارنتها وتاويلها والكشف عن دلالتها ومعانيها، عسى ان تشد انتباه وتثير اهتمام اهل النظر التربوى فى وزارة التعليم وفى غيرها من مراكز البحث التربوى وهو ما سنوجزه فى ثلاث دلالات يأخذ بعضها بحجز بعض:

●تشير الدراسة المقارنة لاختيارات الطلاب الى خلل فى التوازن بين الانسانيات والطبيعيات والرياضيات يظهر ذلك من ان غالبية الطلاب اقبلوا على اختيار مادتى علم النفس والاجتماع وبنسبة ٢٦٪ ولحجم غالبيتهم عن اختيار مادة الرياضيات حيث بلغت نسبة من اختاروها ٦٤٪ من جملة المتقدمين للامتحان وجاء اختيارهم للطبيعيات وسطا بين الانسانيات والرياضيات وبنسب تتراوح بين ٣٥٪ و ٤٪ وفارق ضخم من نسبة اختيارهم للرياضيات وفنى عن البيان ان الرياضيات التى احجم معظم الطلاب عن اختيارها هى علم الكم الذى يحول لغة الانسانيات والطبيعيات الكيفية الى ما يعادلها بلغة الاعداد وهى لغة الكتابة العلمية الجادة والدقيقة شاهد على ذلك تاريخ العلم نفسه حيث كان التقدم فى تاريخ العلوم تقدما نحو الدقة والموضوعية بفضل تقدم الرياضيات من ناحية وبفضل استخدامها فى بحوث العلوم الاخرى من ناحية ثانية.

●ان اقبال الطلاب على اختيار العلوم الانسانية حيث تصدر علم النفس وعلم الاجتماع قوائم اختياراتهم هو ظاهرة صحية وبالتأكيد لا لان علم النفس وعلم الاجتماع يحققان حاجة للراغبين ولم تعطيان السعادة لهم لانفسهم والآخرين والمجتمع فحسب بل الى ذلك وهو الاهم ان العلوم الانسانية لا تقل فى الاهمية عن العلوم الطبيعية من منظورين اولهما ان وظيفة الانسانيات هى تحديد المشكلة لتقوم بعد ذلك الطبيعيات بحلها، وثانيهما ان الطبيعيات لن يأتى مستقلة عن الانسانيات نصيح من قبيل الشيطان الرجيم الذى يمنى انفسه الاوهية ذلك ان العلميات كأدبية «للطبيعيات» سالم تجد ذاتها فى الطبيعيات الفكرية «الانسانيات» تتحول الى معادل هم لا اقوات بناء والمجتمع. اى مجتمع. يتقدم بالعلم اساسا. متواء كان العلم فى مجال العلوم الطبيعية او العلوم الانسانية

●احجام غالبية الطلاب عن اختيار مادة الرياضيات هو ظاهرة غير صحية وتنذر بمخاطر شتى لا لان الرياضيات هى وكما قدمنا لغة العلم الطبيعى او الانسانى فحسب لكن لانها التى تلك تدرب من هم فى سن التعليم على الاستيعاب المنطقى والدقة والاحكام وتنمية القدرات الرياضية والقدرة الاستدلالية بنوعيها الاستقراء والاستنباط والقدرة على ادراك العلاقات بين الاشكال والمكان والتعب هذه القدرات دورا اساسيا وحاكما فى توجيه طلاب الثانوية العامة فى التعليم الاساسى بحذف تخصصاته اضف الى ذلك ان الرياضيات تنشط التفكير الابداعى وترفع معامل ذكاء الامم.

●وبنى وضع ذلك واستبان وحتى لا تتحول الثانوية العامة المستحدثة التى نأمت لاول مرة فرص الاختيار من بين المواد التعليمية فى معادل هدم لا ادوات بناء نوصى بالاتى:

●ان يعقد المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية على دراسة ظاهرة احجام معظم طلاب الثانوية العامة المستحدثة عن اختيار مادة الرياضيات اعادة تعليمية وبناء على نتائج هذه الدراسة يبادر مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بمراجعة مناهج الرياضيات ومواءمة التعليمية من الابتدائى الى الثانوى وطرق تدريسها وكتبها المدرسية وبعيد صياغة ذلك علم على نحو يشوق التلاميذ ويثير الهمم ويراعى الفروق الفردية ويشرح القريب ويفسر المغلوف ويستبعد الموثق ويذلل التجريدات ويسرع البطىء ويبطئ السريع ويقرب البعيد ويكبر الدقيق ويصغر الكبير وما الى ذلك مما يدعم ادوات التعليم والتعلم فى مادة الرياضيات وتحولها من مادة ينفر منها الطلاب بتجرعونها ولا يكادون يسيغونها الى مادة محببة ومشوقة يقبلون عليها.

■ اعادة النظر فى حجم المواد الاساسية والمواد الاختيارية بحيث يصبح علم النفس وعلم الاجتماع وعلم الفيزياء والرياضيات ضمن مجموعة من المواد الاساسية التى لا مجال فيها للاختيار واضعين فى المحل الاول من الاعتبار امرين اولهما

٠١٢٢٢

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

ان طالب الثانوية العامة . وطبقا لدراسات وبحوث عالم النفس الشهير مجان بياجيه، الذى قضى سنين عاما عاكفا على دراسة النمو والارتقاء العقلى . قد بلغ المرحلة النهائية للارتقاء العقلى تمكنه من استدعاب مختلف المعارف العلمية اذا ما قدمت له بطريقة صحيحة وبمستخلص الخطط لبحوث علمية تعتمد على عدة متغيرات وبترتيب محكم ومنطقى انها مرحلة العمليات العقلية الصورية والتفكير التجريدى اضف الى ذلك ان مرحلة التعليم الثانوى ليست مرحلة تخصص على الاطلاق والا اصبحت صورة ممسوخة من الجامعة، وثانيها . ان استراتيجية التعليم فى العالم المتقدم تركز على الانسانيات وخصوصا علم النفس وعلم الاجتماع والعلوم والرياضيات حالة كونها لغة العلوم جميعا . من منظور ان علم النفس هو علم فهم وتنمية السلوك الانسانى فى كل مجالات الحياة العملية، فهو علم الهندسة البشرية والله تعالى يقول وفى انفسكم افلا تبصرون. وعلم الاجتماع وعلم الفيزياء . وكما يقرر جيمز لمنثر وصور، فى مؤلفهما الموسوعى الرحمى وعلم الاجتماع فى القرن العشرين، هو أهم العلوم طرا فى النصف الثانى من القرن العشرين وماعدا ذلك انه اذا كان علم الفيزياء هو الذى نقل العالم الى مرحلة حضارية جديدة ، حضارة ما بعد الصناعة فعلى الجانب الاخر علم الاجتماع الذى يرصد مايصاحب هذه المرحلة الحضارية من تحولات وتغيرات اجتماعية جذرية سريعة وتلاحقة ومفاجئة ويعنى للمجتمعات على اعادة ترتيب نفسها لا لمواجهة الاوضاع الجديدة وفهمها والتكيف معها فحسب، بل الى ذلك استشراف المستقبل والتنبؤ بتحدياته والتصدى لها قبل وقوعها.

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

شكرا.. وزير التعليم ولكننا بانتظار العقاب

حسنا فعل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما أرسل لجنة إلى كفر الشيخ للتحقيق فيما نشرته «الوفد» عن تسرب أسئلة الامتحانات.. وهذه قضية كل موسم. إذ كثيرا ما نفاجأ بتسرب الامتحانات، بعضها يداهم علنا.. والبعض يتداوله الطلبة من باب المباهاة.. ثم تأتى عملية محاولة توزيع إجابات مثالية على الطلبة قبل الامتحان بساعات..

●● ومما لاشك فيه أن تسرب الأسئلة إنما يجيء نتيجة لما حدث للمجتمع المصرى فى السنوات الاخيرة..

●● ولكن من حقنا أن نسأل ما هو الجزاء الذى ينتظر هؤلاء المنحرفين الذين يخرجون على الأخلاق المصرية الحميدة. نقول هذا لأن العقاب يجب أن يكون رادعا وليس بمجرد النقل أو الخصم من الراتب، فإن ما يجرى يدمر المثل العليا التى يجب أن نربى عليها أولادنا..

●● ثم ها هى جريمة أخرى تتم أيضا فى نفس المحافظة عندما يوزع للغير المسئول أسئلة الامتحانات على رؤساء اللجان قبل ٢٤ ساعة من بدء الامتحانات بكل ما يعنيه هذا من إتاحة الفرص لضعاف النفوس بالعبث وتسريب الأسئلة لقاء أجر معلوم.

●● ونحن نطالب وزير التعليم أن يكون حاسما وقاطعا فى قراره بمعاقبة المسئولين هنا وهناك خصوصا فيما يتعلق بتوزيع إجابات نموذجية على الطلاب قبيل الامتحان مباشرة.. مما يهدر مبدأ عدالة الامتحان أمام كل التلاميذ..

وإذا كان الوزير قد استجاب بسرعة لما نشرته «الوفد» فإننا نشد على يده شكرين ولكننا ننتظر نتائج التحقيق الذى أمر به ونتمنى أن يكون العقاب صارما لا يقف عند أى مسئول مادامت قد ثبتت إدانته أو تهاونه.. فمستقبل أولادنا يجب ألا تهزه أفعال الصغار أو معدومى الضمير.

«الوفد»

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهزلة أخلاقية بجامعة حلوان.. واستمرار منع الطالبات المنتقبات من دخول الامتحان

شهدت امتحانات الفصل دور مايو ٩٤-٩٥ مهزلة أخلاقية في مادة الطبيعة الحية لشعبة ملابس وتسريح كلية الاقتصاد المنزلي، حيث جاء الامتحان عبارة عن سؤال واحد مطلوب فيه تكبير عدد ٣ رسومات عارية تماماً لسيدتين ورجل بعد نظرها من ورقة الأسئلة.

وقد أثارت الرسومات استياء عشرات الطالبات والطالبات، وورقة الأسئلة المثيرة لدى «الشعب» أن ننشرها حفاظاً على الآداب العامة.

في الوقت نفسه، رفض «محمد محمود الجوهري» -رئيس جامعة حلوان- السماح للطالبات المنتقبات بدخول لجان الامتحان، الأمر الذي أدى إلى منع العشرات من طالبات كليات الخدمة الاجتماعية، والتربية، والتجارة، والاقتصاد المنزلي، والفنون التطبيقية من تأدية الامتحان.

وكان وفد من طلاب الجامعة قد توجه إلى سكرتيرة الدكتور صلاح حوطر -نائب رئيس الجامعة- والذي أصر على عدم السماح للطالبات بدخول الامتحان، وادعى أن هناك قرارا يجب احترامه، وأن تعظم الطالبات النقاب خوفاً وجودهن في الجامعة.

جدير بالذكر أن إدارة الأمن تسمح حاليا بدخول الطالبات بعد التعرف عليهن بواسطة ضابطة، وبعد حجزهن لفترة تصل إلى النصف ساعة، ثم تقوم إدارة الجامعة بطردهن ومنعهن من الدخول إلى لجان الامتحان.

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

صباح الخير

مالذى يجرى ويدور .. وراء أسوار كلية الطب بالقاهرة ؟

سؤال طرحته فى كلمة نشرتها يوم ١٠ أبريل الماضى ، بمناسبة التحقيق الذى قررت ادارة الكلية اجراءه مع اثنين من الطلاب اشتركا فى اخراج وتمثيل مسرحية « ماما طبية » .. التى قدمتها أسرة أحفاد الفراعنة فى الكلية .. والتهمة : الخروج عن النص !!

وتعليقا على هذه الكلمة تلقيت من الاستاذ دكتور محمد معتز مصطفى الشربينى .. عميد كلية طب القاهرة .. الرد التالى : لقد اثرنا عدم الرد فى حينه ، حيث أن بعض ماورد فى المقال ، كان رهن التحقيق بمعرفة ادارة الشئون القانونية بالكلية .. أما وقد انتهت التحقيقات ، فقد آن لنا أن نرد . ونؤكد أولا أن كلية الطب ، كانت ولاتزال تشجع الانشطة الثقافية والفكرية والفنية للكلية .. وتوجد بها العديد من الاسر الطلابية ، ذائعة من لجنة الاسر باتحاد الطلبة .. وانه ليس هناك عناصر طلابية تمل ارادتها على الكلية .. او ترهب باقى الطلبة .. او تمنع هذه الانشطة .. ولكن الكلية تصر وتتمسك باتباع القواعد والضوابط الجامعية فى ممارسة هذه الانشطة ، ولاتسمح بتكوين مراكز قوى بداخلها .

اما عن الواقعة نفسها .. فقد تقدمت أسرة أحفاد الفراعنة بطلب عرض المسرحية .. ووافق الاستاذ الدكتور وكيل الكلية لشئون الطلاب فى يناير الماضى .. الامر الذى يؤكد تشجيع الكلية للنشاطات الفنية وقد تقدم أحد الطلبة بشكوى الى ادارة الكلية عن شخصية ظهرت فى المسرحية ، وصفها بالمخنث او الشاذ ، وقد أحيلت الواقعة الى التحقيق لانه قد تم ادخال حوار غير وارد فى النص الاصلى وهذا مخالف لقواعد الكلية .. وقد انتهت التحقيقات الى خروج المسرحية عن المثل والتقاليد الجامعية والفرح المحقق حرمان كل من مخرج المسرحية ، والممثل الذى قام بالدور .. من الدراسة لمدة عشرة أيام .. وقد تقدم الطالبان باعتذار مكتوب فى من اية مواقف بدرت خلال العرض المسرحى ، وقد وافقت على رفع الجزاء ..

كانت تلك سطور عميد كلية طب القاهرة .

وفى تعقيب صغير : أن التحقيقات التى قامت بها ادارة الشئون القانونية فى الكلية ، والتى استغرقت اياما واسابيع .. ملأت عشرات الصفحات الفولسكاب .. تمت بناء على شكوى تقدم بها طالب ضد المسرحية .. وقد سبق لهذا الطالب ان اعترض على مسرحية اخرى فى وجود وزير الثقافة ، ووصفه زملاؤه فى اوراق التحقيق .. بانه يتزمم الافكار المتطرفة فى الكلية !!

● الاسلوب الذى تم به استدعاء الطالبين من قبل ادارة التحقيقات .. كان اسلوبا غريبا .. فقد تم توجيه خطابات رسمية لاولياء امور الطالبين لتنبيه عليهما بانتظار الطالبين بمكتوب للتحقيق فى الاتهامات المنسوبة اليهما (!) والتى تشكل مخالفة للقانون الجامعات ..!! وكان يمكن استدعاء الطالبين لسؤالهما .. باسلوب اكثر تحضرا من قبل ادارة التحقيقات .

● مع افتراض ان هناك خروجا عن النص وهو خروج لن حدث .. فمن المؤكد انه حدث بحسن نية .. كان يكفى ان يستدعى العميد الطالبين .. ويعد اذنيهما .. ويهمس بعتاب : عيب ..!

سعيد سنبل

٥٠١٢٢٦

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

مواجهة مع لصوص الامتحانات

عندما تنقلب الاوضاع ويكون المفروض قانون داخل الدروس الصغيرة، لابد وأن يسود مبدأ القوة والتدبير للحصول على الحقوق غير الشرعية. ماتناقشه صفحة السبت من اسطور التنابة ماهو إلا محاولة لمن يقرأ ويعى ويفهم ويعطى القرار بحكمة لايقاف هذا النزيف المستمر من الجانبين المدرسين ومشقات الدارس من جانب والظلمة من جانب آخر حرب دائرة كل منهما يادير الصراع بما يملك والنتيجة مهزلة لابد من ايقافها بعد فحصها من جميع الجوانب وذوالدها والصابع الخفية التى تلعب من خلف الستار..

الاوراق الرسمية فى المحاضر الشرطية تؤكد مايلى:

■ ضبط ٣ طلاب قاموا بسرقة الامتحانات من داخل المدارس الثانوية بالجيزة.

■ الفيض على ٤ طلاب قاموا باقتحام مدرستهم الثانوية وسرقوا الامتحانات.

■ ٤ طلاب مدرسة ثانوية فى مدينة ١٥ مايو سرقوا كشوف الغياب وأوراق الامتحانات.

الاسئلة كثيرة ولهذا اتى قسم مركز الجيزة وهناك حاولوا أن يتعرف عن قرب عن الاسباب والدوافع التى دفعت بأربعة طلاب اقتحموا مدرستهم ليلا وسرقوا أوراق الامتحانات.

داخل مكتب المقدم احمد الازهرى رئيس مباحث مركز الجيزة التقيت بالطلاب الاربعة احمد عبدالغنى (١٤ سنة) ومحمد على (١٤ سنة) وعاشور بكر (١٥ سنة) ومحمد حسين (١٥ سنة)

سألت الاول (احمد عبدالغنى كيف طرأت على راسك هذه الفكرة وقال:

قال: التقيت مع زملائى بعد ان ضاع املنا فى النجاح لكثرة تكرار غيابنا بسبب طلب المدرسون بضرورة أخذ دروس خصوصية فى منازلهم، ولاننا ابناء مزارعين بسطاء ولا نقوى وأبدى على دفع نفقات هذه الدروس، فقد كنت اتهرب من الحضور، حتى لا يعرف المدرسون طلبهم، قررت اقتحام المدرسة وسرقة الامتحانات وتصويرها واعادتها مرة اخرى إلى المدرسة واتفقنا على اوزيع العمل بيننا حيث قام الثانى محمد بشراء ماء نار لكسر الحجرة الخشبية بها الاسلاة هكذا اشتعلت، وبالفعل عندما سكبنا ماء النار على كالون الباب لم يشتعل فاخضر الثالث (عاشور) شاكوشا وكسر الباب وفتحنا وسرقنا الاسئلة!

ثم سألت الثانى محمد على ماذا كان دورك فى هذه الجريمة؟ قال: كنت اقوم بعقد الاتفاقيات مع زملائنا على بيع اسئلة الامتحانات فنحن ابناء أسرة فقيرة وبالتالى نجحنا فى عقد الاتفاقيات على بيع الامتحان الواحد بخمسة جنيهات، كما انني كان لى دور فى اتمام عملية السرقة بالاضافة الى دور محمد حسين الذى كان يقوم بمراقبة الحالة خارج المدرسة الذى سهوا التى فى شخير المدرسة قام الحارس فاسرعنا سحوه وضربناه وفررنا هاربين إلى أن أتانى القبض علينا الرائد اشرف عزت والنقيب هشام سيد.

اعترافات اثنين من المتهمين تضع النقاط فوق الحروف لتؤكد مما دفعنا الى النياب الى الدكتور احمد الجدوب استاذ علم الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية ووضعنا امامه الموقف المؤسف قال أن هذه الجريمة وان كانت جديدة على المجتمع ولكنها الان اصبحت ظاهرة تهدد الاسرة المصرية والاخوة الثانوية والاخر أبيها افقر، فالطالب الفقير يقول: ان الغنى يسرق منه النجاح عن طريق أخذ الدروس الخصوصية، اما هو فلا يقدر على دفع ثمن هذه الدروس والمدرس لا يعطيه شيء فى المدرسة. ويضيف الدكتور المجدوب ان المسئول عن هذه الظاهرة المدرسة. فسلبى المدرسة لا يهتم بالطالب ولا يقوم بمراقبة المدرس حتى يؤدى واجبه كاملا كما أن الاسرة لها دور مهم فى حياة الابن من خلال تعليمه والتمسك بالدين والقيم، فاذا كان الطفل من اسرة لا تحترم النظام ولا القانون ولم يلق العقاب عندما يفعل السوء، من هنا يتجه، عدم احترام القانون ويفعل كل ما يريد، فالطالب الذى يسرق الامتحانات يخجل انه لديه دوافع لهذه السرقة. فالطالب الفقير يسرق حقه فى التعليم والمدرس يقول له من دخل شخصى تجح فى مامتى، فالعلم والنجاح عن يدفع والاسرة من جانبها اشرك الابن للشارع والتليفزيون دون توجيه.

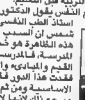
وسألت الدكتور المجدوب وماذا عن العلاج؟ قال: لابد من وجود الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة فهو يمنع الجريمة قبل ان تقع مكملا لشخص بعض الدول اخصائيا اجتماعيا ونفسيا لكل ٣٠ طالبا، كما يجب إعادة النظر فى نظام التعليم وان تتولى المدرسة التربية قبل التعليم.

وعن راى عالم النفس يقول الدكتور عادل صادق استاذ العلم النفسى بجامعة عين شمس ان السبب الاساسى فى هذه الظاهرة هو ضياع قدسية المدرسة فالمدرسة سلطة تدخل القيم والمبادىء والشوب، فاذا فقدت هذا الدور فقدت قيمتها الاساسية ومن ثم فقدت دورها ويرجع ذلك لانها لا أخذه احد فى المدرسة، وانما عند المدرس فى منزلك عن طريق الدروس الخصوصية، وعندما لا تكون هناك دروس خصوصية ويزيد الاهتمام بالتعليم فى المدرسة لن تكون هناك سرقة للامتحانات.

وعن عقوبة هؤلاء الطلاب يقول المستشار سامى شمر المحامى العام لنيابات القربية ان الطالب الذى يسرق الامتحانات بعد القبض عليه يتم التحقيق معه فى نيابة الاحداث لانه لا يجوز أن يحكم على الحدث الذى ارتكب هذه الجريمة، وانما يكون بتسليمه لابيه اذ رئيه تسليم الابن بعد ذلك الى مدرسة التدريب المهنى للدرجات فى الصناعة لمدة ٣ سنوات او الايداع فى احدى المؤسسات الاجتماعية بحدث ٢ فردة لمدة عام ١٠ سنوات اما إذا ارتكب الحدث جحدة وهدرد بريد على ١٥ سنة، الى ١٨ سنة، إذا قام بارتكاب جريمة مقوبتها الاعدام يحكم عليه بالحبس ٥ شهور وفى كل الاحوال لا تزيد العقوبة للحدث على ثلث العقوبة المقررة للجريمة ويجوز للمحكمة ان تحكم بوضع الحدث فى مؤسسات الرعاية الاجتماعية مدة لا تقل عن سنة.

■ اخيرا: هكذا يصرح المؤلف والعلاقة بين الطالب ومدرسته والاحوال الاجتماعية المتردية فماذا سيفعل السادة المسئولون؟

محمد شومان



د. احمد الجدوب — المستشار سامى شمر

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المدارس الخاصة المتميزة حفل لتكريمها اليوم

يوزع اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شهادات التقدير تكريما لعدد من أصحاب المدارس الخاصة والمسئولين في بعض المدارس التجريبية، ويحضر رجال الإعلام وذلك خلال الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص.

ويصرح السيد حسني عزازي رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأنه سيتم تكريم ٢٠ من المدارس الخاصة التي تميزت بتطبيق القدرات الوراثية، والضبط الدماغي التعليمية.

كما سيتم تكريم ٥ مدارس تجريبية، و ٥ مدارس أقامتها جاليات أجنبية في مصر، وراعت في مناهجها الالتزام بقيم المجتمع المصري.

المصدر : أخبار اليوم
التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥
المنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

الجديد .. في الثانوية العامة القديمة

تحقيق :
محمد امبابى

بعد غد الاثنين تنتهى امتحانات الثانوية العامة الجديدة ليبدأ فى نفس الوقت الاعداد لامتحانات الثانوية العامة القديمة والتى تعقد من السبت ٢٤ يونيو القادم .. ولا هذا الامتحان ما يقرب من ½ مليون طالب وطالبة من طلاب الدفعة المزدوجة .. وتستمر الامتحانات ١٢ يوما بالنسبة لطلاب القسم العلمى و١٤ يوما لطلاب القسم الادبى ..

هذه الدفعة مرت بظروف غريبة حتى عندما جاءت امتحانات الثانوية العامة الخاصة بها شاءت الاقدار أن تكون فى نفس الوقت الذى تطبق فيه تجربة جديدة فى الثانوية العامة .. فكيف ستواجه وزارة التربية والتعليم هذا العدد الكبير من الطلاب ؟ وكيف ستكون الاسئلة ؟ وما هى المواصفات التى تم وضع تلك الاسئلة على أساسها ؟ وهل ستكون هناك مفاجآت فى صالح الطلاب كما حدث فى الثانوية العامة الجديدة ؟

فى البداية فإن بعض الطلاب وأولياء الأمور يتساءلون .. هل سيكون هناك اهتمام بالثانوية العامة القديمة كالاهتمام الذى لاقته الثانوية العامة الجديدة خاصة أن هناك أصراراً على انجاح التجربة ؟

- أحمد محمد حامد حامد ولى أمر أحد الطلاب بالثانوية القديمة يقول .. كيف سيكون هناك اهتمام بهذا الكم الهائل من الطلاب الذين تضمهم الدفعة المزدوجة وهم يمثلون جيشا بالنسبة للوزارة وامكانياتها .

- ويقول حامد حسان طالب .. هذه الدفعة كانت ظروفها غريبة منذ البداية حتى فى الامتحانات جاءت مع تطبيق تجربة جديدة فى الثانوية العامة .. وكان لابد أن تنال اهتماما أكبر للتخفيف عن طلابها المظلومين .

- ويتساءل على برهان أحد أولياء الامور .. هل من المعقول حتى ولو لقى هؤلاء الطلاب العناية الكافية فى الامتحانات أن تفتح لهم الابواب وتكون عملية قبولهم بالجامعات والمعاهد العليا عادية كما كان يحدث من قبل ..

ذات طبيعة خاصة

محمد أحمد الهويدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة يؤكد قائلا : اننا ندرك تماما أن هذه الدفعة المزدوجة هى أول وآخر دفعة ذات طبيعة خاصة فى الثانوية العامة . فهى تضم ٤١٠ الاف طالب وطالبة يؤدون الامتحان أمام ١٠٦٩ لجنة على مستوى الجمهورية .. وهو عدد مضاعف ثم يصل اليه المتقدمين لامتحان الثانوية العامة من قبل .. ومن بين هؤلاء الطلاب أيضا عدد كبير من طلاب المؤجل من السنوات السابقة حيث تم هذا العام ولأول مرة السماح لأى راسب فى الثانوية العامة فى أى سنة من السنوات السابقة أن يتقدم للامتحان ..

لذا فقد تم توفير ما يقرب من ٦ ملايين ورقة اجابة بواقع ١٣ كراسة اجابة لكل طالب ويستعد من الآن ما يقرب من ٤٥ الفا من الملاحظين والمراقبين ومدرسا اللجان .. كما تم انتداب الاعداد الكافية من المصححين لتقدير الدرجات فى الوقت المناسب .. على سبيل كفاءة المعلمين المشتركين هذا العام فى مراقبة الامتحانات بواقع ٧٪ من المرتب الاصلى عن أيهم الواحد تقديرا لجهودهم وذلك بخلاف مكافآت التصحيح كما تم فى العام الماضى .. وأيضا تم توفير الاستراحات ووسائل الاعاشة لجميع المشتغلين لأعمال الامتحانات فى مختلف المحافظات .

٥٠١٢٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخبار اليوم

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

هذا من ناحية الاجراءات التى تحقق الراحة والاطمئنان للطلاب .. أما من ناحية الاسئلة فقد كانت تعليمات د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم للجان الفنية التى قامت بوضع الاسئلة بالا تتضمن تلك الاسئلة أنماطا جديدة أو يلجأ عليها الطلاب .. بل كانت تلك التعليمات واحدة سواء بالنسبة لاسئلة الثانوية العامة الجديدة أو القديمة .. أن تكون الاسئلة علمية وفى مستوى الطالب العادى وألا تخرج كثيرا عن النماط الاسئلة التى تدرب عليها الطلاب طوال العام ..

لهم حقوق

وحتى لا يكون هناك أى قلق لدى طلاب الدفعة المزدوجة فإن الدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ورئيس الجمعية المصرية للدراسات النفسية يقول انه بالنسبة لطلاب الدفعة المزدوجة فنحن نقدر جميعا الضغوط والظروف التى تعرضوا لها ولم يكن لهم يد فيها وحقهم مشروع فى امتحان عادى شأنه شأن جميع الامتحانات السابقة .. وحقهم أيضا مشروع فى الالتحاق بالكليات والمعاهد التى تناسب امكاناتهم .. وقد وفرت الدولة كل ما استطاعت من امكانيات لاستيعاب طلاب هذه الدفعة فى الجامعات والمعاهد العليا .. فقد تم بالفعل انشاء كليات جديدة .. بل تم انشاء جامعة جديدة وهى جامعة جنوب الوادى .. كما تم التوسع فى الكليات القائمة .

وكل هذه الترتيبات أجريت وتم تنظيمها والتخطيط لها من أجل استقبال أبنائنا من طلاب الدفعة المزدوجة ونحن على ثقة بأن أبناءنا لن يتأثروا سلبا بالشائعات المغرضة أو بالآثار الضارة التى تحدثها مافيا الدروس الخصوصية .. وعليهم أن يطمئنوا تماما أن مستقبلهم فى أيد أمينة .

الالتزام بالمواصفات

ويؤكد د. فؤاد أن المواصفات التى أعدت لامتحانات الثانوية القديمة لا تختلف كثيرا عن مواصفات الأعوام الماضية .. وجميع الاجراءات الامتحانية والتصحيح لن تختلف عن تجارب وخبرات الأعوام الماضية أيضا .. والقاعدة التى يسير عليها المركز القومى للامتحانات فى توصيف امتحانات الثانوية العامة هى أن نسبة لا تقل عن ثلثى الاسئلة يناسب الطالب المتوسط .. وأن هناك نسبة لا تتجاوز ١٠ أو ١٥٪ تناسب الطالب المتميز .. وهذه النسبة نسير عليها منذ سنوات .

المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٥

د. عاطف صدقي لـ « المساء » :

الجامعة الأهلية .. أمام اجتماع مجلس الوزراء القادم

القانون الجديد للتأمين الصحي .. في يونيو

كتبت - مسحر رشوان :

اكد الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء ان اللجنة التي شكلها الرئيس حسني مبارك لبحث الشكل الذي ستصدر به الجامعة الاهلية ستعرض النتائج على مجلس الوزراء في اجتماعه القادم .. قال في تصريحات خاصة لـ «المساء» ان هناك قانونا خاصا صدر منذ عامين وينصف العام لتنظيم الجامعة الاهلية .. وليست هناك حاجة للعودة الى المظلة البيانية مرة اخرى .

اشار الى ان الجامعة الاهلية ستضم تخصصات جديدة .. حتى لايكون هناك تكرار لتخصصات موجودة بالفعل .. وان وجود هذه الجامعة سيوفر المصروفات التي ينفقها المصريون في الجامعات الاجنبية في المجر ورومانيا ولبنان وغيرها .

اضاف د. صدقي ان اللجنة ستحدد حجم المصروفات التي سيدفعها الطلاب للالتحاق بالجامعة الاهلية . وان يشكل غرفة هذه الجامعة اي اعباء على الحكومة وان يكون هناك التزام من قبل وزارة القوى العاملة لتعيينهم .

من ناحية اخرى نفى د. عاطف صدقي ما تردد حول طلب البنك الدولي من الحكومة باتاحة الفرصة للموظفين الراغبين في ترك العمل قبل بلوغ السن القانونية للاحالة للمعاش مقابل ١٥ الف جنيه . وقال ان الحكومة متمسكة بحقوق العمال .. وان يفصل عامل واحد .. ولن يفقد اي حاصل مصدر رزقه ..

وعن قانون التامين الصحي الجديد اكد رئيس الوزراء ان الحكومة ستنتهي من اعداد مشروعه في يونيو القادم تمهيدا لاحالته لمجلس الشعب خلال الدورة البرلمانية القادمة .

اشار الى ان الحكومة انتهت بالفعل من وضع الهيكل العام لمشروع القانون .. ويبقى وضع التنظيم الذي يخدم اصحاب المعاشات من غير الموظفين الذين حرموا طوال الفترة الماضية من وجود مظلة للتأمين الصحي توفر لهم العلاج والدواء .

اضاف ان القانون الجديد سيعمل على الارتقاء بمستوى الخدمات الصحية والملاحمة بمختلف المستشفيات .

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

قبول الناجحين بالثانوية المزدوجة في ٥ برامج للتعليم المفتوح

صرح الدكتور حفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح قرر بجلسته الأخيرة أنه في إطار الاستجابة لتوجيهات الدولة بإتاحة الفرصة أمام طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام، وهو ما يعرف بالدفعة المزدوجة، وضعا الترسيخ التعليم الجامعي وتشجيع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير، قبول طلاب نظام التعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق والتوجيه بدءا الدراسة في برامج جديدة للتعليم سبق أن وافقت على إنشائها المجالس الجامعية وأقرها المجلس الأعلى للجامعات، وهي الترجمة بكلية الآداب والدراسات القانونية بكلية الحقوق على سوف والإدارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية واقتراح قبول ٩ آلاف طالب في هذه البرامج الثلاثة والبرنامجين الثانيين حاليا وهما برنامجا المعاملات التجارية واستصلاح الأراضي

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

بهاء فى جولة بلجان الامتحانات بالجيزة:

الرهبة النفسية سبب الشكاوى الفردية من امتحان الثانوية

كتب يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن جميع الكتب المعافية الخاصة بالثانوية العامة المحدثة، يتم ادماجها بحذف الحشو والتكرار منها، وسيتنهى العمل فيها خلال أسبوع وستكون الكتب المطورة بين أيدى الطلاب فى بداية العام الدراسى الجديد، وقال إنه تبين من التابعة أن العامل الأساسى فى بعض شكاوى الطلاب الفردية من الامتحان هو نوع من الرهبة النفسية من وجود كتابين للمادة وكان من المهم جدا أن نزيل هذا الحاجز النفسى بدمج الكتب وحذف الحشو، وستكون الكتب الجديدة فى متناول الطلبة قريبا لازالة التوتر نهائيا

وقد رافق الوزير فى جولته أمس الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة ومحمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة، حيث قام بزيارة لجنة أم الابطال الثانوية للبنات بالهرم ولجنتين خاصتين بمستشفى التأمين الصحى بالهرم، وقال الوزير إن امتحان الجغرافيا كان من المواد التى توقعنا أن تكون بها بعض الشكاوى بسبب العامل النفسى من عدم ادماج كتابى الصفين الثانى والثالث

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

إلغاء امتحان الابتدائية في مركز بيلا لتسرب الأسئلة

نقل وكيل الوزارة ومدير التعليم وإحالة الواقعة للنائب العام

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا - بعد موافقة الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والسيد صبري القاضي محافظ كفر الشيخ - بالغاء امتحان الابتدائية في مركز بيلا الذي يضم ٥٥٠٠ طالب وطالبة في ٢٤ لجنة، على أن تعاد الامتحانات ابتداء من السبت ١٠ يونيو القادم. وكان الوزير قد أرسل لجنة متابعة من الوزارة للتحقيق فيما نشر عن تسرب الامتحان في هذه اللجان وتبين صحة ما نشر، ووقع الوزير جزاءات رادعة على عدد من القائمين على الامتحان ابتداء من رئيس لجنة الامتحان في بيلا وعدد من رؤساء اللجان الفرعية والمراقبين الذين ثبتت ادانتهم وكان أقل جزاء خصم شهر من المرتب. كما تم ايقاف وكيل الوزارة المسئول في كفر الشيخ عن العمل ونقله الى الديوان العام للوزارة، وندب وكيل وزارة آخر مكانه ، ونقل مدير التعليم في بيلا الى محافظة ثانية. وأحيل الشق الجنائي من الموضوع الى النائب العام.

المصدر : الجمهور

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

حامد دنيا

بشرى لطلاب الدفعة المزدوجة

الحمد لله ـ تنتهى غدا ـ الاثنين ٢٩ مايو ـ امتحانات ٢٣٢ ألف طالب وطالبة فى المرحلة الأولى ـ سنة ثانية ثانوى ـ للثانوية العامة الجديدة ـ مرت الامتحانات بهدوء وسلام وأمان ، وبلا مشكلة واحدة تعرقل سير الامتحان ـ جاءت أسئلة كل المواد فى مستوى الطالب العادى ، مباشرة من صميم المنهج ، ومن الكتاب المدرسى ـ التزم واضعو الأسئلة ١٠٠٪ بتعهداتهم الكتابية أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ لم يخرج سؤال واحد عن النص ـ وهذا منتهى الأمانة والشعور بالمسئولية والالتزام بالعهد ـ « وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا » ـ صدق الله العظيم ـ وهو فى نفس الوقت بشرى طيبة وفأل حسن لطلاب الدفعة المزدوجة ـ ٤٢٠ ألفا ـ على أن أسئلة امتحاناتهم التى تبدأ صباح السبت ٢٤ يونيو بإذن الله سوف تجىء على نفس المنوال ، وطبقا للتعليمات : مباشرة وفى حدود النص ـ وإن غدا لناظره قريب ..

وأنا لا أقول هذا الكلام من عندياتي ، أو أستجيز هذه الجرأة من فراغ . فقد سبق أن التزم أيضا – وكتابة – وأذيع أسئلة امتحانات الدفعة المزدوجة الثانوية العامة أمام د . بهاء الدين بأن تجيء أسئلة كل المواد في مستوى الطالب العادي . في حدود النص ، مباشرة ومن الكتاب المدرسي . أسئلة بلا فلسفة أو استعراض عضلات ، أو عقد وتعقيدات أو متاهات أو أسئلة هلامية ، غرافية ، غير مفهومة . إلى آخر أقوال الأسئلة الصعبة ، العجيبة والغريبة . والتي فيها مجرد تعجيز للطالب أو تجريه إلى مرحلة من اليأس والفشل والقنوط وكره المدرسة واعتبار المنهج عدوا له .. وهذه بالطبع صفات غير تربوية لا تمت بصلة إلى تطوير التعليم وتحديث الامتحانات بأية صلة . وقد آن الأوان وجاء الوقت – والكلام على لسان د . بهاء الدين – للابتعاد عن صورة هذا العبث والفوضى والتدليع والغرور أو التعالي والمزايدة والخروج على المألوف في وضع أسئلة الامتحانات . إن الهدف الحقيقي من الامتحانات أن تجيء أسئلتها لتقيس مدى ما حصله الطالب العادي من المنهج .. مدى ما خرج به الطالب المتوسط من معلومات وحقائق ومعرفة أو معلومة عن المقرر الدراسي ..

وقد تحقق ذلك صراحة في أسئلة امتحانات كل مواد الثانوية العامة الحديثة . فكما قلت ، لم يخرج سؤال واحد عن النص .

●● والمتبعون لأسئلة امتحانات الثانوية العامة الجديدة من خبراء التعليم وإدارة التعليم والمتابعة بالغرفة المركزية بكنترولات الامتحانات ، وكذلك من الموجهين الأوائل والمعلمين أنفسهم .. أكدوا هذه الحقيقة في التقرير اليومي الذي تعده الغرفة المركزية عن كل مادة بدءا من اليوم الأول – امتحان اللغة العربية – حتى اليوم – الأحد ٢٨ مايو في امتحان كل من مادتي الرياضيات « الجبر » ، والجغرافيا مستوى رابع » . وإن شاء الله سوف تؤكد الغرفة المركزية للامتحانات للتعليم والمتابعة غدا – الاثنين ٢٩ مايو – باعتباره اليوم الأخير في امتحانات الثانوية الجديدة – عن عدم خروج أسئلة مادة الكيمياء على النص تطبيقا لتعليمات د . بهاء الدين ..

□□□

ورغم أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة الجديدة كانت كلها في مستوى الطالب العادي ، ومن الكتاب المدرسي – كما أكد ذلك أيضا الطلاب أنفسهم أثناء أداء الامتحانات للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عند مروره مع المحافظين في عدد من اللجان لتفقد سير عمليات الامتحان في محافظة القاهرة الكبرى وعدد من محافظات الجمهورية ، وأنهم أصبحوا معداء بالنظام الجديد للثانوية العامة لما يحققه لهم من الفرص المتعددة في تحسين مجموع درجاتهم ، في دور أغسطس وما بعده ، سواء بالنسبة للحاصلين على مجاميع بسيطة ، أو الطلاب المتميزين .. وذلك بعد أن تقرر احتساب الدرجات التي يحصل عليها الطالب في امتحانات الأدوار التالية لدور مايو كما هي ، دون إنقاص أو احتساب درجات الحد الأدنى للنجاح فقط ، كما هو الحال في النظام القديم .. وفي نفس الوقت فقد أبدى طلاب الثانوية العامة الحديثة سعادتهم وهم يعبرون عن أسئلة د . بهاء الدين لهم :

● ما رأيكم في النظام الجديد للثانوية العامة ؟ هل نجح أو لكم ملاحظات وتحفظات عليه ؟ وماذا ترون في أسئلة الامتحانات ؟

●● وكان الرد الحاسم للطلاب على وزير التعليم : بصراحة – كما خاطبني قبل بداية الامتحانات الثانوية التي أخاطبها بعض المخاطبين المواكبين عن ترقع مجيء أسئلة صعبة ومعقدة ، وعن بقاء الطلبة لمدة عامين متتاليين خائفين مرعوبين يعرق ويستحيون من وسائط النظام الجديد ، بدلا من سنة واحدة .. ولكنها الآن بعد أن جاءت أسئلة الامتحانات سهلة ، مباشرة وموضوعية ، وفي مستوى الطالب العادي من الكتاب المدرسي ، وتطابقت نماذج

ولا يزال مسلسل الامتحانات مستمرا

●● بدأت يوم السبت الماضي ٢٠ مايو الحالي امتحانات الكليات الجامعية والمعاهد العالية وقد تقدم إليها ٧٥٠ ألف طالب وطالبة .. تستمر الامتحانات حتى منتصف يوليو القادم .. وستظهر نتائج الامتحانات تباعا في الفترة من ١٥ يوليو حتى أوائل أغسطس القادم .

●● كما يوم السبت القادم ٣ يونيو امتحانات الشهادة الإعدادية بكل المحافظات .. تقدم لها ما يقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة .. تستمر الامتحانات أسبوعا ..

●● وتبدأ يوم السبت بعد القادم ١٠ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية بأنواعها المختلفة .. وقد تقدم لها ٦٧٠ ألف طالب وطالبة – وتستمر امتحاناتها ١٢ يوما ..

●● وتبدأ في التاسعة من صباح السبت ٢٤ يونيو امتحانات الشهادة الثانوية العامة (نظام قديم) .. تقدم لها ٤٢٠ ألف طالب وطالبة هم أبناء الدفعة المزدوجة .. سواء من على ١٠٦٩ لجنة في جميع أنحاء الجمهورية .. وتستمر الامتحانات حتى نهاية الأسبوع الأول من يوليو القادم .

ولنا عودة إلى هذا الامتحان المكرر المرتقب .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٥

الأسئلة التى أرسلتها وزارة التربية لكل مدارس الجمهورية ـ كما أصبحت الفرص أمامنا متاحة ومحددة لتحسين مجموع درجاتنا ـ فإننا نقرر ونحن مطمئنون هادئون : النظام الجديد هو الأنسب لنا . إنه يتوافق مع أنفسنا . نزيل عنا رهبة كابوس الثانوية العامة القديمة الذى ظل جاثما على قلوب العائلات والأسر المصرية لفترة زادت على ٣٠ عاما ـ بل إننا يمكننا القول : ليت هذا النظام الجديد طبق منذ عدة سنوات مضت ! ..

وحده بمن شهادة تقدير وعرفان بالجميل للدكتور حسين بهاء الدين صاحب الفضل الأول فى إصدار النظام الجديد للثانوية العامة ..

□□□

ورغم شهادة الطلاب وذويهم وخبراء التعليم ورجالات التربية وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين والصحفيين وأساطين علم النفس ومضابط مجلس الشعب التى سجلت للمناقشات التربية المثمرة والبناءة تحت القبة ، وموافقة أعضاء المجلس الكاسحة وشبه الإجماعية على قانون الثانوية العامة الجديد ـ فإنه ظهرت منذ أيام وقبل وأثناء الامتحانات عدة أصوات وأبواق لمفر من جماعات أعداء النجاح تهاجم كعادتها دائما ، وعلى غير حق ـ أى عمل بناء وجهد ممتاز ومتميز للدكتور حسين بهاء الدين ـ تساءلوا فى خبث أو غباء : أليس معنى أسئلة الامتحانات سهلة وفى مستوى الطالب العادى ـ هيا علما خطيرا يسىء إلى قيمة شهادة الثانوية العامة نفسها ؟ وكيف تدعو تعليمات وزير التعليم إلى ذلك ؟ ! ..

□□ وكان رد د . بهاء الدين حاسما قبل هذا السؤال فى المهد ؟ أجاب وزير التعليم : إنهم يعبرون كيف يصرح الوزير بأن الأسئلة ستكون من صميم المنهج ومباشرة فى الكتاب المدرسى .. وأنا أقول لهم : ألا يكفيكم أن تظل الثانوية العامة بنظامها القديم كابوسا ثقيلا على كل أسرة مصرية لفترة امتدت إلى أكثر من ثلاثين عاما ؟ ألا يقتضى الأسلوب العلمى الناجح أن توضع الأسئلة لأغلبية الطلاب بأسلوب موازن ومضبط ومن المنهج نفسه مدى ما حصله الطالب ؟ أليست أغلبية الطلاب هم عاديين ـ ومستواهم متوسط ؟ والأقلية الضئيلة من الطلبة هم الممتازون المتميزون ؟ ألا يقتضى النظام الديمقراطى العلمى الناجح أن تكون الأسئلة موضوعة للأغلبية الساحقة من الطلاب ؟ ـ أليس هذا هو الأسلوب العلمى المتعارف عليه ؟ أم تهملهم ويريدون أن يظل الطلاب وذووهم والغالبية العظمى من الشعب فى حالة قلق وتوتر وخوف ورعب ؟ ! ـ إن النظام الجديد للثانوية العامة بدأ يؤتى ثماره ، وسوف تحقق إنجازه سعادة وهناء لأغلب الأسر المصرية ـ ولكنها بالقطع سوف تؤرق جماعات أعداء النجاح ..

تحية تقدير ـ وشكرا كبيرا للدكتور بهاء الدين على موقفه الحازم دائما تجاه جماعات أعداء النجاح القاتلة والمتخلفة .

ويشترك فى تصحيح امتحانات الثانوية العامة الجديدة الذى يبدأ يوم ٥ يونيو القادم ٢٥ ألف معلم ومعلمة ـ وسيعلم نتائج الطلاب إلى جميع المدارس فى موعد أقصاه ١٨ يونيو ، ليعرف كل طالب موقفه تماما من جميع المواد ـ وليقرر بالتالى المواد الدراسية التى سيدخل امتحاناتها فى دور أغسطس لتحسين مجموعه ـ أعلن هذا المهندس محمد الهريدى الرئيس العام للامتحان ووكيل أول وزارة التربية والتعليم ..

□□□

تمنياتنا لأبنائنا الطلاب فى التعليم العام والشهادات العامة وفى التعليم الجامعى والعالى بالنجاح والتوفيق والتفوق ..□

المصدر : [redacted]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .....

رغم تطبيق النظام الجديد

التوتر والقلق يسود طلاب الثانوية العامة

وسائل الاعلام وراء شيوع الخوف

الطلاب يطالبون بتعديل توزيع الدرجات في العامين

القلق والطوارىء فى البيوت أصبح سمة من سمات الجو العام المصاحب لامتحانات الثانوية العامة... ورغم تطبيق نظام الامتحانات الجديد.. إلا ان هذه المظاهر مازالت مستمرة، ومعها نزيف المال بسبب الدروس الخصوصية.. فلماذا؟ هل ينجح النظام الجديد؟ هذه الأسئلة يجيب عنها هذا التحقيق..

تحقيق/
عبد شكر- سمير عبدالباسط-
ضياء الحداد- ماهد صبرى

المناهج مضغوطة

تقول سحر توفيق.. طالبة بالثانوية العامة النظام القديم افضل لأننا أصبحنا مطالبون بدراسة مواد الصفين الثانى والثالث معا، وبذلك تكون المناهج مضغوطة، وتعلق دينا محمود، من النظام القديم فتقول حتى لو كان سهلا هذا النظام الجديد فسيكون صعبا بالنسبة للطالب لأنه يعتقد أن أى نظام جديد يوضع لتعقيده.

الخوف يلازم الطلاب

اما مراج عوض ولى أمر يقول.. ان الخوف يعود الى اجتياز الطلاب لتجربة جديدة، بمعنى ان الطالب يشعر بانه حقل تجارب، والنتيجة معرضة للنجاح والفشل وهذا يؤثر بشكل كبير على نفسية الطالب.

ولكن حجاج نوفل- مسئول اعلامى يتهم وسائل الاعلام بانها وراء الاسباب التى تشيع الخوف فى نفوس الطلاب، فانه يجب عدم التهويل، غير ان الاعلام لم يوضح السياسة التعليمية من وراء هذا النظام مما يجعله مبهما للكثيرين. وعلى العموم هى تجربة تحتمل النجاح والفشل.

طول المناهج

هانى مكرم طالب بالثانوية العامة.. يشكو من طول المناهج وايضا يرى ان تقسيم الدرجات غير مناسب خلال العامين، بحيث ان السنة الأولى درجاتها ٢٥٠ درجة، والثانية ١٥٠ درجة. وبهذا يكون الضغط كله فى عام واحد. لذلك يطالب باعادة توزيع الدرجات

التفيير لمصلحة الطالب

ويقول أحد المسئولين بالوزارة رفض ذكر اسمه ان هذا النظام مستنسخ من نظام G.C.E الذى يعطى الحرية للطالب، ويعطى فرصة لتحسين المجموع من خلال اختبار مايو واغسطس، وتقسيم الدرجات يعطى فرصة كبيرة للفرقة الثانية وأكد ان الامتحانات سوف تكون مخالفة لتوقعات الكثيرين المتشائمة لأن التغيير فى مصلحة الطالب.

دعوة للدروس الخصوصية

ويرى بعض المدرسين ان هذا النظام دعوة للدروس الخصوصية، ويبرر بعض الطلاب عن هذا الرأى حتى أن بعضهم يقول ان الحد الأدنى للدرس الخصوصى وصل الى ٢٠٠ جنيه فى الشهر للمادة الواحدة

النظام الجديد.. هل هو للأغنياء فقط؟!

عصام سعيد جورج ميلاد

نظام الأغنياء

وتقول رشا صلاح واحسان عبدالحافظ- طالبتان.. ان الدروس الخصوصية زادت بشكل غير عادى مع النظام الجديد حيث بلغت الحصة الواحدة ٤٠ جنيها فى المناطق الشعبية، وهذا النظام لا يصلح الا مع الأغنياء فقط..

جزء من كل

ويقول الدكتور رسمى عبد الملك استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث.. مشكلتنا كشرقيين اننا نحبذ الأنظمة التقليدية وأى نظام جديد مهما كانت ثماره ونتائجه ينظر له الناس دائما بعين الشك، حتى يمكن التكيف معه سيكولوجيا.. وهذا النظام جزء فى اطار تطوير العملية التعليمية والخروج عن الأنماط التقليدية لنظام التعليم.

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

مطالبة التعليم الخاص بالمشاركة فى تطوير التعليم

بهاء الدين

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة لاتفرق بين التعليم الحكومى والتعليم الخاص لأن القائمين عليه شركاء فى تحمل مسئولية حركة التطوير التى ستنتقل مصر إلى المكانة التى تستحقها بين دول العالم فى القرن القادم. وأضاف أحمد كريم فى النظام العالمى الجديد الذى يعتمد على العلم والتعليم وأضاف الوزير - فى الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص الذى حضره الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب وأحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب - أن التعليم الخاص شريك فى المسئولية التى تتحملها مصر فى المرحلة القادمة التى يؤكد الرئيس حسنى مبارك أهمية التعليم فى أكثر من مناسبة وجعله القضية الأولى والمشروع القومى الكبير فى المرحلة القادمة. وقال الوزير أنه لاضرر لماسعا من أن نبدأ من حيث انتهى الآخرون وأن ندخل القرن القادم بلمة ومفاهيم وأساليب جديدة وطالب أن يشارك التعليم الخاص برؤية جديدة وأن يدخل المنافسة التى هى فى صالح مصر لأن التعليم الخاص أحد جناحى التعليم وقال لننا بصدد عقد مؤتمر قومى لاعداد المعلم والتعليم الخاص مدعو قبل غيره للاسهام فى هذا المؤتمر القومى وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين لننا نعلم الاثر المتبادل بين حركة التعليم وحركة المجتمع: ونعلم الآثار الكبيرة التى تنعكس نتاج حركة المجتمع على التعليم

المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

دكتوراه فى وسائل النقل بالشرقية

حصل الباحث فتحى السيد ابراهيم العراكبى على درجة الدكتوراه من كلية الآداب جامعة الزقازيق وكان موضوع الرسالة «النقل والتنمية فى محافظة الشرقية - دراسة جغرافية»

وقد تناولت الرسالة فى أبوابها الأربعة شبكات النقل وشبكات الطرق وحركة النقل وتأثير العوامل الجغرافية، مع ربط كل ذلك بعملية التنمية بمفهومها الاقتصادى والاجتماعى.

أشرف على رسالة الدكتوراه الأستاذ الدكتور فاروق كامل عز الدين أستاذ الجغرافيا ووكيل كلية الآداب جامعة الزقازيق.

٠١٢٤٢

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

٣٤ اسبوعا للتعليم الاساسى و ٣٢ للثانوى مدة العام الدراسى الجديد

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لاتغيير في موعد بدء العام الدراسى الجديد وان الوزارة ملتزمة بأن يكون العام الدراسى ٣٤ اسبوعا لمرحلة التعليم الاساسى و ٣٢ اسبوعا للمرحلة الثانوية.

واوضح انه بالنسبة للصف السادس التى سيتم زيادتها فى المرحلة الابتدائية فستعرض على مجلس الشعب قريبا.

وقال ان المناهج الجديدة لطلاب المرحلة الثانوية الحالية من الزيادات ستنتهى خلال الاسبوع القادم وانها ستكون مع الطلاب مع بدء العام الجديد مشيرا الى انه سيتم دمج بعض الكتب المقررة حتى تختفى اثار التوتر والقلق لدى طلاب هذه المرحلة.

واشار الى ان التطوير الجزئى لمناهج هذه المرحلة سيتم بعد انتهاء مؤتمر تطوير التعليم الثانوى المزمع انعقاده قريبا عقب مؤتمر اعداد العام الذى تعد له الوزارة الآن.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إزالة التعديات على المدرسة!

في استجابة سريعة من المسئولين عن الصورة التي نشرتها الصحافة في عددها السابق عن قطعة الأرض الفضاء أمام نادي وشوي خوسة عبد المنعم رياض الأنشطة الثقافية والكتب البنية وقد تحولت إلى مخلفات مخزنات الخارج في الصحو إلى أن الأمر اللواء [illegible] المناوي مستشار الإدارة العامة للإعلام والعلاقات العامة بوزارة الداخلية أمس عن فحص الموضوع تبين أن قطعة الأرض الفضاء بها تعديات جديدة تعوق الطلاب ويعبر المدرسة.

يقع على الفور القيام بحملة على المنطقة أسفرت عن إزالة التعديات من صبريات كسارة وبيد وتحرير محاضر لشغال طريق و٥ محاضر لمخالفة قانون النظافة العامة بسبب وجود مخلفات دائم على النظافة لمنع أية تجاوزات تلك بسببه.

ونحن نوجه لابد أهل نطلب أن يتعامل المسئولون في منطقة المخالفات ويتعلمون من أجهزة وزارة الداخلية كيف تكون الاستجابة السريعة والفاعلة لإزالة الشكوى وعودة الحياة الطبيعية للمكان والنزول في مواقع الحدث بدلا من الجلوس في المكاتب واتخاذ القرارات؟!

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

تكريم البرادعى وموافى لجهودهما فى مجال التعليم

*قام د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين و. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وحسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة بتكريم كل من محمد مصطفى البرادعى مستشار رئيس تحرير الأهرام ويسرى موافى محرر شئون التعليم بالأهرام وتم اهداؤهما درع التعليم وشهادة تقدير فى الاحتفال بالعيد السادس للتعليم الخاص تقديرا لدورهما الاعلامى البارز فى خدمة التعليم الخاص والرسمى.

مصطفى البرادعى يسرى موافى

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

وفد اكبر رابطة طلابية فى العالم فى مصر فى أغسطس القادم

يزور جمهورية مصر العربية فى الفترة من ٩ - ٢٠ أغسطس القادم وفد طلابى كبير من الرابطة الدولية لطلاب الاقتصاد وادارة الاعمال (AIESEC) ايسك ويقوم فرع الرابطة بالقاهرة الذى يضم طلبة من جامعة القاهرة والجامعة الامريكية واكاديمية النقل البحرى بتنظيم برنامج لزيارة هذا الوفد يتضمن زيارة للمعالم الاثرية والاماكن السياحية فى محافظات القاهرة ، البحر الاحمر ، سيناء ، الاقصر وأسوان.

وتأتى هذه الزيارة فى اطار تعريف طلاب الرابطة الدولية على حضارة مصر القديمة والتطورات الحديثة وجهود التنمية بها

ومما هو جدير بالذكر ان ايسك هى اكبر رابطة طلابية دولية فى العالم وهى غير سياسية والتهدف الربح وهى مستقلة وتدار بواسطة الطلبة وللرابطة فروع فى اكثر من ٨٥٠ جامعة فى ٨١ دولة ومن اهم برامجها تبادل الزيارات بهدف تضييق الفجوة بين الثقافات المختلفة وتنمية التفاهم الثقافى بين شعوب العالم.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

وزير التعليم يستجيب لمطالب نقابة العاملين:

١٥٠ يوما مكافأة امتحانات النقل بدون حد أقصى المنتدبون لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي ٥٪ من المرتب

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمطالب النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي برفع مكافأة امتحانات النقل وشهادة اتمام الدراسة بمراحل التعليم الأساسي.

صرح حلمي عبد الهادي رئيس النقابة بأن النقابة تعمل على تحسين شروط وظروف العمل بقطاع التربية والتعليم والمستوى المادي للعاملين ونتيجة لمطالب النقابة في هذا الشأن فقد أصدر الوزير قرارا بأن تحتسب المكافأة باليوم في جميع امتحانات النقل لمن ينتدبون لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما في مستواها ٥٪ من الراتب الأساسي بحد أدنى ٤ جنيهات في اليوم.

ويمنح العاملون بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة وبالمديريات والادارات التعليمية وديوان عام الوزارة عن جميع أعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من أعمال طوال العام الدراسي مكافأة قدرها ١٥٠ يوما دون التقيد بالحد الأقصى المقرر لعدد أيام المكافأة عن الامتحانات العامة، وتصرف هذه المكافأة لمن يستحقها كاملة عقب الانتهاء من امتحانات الدور الأول الذي يعقد في نهاية العام الدراسي.

واشترط الوزير لصرف مكافأة امتحانات النقل ان يكون العامل مقيدا على درجة مالية بموازنة ديوان عام الوزارة أو مديريات التربية والتعليم أو منتدبا ندبا كليا للعمل بأي منها أو من ذوي الخبرة المستعان بهم بمكافأة على اعتمادات الموازنة، والمشاركة الايجابية في العمل طوال العام الدراسي، وان لايقل مدة عمله عن ستة أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر ٩٤ وحتى ٣٠ يونيو القادم ولو لم تكن متصلة، أما بالنسبة لمن لم يستكمل هذه المدة فتصرف له بنسبة المدة التي قضاها خلال تلك الفترة من العام الدراسي ٩٤/٩٥.

٣٠١٢٦٧

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

جمعيات حماية أولياء الأمور

لاشك أننا البلد الوحيد الذى تتغير فيه سياسة أى وزارة تبعا لتغير الوزير القائم بأعمالها.

باستثناء وزارتى الدفاع والشرطة وهذا من فضل الله على مصر.

ولذلك نبعض المشروعات الكبيرة والسياسات طويلة الأجل التى نبدأ فيها بهمة وحماس لاتكملها حيث يتم تغيير الوزير الذى بدأت فى عهده ومجىء وزير جديد بسياسات ومشروعات جديدة أيضا.

والدليل على ذلك مايحدث الآن فى وزارة التربية والتعليم، فمنذ سنوات قليلة اتجهت الوزارة الى خفض عدد سنوات التعليم الابتدائى من ٦ الى ٥ سنوات، وتبارت الآراء فى تمجيد هذا التخفيض وانتقاد النظام القائم، كما تبارى المسئولون بالوزارة فى الدفاع عن هذا النظام التعليمى الجديد.

وبعد ذلك فوجئ أولياء الأمور والطلبة - كالعادة - بمشروع قانون لزيادة عدد سنوات التعليم الابتدائى الى ٦ سنوات، وهو يعد الآن تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب لاقراره، وقطعا سيجد هذا المشروع الجديد العديد من المدافعين عنه.

ولذلك اقترح على أولياء الأمور والطلبة توحيد جهودهم وانشاء جمعيات خاصة لحمايتهم من القرارات الفجائية لوزارة التربية والتعليم - على غرار جمعيات حماية المستهلك من الغش التجارى - مهمتها التصدى لكل نظام تعليمى جديد تفاجئهم الوزارة به بدون التعرف على آرائهم خاصة أن من يده فى الماء ليس كمن يده فى النار كما يقول المثل الشعبى، بجانب أن أولياء الأمور والطلبة هم المستهدفون من مثل هذه القرارات وهم القادرون بحق على تقييم النظام التعليمى المناسب أوالفاشل العملية التعليمية بالمدارس، خاصة أنهم الذين يقاسون من هذا الواقع، وتزداد أسعار الدروس الخصوصية لاتزال مشتعلة، وتشهد على معاناتهم.

كما أطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتدعيم جمعيات حماية أولياء الأمور والطلبة، والاستماع لهم لمعرفة الواقع العملى لسير العملية التعليمية بجميع المدارس الحكومية والخاصة بعيدا عن تقارير

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

الخبراء والمستشارين الجالسين فى المكاتب المكيفة...، وذلك للتفكير فى النظم التعليمية الجديدة، وكفانا مانقاسيه الآن من التطبيق الفجائى والسريع لنظام الثانوية العامة الجديد الذى جعل أولادنا يدرسون منهجى ثانية وثالثة ثانوى لمواد مثل الكيمياء والأحياء والفرنساوى وغيرها خلال ٧ شهور وبواقع كتابين لكل مادة بدون حذف أى كلمة فيهما بجانب المواد الاجبارية الاخرى كاللغة العربية والانجليزية.

ان جمعيات حماية أولياء الامور والطلبة هى الوحيدة القادرة على توصيل آرائهم ومقترحاتهم لوزارة التربية والتعليم، والقادرة ايضا على رفع الدعاوى القضائية ضدها اذا ـ لزم الامر ـ اتجهت الى تغيير سياستها التعليمية تبعا لتغيير كل وزير ، ولذلك فهى الحل لانهاء متاعب ومعاناة أولياء الامور والطلبة.

زينب ابراهيم

٠٠١٢٦٩

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

الباز لطلاب جامعة جنوب الوادى:

الجامعات بيوت خبرة وطنية تغنى عن الخبراء الأجانب

على مدى ٣ ساعات التقى الدكتور أسامة الباز بكل أول وزارة الشباب بمدير مكتب فرنيس الفنون السيد سيد خير طالب جامعة جنوب الوادى.

وقد قال، حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية ودورها فى المنطقة العربية ومن القضايا الدولية وقال أنه يجب على الجامعات لا ينحصر دورها فى إعداد الطلبة فقط بل لابد أن تكون مركزا للاشعاع ودورها من الجامعة كأنى بديل فيه.

وأشار الى أن الجامعات المصرية تضم صفوة الخبراء ولا يعقل أن تلجأ الشركات الحكومية والخاصة الى خبراء أجانب للتغلب على مشكلاتها من خارج الجامعة بل يجب أن يكون هناك اتصال بين الجامعات وشركاتها المحلية والشركات لتحقيق نقلة تنموية شاملة. وقال أن مصر تواجه الآن تحديات مختلفة عن التى كانت تواجهها سابقا وقال هل ذلك فان وفرة للطموحات كانت تتضاعف كل ٤٠٠ الى ٥٠٠ عام وأما الآن فتتضاعف الطموحات كل ٩ سنوات وحول الواقع الاقتصادى لمصر قال أن مصر ليست وحدها التى تتعرض للمشاكل الاقتصادية بل هناك دول كثيرة تتعرض لنفس المشاكل بل ومصورة أكبر. وأن إصلاح التعليم يأتى فى مقدمة الاهتمامات الدولة وتطلب تطوير قدرات المعلم والتلميذ وتطوير العلاقة بين المعلم والطالب. مؤكدا اننا سنواجه تحديات كبيرة فى القرن القادم وأنه يجب الاستعداد لها من الآن بكل حذر ودهاء.

وحول السلام فى الشرق الأوسط أكد الباز أن السلام يتوقف على مفهوم السلام من المنطق العربى، وأن أسرائيل لم تضلع للهيمنة أو السيطرة على المنطقة لأن مصر مصريها وشعبها قاتلوا قاتلوا أنا كانت أسرائيل تريد سلاما حقيقيا فلابد أولا أن تتخلى عن مفهوم التفوق العسكرى والتوسع الاقليمى وأوضح أن أسرائيل لم تقدم على مصر كما تدعى بعض الدوائر سوى فى الصناعات الالكترونية فقط ولم حصرنا فرجعى كلمات الغش فى مصر فى عام أوجدنا أنه يأتى عدد أطباء أسرائيل منذ انشائها مشيرا الى أنه يجب على العرب خلق الاقتصاد عربى كوقاة لشكل عربى قوى . وقال الباز أن من أهم المميزات التى تحسب لجامعة جنوب الوادى اعتبارها أول جامعة تتعاون مع الهيئة المحلية بها وتنغمس فى حل مشاكلها وهو دور محسوب يحسب لقيادتها الواعية خاصة أن الرئيس مبارك يولى اهتماما خاصا بهذه المنطقة التى حرمت لعهود طويلة من التنمية .

وحول سؤال عن مبادئ وأفكار أمريكا بالهيمنة العالم قال الباز لا يوجد شىء واحد مقدور بل سيظهر أكثر من أحد سواء أوربى أو أسيوى خلال السنوات القليلة المقبلة وسيتتبع عن هذا الوضع توازن فى القوى العالمية.

وحول سؤال عن النزاع مع السودان نفى الباز وجود نزاع استراتيجى مع السودان مؤكدا أنه بذل جهدا أستراتيجيا لمصر حيث يجمع البلدين صلة الرحم والعلاقى منذ الازل.

أسامة الباز

محمد الدربير

٣٣٠١٣٥٠

المصدر : المرعى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

أيـــام

انظـــر فـوقك !

لن نتحدث عن القدس الأسيرة، التى كشفت أزمتها مدى الهوان والضعف العربيين، ولن نتحدث عن الشعوب المغلوبة على أمرها، والأنظمة التى وجدت نفسها عارية كما ولدتها أمريكا، فلم تعرف ماذا تفعل حتى جاءها الانقاذ على يد.. المليكود فاقامت الأفراح والليالى الملاح، وسارعت بإلغاء القمة العربية، وحرمت الناس من رؤية صورة تذكارية تاريخية.. للعجز العربى «العظيم»!

لن نتحدث عن القدس، فنحن نعرف ان «اجراس العودة لن تقرع» فى ظل هذه الأنظمة!

ولن نتحدث عن الأنظمة من باب «اذكروا محاسن موتاكم»! ولن نتحدث عن المأساة التى تعيشها شعوبنا، فهى ليست بحاجة إلى من يذكرها بمأساتها.

ولننتهز الفرصة لكى نحاول الابتعاد عن هذا الجو الكئيب، ولنثبت - فى نفس الوقت - اننا موضوعيون ولا أمريكا فى مباحثات السلام! ديمقراطيون ولا الحزب الوطنى فى الانتخابات! واننا إذا كنا نهاجم الحكومة على أخطائها وبلاويها، فنحن أيضاً مستعدون للإشادة بإيجابياتها!

عند هذا الحد «سيعرف القارئ» مدى حرجى إذا طالبنى بأن اذكر شيئاً من هذه الايجابيات! وهو أمر صحيح، ولكن لأن الأعمال بالنيات، ولأن الله مع الغلابة فى مثل هذه المواقف فسوف أفاجئكم - كما فوجئت أنا - بقرار حكومى لم يسبب كارثة، ولذلك فقد مر بهدوء وسط كوارث حكومية عديدة، نتابعها هذه الأيام.. بدءاً من الثعلب، وحتى بيع القطاع العام، أو قتل الصناعة الوطنية لصالح المستوردين الرابضين تحت حماية أبناء الأكابر!

الخبر يقول: إن مجلس الوزراء قد وافق على اضافة سنة إلى التعليم الأساسى، والسبب الذى أورده المتحدث باسم الحكومة، ان القرار يأتى لمسايرة الاتجاه العالمى!

خبر صغير مر فى هدوء، مع انه يستحق المزيد من الاهتمام، والكثير من الترحيب، ليس فقط لأن التعليم هو أحد الهموم الرئيسية للأسرة والوطن، وإنما أيضاً لأنه إحدى المعارك الأساسية التى لابد أن نخوضها إذا أردنا اللحاق بالعصر.

ومن هنا فلابد من الترحيب بالقرار وبكل قرار يضيف شيئاً للتعليم أو يحقق خطوة فى سبيل تقدمه، ولكن.. وآه من كلمة «لكن» عندما يتعلق الأمر بـ «الرشيدة» التى هى حكومتنا الرشيدة - كعادتها - تقول نصف الحقيقة لتخفى النصف الآخر. وتحاول إيهامنا بأنها تصدر لنا معروفاً، مع انها فى الحقيقة تعيد حقاً سبق لها أن اغتصبته، وتصلح كارثة تسببت فيها!

فقبل سنوات قليلة، خرج وزير التعليم السابق علينا بإعلان للثورة فى التعليم، وصفق الناس وهللوا، ثم إذا بالثورة تنتهى إلى مجرد إلغاء سنة من التعليم الأساسى! وصرخ الخبراء محذرين من خطورة هذه الخطوة التى تحرم الأطفال من جزء هام من تعليمهم الأساسى وهو بالنسبة لمعظم الفقراء الآن آخر المطاف ونهاية الرحلة التعليمية! ونبه الخبراء إلى الكارثة التى نواجهها هذا العام فى الثانوية العامة وفى القبول بالجامعة بعد أن تم ضم دفعتين فى دفعة واحدة.

ورغم التحذير، تمسك الوزير بوهمها بقراره، وأخرج شهادة -

المصدر : الهدف

التاريخ : ٢٠-٥-١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبين بعد ذلك انها مضروبة . تؤكد ان اليونسكو سعيد بالوزير وخطوته الثورية. وهكذا اجتمع مجلس الوزراء، ووافق على القرار لنفس السبب الذى يلغيه به الآن.. وهو انه «يساير الاتجاه العالمى»!

ثم خرج الوزير، وتوقفت ثورته . والحمد لله . عند إلغاء سنة دراسية واحدة، وجاء وزير جديد ليقول لنا ماتعرفه جميعاً، وهو اننا نواجه «كارثة قومية» فى التعليم.

وقد نختلف او نتفق مع حسين كامل بهاء الدين فى القليل او الكثير من سياساته، ولكن انجازه الكبير حتى الآن هو إنشاء آلاف المدارس وتجهيزها، ثم هذا القرار بإعادة السنة التى سرقوها من اطفال مصر قبل سنوات.

ويبقى أمران فى هذه القضية.

الأمر الأول: هو ان نفسر لنا «الرشيدة» التى هى حكومتنا، هذا التناقض المثير فى تصرفاتها. فهى قد الغت السنة الدراسية حتى «تساير الاتجاه العالمى»! وأعادت السنة الدراسية لانها «تساير الاتجاه العالمى» فاين الخطأ ياسادة؟ وهل تغيير الاتجاه العالمى بين يوم وليلة ام تغيير الوزراء، ام تغيير اتجاه الحكومة؟ ام انه التخبط الذى تمارسه «الرشيدة» فى كل المجالات لانها ببساطة لاتملك سياسة ولارؤية وتعيش على التوجيهات ودعاء الوالدين!

والأمر الثانى: الذى نقف أمامه طويلاً فى هذه القضية هو ما أعلنه وزير التعليم من اننا نواجه «كارثة قومية فى التعليم» وهو امر يعرفه كل مسئول، وتكتوى بناره كل اسرة، ومع ذلك، ولامر لانعرفه، يكافأ المسئولون عن هذه الكارثة! ولامر لانعرفه فإن ابرز اثنين تولوا مسئولية التعليم فى سنوات انحداره يتربعان الآن فى قمة المسئولية.. واحد على رأس مجلس الشورى، والآخر على رأس مجلس الشعب!

ولاتحزن، ولاتتعجب إذا اكتشفت إننا البلد الوحيد الذى يرتكب فيه المسئول الكبير خطأ يصل إلى حد «الكارثة القومية» فيكافأ بأن يتم تصعيده إلى منصب أعلى!

ولاتحزن ولاتتعجب بل انتظر حولك لتدرك ان «الكوارث القومية» من هذا النوع كثيرة وانظر فوقك لترى المسئولين عنها يزدادون قوة ونفوذاً يوماً بعد يوم.

جلال عارف

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

التعليم المصرى.. ماذا حقق خلال الفترة الماضية.. وماذا ننتظر منه خلال المرحلة القادمة هذا هو ما تحدده الرؤية لواقع ومستقبل التعليم المصرى التى تضمها خطة قطاع التعليم والتى تقول بوضوح إن التطور الاقتصادى والاجتماعى الذى تستهدفه خطط التنمية لابد وأن يسانده اطلاق قدرات الإنسان المصرى وابداعاته واتاحة الفرصة لأكبر عدد من المواطنين للمشاركة فى زيادة الانتاج فى جميع المجالات الاقتصادية والارتقاء بجودته، والطريق إلى ذلك إنما يتم من خلال العلم والتعلم ومن خلال وضع برنامج قومى شامل لتحديث المدارس وتطوير المناهج بحيث يتم التركيز على المضمون وبما يسمح للتلاميذ والطلبة بممارسة أنشطة مدرسية تساعد على تنمية قدراتهم بحيث يبدأ التلميذ فى السنة الأولى من التعليم.

التعليم المصرى.. ماذا حقق؟؟ وماذا ننتظر منه؟؟

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمساعدة المدرس المدرب. يتلمس نواحى الابداع فى وجدانه سواء كان ابداعا فى النواحى الأدبية والفنية أو فى النواحى العلمية التى يتم تنميتها من خلال التعليم والتثقيف. وفى هذا المجال لقد تم تنظيم معرض لابتكارات الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ سنوات وستة عشر سنة خلال الفترة الصيفية الماضية بالتعاون مع بعض خبراء التربية وتنمية الابتكارات. وقد بدأت منذ أعوام قليلة ماضية أولى الخطوات فى مسار الاصلاح التعليمى بشقيه البنائى والمنهجى وقد توافرت لذلك الاعتمادات المالية المناسبة سواء من مصادر حكومية أو من مصادر أخرى محلية وخارجية لبناء الآلاف من المدارس الحديثة لتوفير الخدمة التعليمية بمفهومها الشامل. فقد بلغت الاستثمارات المنفذة فى مشروعات التعليم فى عامى ٩٣/٩٢، ٩٤/٩٣ والمتوقع تنفيذها فى عام ١٩٩٥/٩٤ نحو ٥٠٤٥ مليون جنيه وهى تمثل ١٤٠٪ من جملة استثمارات التعليم فى العشر سنوات ٨٣/٨٢ - ١٩٩٣/٩١. كما تم خلال السنوات الثلاث ٩٣/٩٢ - ١٩٩٥/٩٤ انشاء وبناء ٢٥٤٩ مدرسة تم فتح معظمها وذلك مقابل ٦٩٧٣ مدرسة تم فتحها خلال العشر سنوات السابقة وجارى تسليم ٣٤٩ مدرسة ومن المتوقع استلام ٤٠٠ مدرسة حتى نهاية عام ١٩٩٥/٩٤. كما تضاعفت النفقات العامة التى تمت فى مجال التعليم وبدأ فى تطبيق نظام للتعليم الفنى والتدريب المهنى يقوم على الجمع بين التعليم والتدريب على اعتبار أن التدريب عنصر أساسى فى تكوين العامل الماهر والقادر على التعامل مع الأساليب الفنية ويعمل فى نفس الوقت على الارتفاع بمستوى المنتج وجودته.

ويهم فى هذا المجال الاشارة إلى مشروع مبارك/ كول لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر والذى يستهدف تطوير ورفع مستوى جودة الصناعة المصرية وتخريج كوادر فنية مدربة تدريبا عالى الكفاءة على أسس علمية ومهنية من جهة ومن جهة أخرى المساهمة فى فتح مجالات عمل جديدة أمام الشباب فى اطار خطة الدولة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد تم اعتماد المبالغ اللازمة لتنفيذ المرحلة الاولى للمشروع فى ثلاث مواقع هى مدينة ٦ أكتوبر، مدينة ١٠ رمضان وفى شبرا الخيمة.

كما تم تنفيذ برنامج لتجديد وصيانة المدارس بمعدل حوالى ٣٠٠٠ مدرسة سنويا. وقد تم من خلال هذا البرنامج صيانة وتجديد ١٥٢٢٦ مدرسة خلال الأعوام الدراسية ٩٢/٩١ - ١٩٩٥/٩٤ فى اطار دراسة علمية لصيانة جميع مدارس الجمهورية منها ٧٨٠٨ مدرسة لاحلال جزئى وترميم وصيانة بما فى ذلك المدارس التى تأثرت نتيجة زلزال اكتوبر ١٩٩٢.

وعلى ضوء السياسات التعليمية التى تضمنتها الخطة الخمسية ٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ تنتهج خطة عام ٩٦/٩٥ مسار الاصلاح التعليمى فيما يتعلق بإصلاح المعلمين والنهوض بالمدرسة كما ونوعا وتطوير المناهج وأساليب التربية والتعليم وذلك من أجل بناء وتنمية الشخصية المصرية لتصبح قادرة على مسايرة روح العصر والتعامل مع التطور العلمى الذى يتسم بسرعة الايقاع وإعداد المواطن القادر على النهوض بالعملية الانتاجية وتطويرها لتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات الاقتصادية.

وتعتمد التنمية الشاملة بصفة أساسية على الجهد البشرى مما يتطلب اعداد قوى بشرية مدربة بكفاءة عالية لتكون قادرة على النهوض بمستويات الأداء والتنفيذ الجيد بحيث تتمكن من تطوير وسائل الانتاج والارتفاع بمستوى كفاءتها. ويقع عبء ذلك كله على التعليم ومن أهم مرتكزات السياسة التعليمية ما يلى:

- توجيه الطلبة إلى أنواع الدراسات والتخصصات التى يتطلبها سوق العمل وأنشطة التنمية فى المجتمع. وتوفير القوى العاملة المتعلمة لسد الاحتياجات الفعلية سواء من العمالة الماهرة المتوسطة أو من العمالة الماهرة المتخصصة.
- المرونة فى نظام التعليم بما يسمح بإنتقال الدارسين من نوع من التعليم يكون قد تعثر فيه الى نوع آخر أكثر ملاءمة لقدراته، كما ييسر معاودة التعليم بعد الانقطاع عنه لفترة من الزمن ولعل نظام التعليم المفتوح والتعليم المستمر ييسر تحقيق ذلك.
- الاهتمام بإيفاد البعثات العلمية إلى الخارج فى مختلف التخصصات وتعطى الأولوية فى الايفاد للتخصصات الجديدة.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

- الربط بين خطط التنمية واحتياجات المجتمع من القوى البشرية من ناحية، والتكنولوجيا والتعليم والبحث العلمى من ناحية اخرى تحقيق التوازن بين برامج التعليم الثانوى والفنى من جهة وبينها وبين التعليم الجامعى من جهة اخرى والتنسيق بينها فى اطار السياسة التعليمية الواحدة.

التعليم أمن قومي

● طالب اعضاء مجلس الشعب خلال مناقشاتهم للسياسة التعليمية في الدورة الحالية، بضرورة الاهتمام بالتعليم كقضية أمن قومي والارتفاع بمستواه من خلال الاهتمام بالأبنية والوسائل التعليمية، وأن يكون الاهتمام الأكبر بالتعليم الأساسي باعتباره القاعدة واستيعاب جميع الأطفال الذين بلغوا سن التعليم كمدخل للقضاء على الأمية وخفض الكثافة الحالية بالفصول الدراسية لتمكين المعلم من أداء العملية التعليمية على أفضل وجه يحقق الهدف في الارتقاء بمستوى التعليم، وعلاج النقص في أعداد المدرسين المتخصصين

كما اكد الأعضاء على ضرورة تطوير التعليم الفني بما يواكب إحتياجات سوق العمل، وتوفير فرص التدريب الفني والعملي لطلاب التعليم الفني لرفع مستواهم العملي والفني والتكنولوجي مع إنشاء صندوق قومي لتمويل التدريب المهني وتخريج عمال فنيين مهرة وفق إحتياجات السوق الداخلية والخارجية

قروض استغلالية!

● تناقش اللجنة الاقتصادية برئاسة الدكتور مصطفى السعيد، في إجتماعها القادم، شكاوى المواطنين حول قيام أحد البنوك الوطنية مؤخرا باقراض العاملين بالدولة بضمان وظائفهم بفائدة تجاوزت ٥٠٪، الأمر الذي يعتبر بمثابة «ربا» لأن هذا البنك استغل حاجة الناس لمثل هذه القروض ليحصل على مثل هذه الفائدة المرتفعة!

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

المشكلة الآن الأزهر وكمال بك صالح

بقلم : السيد الغضبان

تلقينا من الدكتور محمد عبد الصمد مهنا بصفته مديرا لمركز التحكيم الإسلامي بجامعة الأزهر ردا على ماتنشره حول هذا المركز التابع لمركز صالح كامل للأبحاث والدراسات التجارية والإسلامية بجامعة الأزهر.. وتضمن الرد نقاطا عدة هي:

١- فكرة التحكيم توافق الشريعة الإسلامية ويحكمها القانون رقم ٢٧ لعام ١٩٩٢.

٢- دور المركز تطبيق القواعد الفقهية المعتمدة من مجمع البحوث الإسلامية لفض المنازعات.

٣- المحكمون من أفضل الأسماء التي لها قدرات شرعية وفقهية [وأرفق سيادته قائمة بأسماء المحكمين] وهي قائمة اعتمدها مجلس جامعة الأزهر.

٤- تقدير الرسوم يتم على أساس لائحة مالية يتقيد بها سفير المعهد.

هذه هي النقاط المحددة التي أوردها الدكتور مهنا في رده.. والرد يسهب في تفصيل أهمية نظام التحكيم وأهمية قيام الأزهر بمثل هذا الدور.. كما يفرغ سيادته في مستهل رسالته إلى الرد الذي أرسله الدكتور جوهر عبد السلام ولم تنشره «الشعب»! والطريف أن «الشعب» نشرت رد الدكتور جوهر عبد السلام مرتين لأهمية ولجدوا في الأولى نشرت مضمونه كاملاً وأفتت كل ماجاء وأرسل سيادته يحتج وأنني قدمت الرد بشكل مخل ولم تأت الجريدة بنظر متحرر.. الرد وأشرت إلى مقال الأسبوع الماضي! وحل الرغم من ذلك فإن الأستاذ الدكتور مدير المعهد يؤكد بلهجة شديدة أننا لم ننشر رد الدكتور جوهر عبد السلام! ولاتعليق! أولى رد نشر الدكتور جوهر يوم ١٩٩٥/٤/١١ ونشر الرد كاملا يوم ١٩٩٥/٥/٩ ورسالة معهد مهنا مؤرخة بـ ١٩٩٥/٥/٢٣ هل يستغني أحد على تعليق مناسب؟!

رد خارج الموضوع

نعود إلى رد الدكتور مهنا.. وجميع النقاط التي وردت بهذا الرد لاعلاقة لها بالاعتراض المحدد الذي أثرته في المقال المشار إليه.. وفي جميع المقالات التي تناولت فيها باستقلال اسم الأزهر.. فالمشكلة المحورية هي بالوقائع اسم صالح كامل باسم الأزهر الشريف.. هذا الارتباط الذي يسمح باستغلال اسم الأزهر الشريف في دعاية مباشرة أو غير مباشرة لنشاط مؤسسات الملبونير صالح كامل المالية والتجارية والإعلامية.

وهذه النقطة المحورية تجاهلتها كل الردود.. هنا ماورد في رد الدكتور جوهر عبد السلام عن معدم معرفته بمنتجات الملبونير السعودي تحتاج إلى دعاية! وقد فندت هذه الزعم بشكل مفصل في مقال الأسبوع الماضي.

وقد ركزت الردود السابقة على ذكر مآثر الملبونير السعودي وتبرعاته لمشروعات خيرية وبناء مساجد.. والتلطف بأخلاق الرجل.. وكل هذا أمر لا شأن لي به.. ولم أتعرض لأخلاق الرجل أو سلوكه فهذا شأن لايعنيني، وليس لهذا علاقة بالموضوع الذي أثرته وهو استغلال اسم الأزهر الشريف في الدعاية للأنشطة التجارية والمالية والإعلامية لصالح كامل.

رأي قلب من عبارة وردت في رد الدكتور مهنا أنظمها بنفسها.. بأول سيادته.

عندما قلت شبهة في أنه ربما يكون من بين المتقاضين إحدى شركات صالح كامل في هو نفسه، ولكونه هو الذي قام بتأسيس المركز ويتلقى على أنشطته المختلفة.. فقد رأى مجلس الجامعة فصل التحكيم عن نشاط المركز.. بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٠ والحاق مقره بمبنى إدارة الجامعة وهو الأمر القائم الآن إذ يوجد المركز بالدور الثاني بمبنى الإدارات بجامعة الأزهر بمدينة نصر! انتهى النص.

والعبارات شديدة الصراحة في وجود شبهات سببها

ارتباط صالح كامل بمركز الدراسات الذي أنشأ مركز التحكيم! واحتمال وجود شركات صالح كامل في بعض قضايا التحكيم! فكيف عالجت جامعة الأزهر هذه الشبهة؟ يقول الدكتور مهنا أن العلاج تم بـ«فصل التحكيم عن نشاط المركز بكل مقره..

والسؤال هو.. هل أصبح مركز التحكيم مؤسسة مستقلة تماما عن مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية والتجارية؟! إن كان ذلك كذلك فكيف يستقيم هذا الأمر مع مايذكره الدكتور مهنا في نفس الفقرة من أن مركز التحكيم صدر به قرار المجلس الأعلى للأزهر رقم ٩١٧ لسنة ١٩٩٠ في إطار الموافقة على اللائحة الأساسية لمركز صالح كامل؟ فهل صدر قرار جديد من المجلس الأعلى للأزهر بفصل مركز التحكيم تماما وأصبح مؤسسة مستقلة؟! أو أن هذا هو الرد الأشار إليه الدكتور مهنا صراحة في رده.. ومع ذلك فإنني أنتظر توضيحا.. أما إذا نشأ الانتقال إلى مكاتبه بعيدة عن مبنى مركز صالح كامل هو كل ماسعدت إنتفاء الشبهة التي أشار إليها الدكتور مهنا فإن الأمر هو هنا النعو «لايمكن وصفه إلا بأنه مهزلة مضحكة» فهل وجود مكاتب لأي إدارة من إدارات الأمة من المؤسسات في مكاتب بعيدة عن المقر الرئيسي للجامعة يلغي أو يقلل من تبعية هذه الإدارة للجامعة حتى ولو كانت هذه المكاتب في مدينة أخرى بل حتى لو كانت في دولة أخرى»!

المصدر : الشرق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

لم يرد إلا العاملون للذي صالح كامل!

يبقى أن أعيد تأكيد صمت قيادات الأزهر، فلا الأصمت الغريب في موضوع يمس في الصميم اسم الأزهر الشريف، وتأكيدات التصور أن موضوعا يتعلق باسم الأزهر، وأو بوجود شخصيات كما ورد في رد الدكتور مهنا جدير بأن يحرك أدنى القيادات بالأزهر لتتحرى وجه الحقيقة وإنتاطة على أسم الأزهر من أية شبهة للاستغلال ولن يتم هذا إلا بفك الارتباط بين اسم الأزهر الشريف واسم الملبونير السعودي صالح كامل.. وفك الارتباط هذا له طريقان لا ثالث لهما..

الأول: أن يباع اسم صالح كامل ليصبح مركز الدراسات التجارية والإسلامية لجامعة الأزهر خالصا للأزهر لا يقترن فيه اسم الملبونير السعودي باسم الأزهر وجامعته.. فإذا رأى الملبونير السعودي أن يحجب المعونات المالية التي يقدمها إلى المركز فليفعل. وأظن أن هذا الرفض سيكشف -إذا حدث- عن حقيقة الأهداف التي يريد الملبونير السعودي تحقيقها من وراء معوناته المالية..

أما إذا كانت هذه المعونات طوجه الله، وأنه مصلحة، فإن الرجل سيستمر في دعمه هذا طالما يبقى به مصلحة الأزهر والإسلام.

الآخر: إذا رفض الملبونير السعودي هذا التوضيح.. فليتنحى نفسه مركزا يسميه باسمه دون أن يقترن باسم الأزهر الشريف..

حول هذه النقطة المحددة أطالب فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر برد واضح ومحدد.. أما الردود التي تكتبونها أنكم تدور حول الدفاع عن الملبونير السعودي وحول مكانه وأجاده وهو أمر لا شأن لنا به.. كما أن أصحاب الردود ممن يرتبطون بعلاقات دعم مع الملبونير السعودي يعبر أمر كما قلت سابقا يجعلني أعتبر هذه الردود واردة من الملبونير السعودي صالح كامل وبعلمه وطرفي في هذا أن من أرسلوا بها يعملون لدى صالح كامل إلى جانب عملهم بالأزهر، لأهم الأمر المؤكد بالنسبة للدكتور جاد هو السلام الذي جعل مستشارا لمانتزيا الملبونير الجدوى ويتنقل على الدكاكين مهنا إذا كان مركز التحكيم يقيم مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية.

فالملبونير السعودي بنص كلمات الدكتور مهنا هو الذي ينفق على مركز صالح كامل وعلى أنشطته المختلفة..

وليت صمت الأزهر لا يطول!!

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء برنامج التعليم الكيميائى المستمر

أعلنت نقابة المهن العلمية عن فتح باب التسجيل للدورة التدريبية الأولى فى برنامج التعليم الكيميائى المستمر، والتى تنظمها شعبة الكيمياء، والدورة بعنوان «الاتجاهات والطرق الحديثة فى التحاليل الكيميائية (الصناعية والبيئية)». ويتم تنظيمها بالاشتراك مع قسم الكيمياء والمعمل المركزى بكلية علوم عين شمس فى سبتمبر القادم. وصرح الدكتور عبد الله هلال -رئيس شعبة الكيمياء- بأن هذا البرنامج يشمل عشرات الدورات فى جميع المجالات التطبيقية، التى تهدف إلى رفع مستوى الأداء الكيميائيين، وتحسين مهاراتهم، وإطلاعهم على أحدث مستجدات العصر.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٥

امتحانات الثانوية الجديدة انتهت أمس الأسئلة فى المستوى العادى ومن النماذج

كتب - يسرى موافى :

انتهت أمس امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة حيث أدى الطلبة الامتحان فى مادة الكيمياء، وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير بعض اللجان فى مدرستى عباس العقاد والتجريبية للرحلة بمدينة نصر

وصرح الوزير بأن الامتحان فى مستوى الطلاب ومن المنهج ونماذج الاسئلة واضاف أن الطلاب قد عبروا عن سعادتهم وراحتهم للنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد . وتم وضع جدول زمنى لمراحل العمل داخل كنترولات الثانوية الجديدة حيث يعقد وزير التعليم اجتماعا أول يونيو لمستشاري المواد الدراسية لبحث خطوات تقدير العينة المركزية التى تستمر حتى يوم ٢ يونيو وتستخرج نتيجة العينة يوم الاحد ٤ يونيو

وأكد المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الطلاب سوف يتسلمون بيانا بالدرجات التى حصلوا عليها فى مواد الامتحان يوم ١٨ يونيو القادم

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٥

تعـــاون علمى بين الأزهر وجامعتى قازاقستان وماليزيا

بحث الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر مع السيد يمسيلدى عمر جامونيتش مجيدوف نائب وزير التعليم بدولة قازاقستان امكانية توقيع اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة الأزهر وجامعات قازاقستان.

كما تم بحث امكانية إنشاء فرع لجامعة الأزهر هناك.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ - ٨ - ١٩٩٥

من غير عنوان

سويسرا تساهم فى دعم مدرسة نموذجية للفندقة فى أسوان

★ قررت سويسرا المساهمة فى دعم المدرسة الفندقية النموذجية الجديدة باسوان بالمعدات والخبرة، كما ستساهم فى إقامة صناعات صغيرة ومجمعات صناعية وزراعية بالمحافظة.

كان جاناباسكال نائب الرئيس السويسرى قد قام بزيارة للمعالم الأثرية والسياحية بمدينة ابوسمبل وأسوان والتقى بالمحافظ صلاح مصباح وابدى اعجابه بالحضارة المصرية القديمة والنهضة الحديثة فى مصر، وأشاد بالاستقرار والأمان الذى تتمتع به مصر.

٢٢١٣٦٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

«الأثنين» القادم بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة

إلغاء قواعد الرأفة ولا رسوب بسبب درجة أو درجتين

كتب سامي فهمي: تبدأ يوم «الأثنين» القادم عمليات التصحيح الشاملة لإجابات الطلاب في الثانوية العامة الجديدة. تجرى عمليات التصحيح بالمندوبات المدرسة بالمقاطعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط وتعرض يوم «الأحد» القادم نتائج تصحيح عينات من إجابات الطلاب على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقال وزير التعليم في تصريحات اول «أمس» اثناء تفقده لجان الامتحان انه سيتم مراعاة الدقة الكاملة اثناء عمليات التصحيح لإعطاء كل طالب حقه كاملاً، مع الوضع في الاعتبار تقارير فرقة العمامات ولجان التقييم عند التصحيح. ولأول مرة تجرى عمليات التصحيح بدون تطبيق قواعد الرأفة في ظل النظام الجديد للثانوية العامة. يتيح النظام الجديد للطالب فرص أخرى لإعادة الامتحان في المواد التي يرسب فيها أو يريد تحسين مجموع درجاته فيها. كما ان نتائج الطالب في امتحانات الدور الاول ليست نهائية. وأوضح محمد احمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة انه رغم ذلك فإن شرط طالباً يرسب بسبب درجة او درجتين بدون إعادة مراجعة لاجاباته، تستغرق عمليات التصحيح لاجابات حوالى ٢٣٣ الف طالب حوالى اسبوعين، تتسلم بعدها المدارس كشوفا بنتائج الطلاب.

٥٠١٢٦٢

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

اتحاد الجامعات العربية يطالب باستراتيجية تعليمية موحدة

الاسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:

طالبت اللجنة التنفيذية لاتحاد الجامعات العربية بضرورة العمل على وضع استراتيجية تعليمية عربية موحدة خاصة فيما يتعلق بالتعليم الجامعي وزيادة التعاون العلمي وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعات العربية في المجالات الزراعية والصناعية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم

كما طالبت اللجنة في ختام اجتماعاتها التي استمرت ٣ أيام بجامعة قناة السويس وزيادة التعاون العلمي بين الجامعات العربية والنقابات الدولية المعنية بالعلوم والثقافة من ناحية واتحادات الجامعات الامريكية والاوروبية والاتحادين الدولي والاسلامي للجامعات من ناحية اخرى بما يعود بالفائدة على الحركة التعليمية والثقافة العربية

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدور الثانى تبدأ بالقاهرة ٢٥ يوليو والجيزة ٢٩ يوليو

كتب - يسرى مواقى :

تبدأ امتحانات الدور الثانى بمدارس محافظة القاهرة يوم ٢٥ يوليو القادم للتلاميذ المصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى ، والثقل للاعدادى العام والرياضى، والأول الثانوى العام والرياضى ، والثقل للثانوى الفنى الزراعى والصناعى والتجارى ، وأول الصف للثالث الابتدائى والثقل للاعدادى المهنى ، و ٢ أقصطس للفصل الدراسى الأول لطلبة تنبيه المسار التجارى ، و ٢٦ أقصطس لكوبونات الدنيزة للشهادة الاعدادية العامة والرياضية والعم والتكنولوجى و ٣٠ أقسطس للصف الخامس الابتدائى و ٢٦ أقسطس للشهادة الاعدادية المهنية.

وفى محافظة الجيزة تبدأ امتحانات الدور الثانى يوم ٢٩ يوليو القادم للصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى والثقل للمرحلة الاعدادية، والثقل للثانوى الفنى والعامين وللمعاهد، والأول الثانوى العام وأول الصف الأول فى الشهادة الاعدادية فى أى عدد من المواد الدراسية أو فى المجموع الكلى وكذلك المتخلفون عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول على أن يراعى أن تكون التلميذ حاصلا على مجموع ١٤٠ درجة فى الدور الأول فأكثر يدخل امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها أو تخلف عنها فقط ، وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة فى الدور الأول ، وكان دخوله فى امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها يكمل المجموع لتكملى لهذا التلميذ فيمتحن فقط فى هذه المواد ولايختار مواد أخرى بجانبها وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة وكان دخوله فى المواد التى رسب فيها لايكمل المجموع الكلى فعلى التلميذ أن يختار مواد أخرى بجانب المواد التى رسب فيها لاستكمال المجموع. وفى هذه الحالة لايتم تحرير استمارات جديدة للتقدم للامتحان ويكتفى بالاستمارات السابق تقديمها فى الدور الأول.

وسمح بدخول الدور الثانى لكل من رسب فى الدور الأول فى الشهادة الاعدادية فى أى عدد من المواد الدراسية أو فى المجموع الكلى وكذلك المتخلفين عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول على أن يراعى أن تكون التلميذ حاصلا على مجموع ١٤٠ درجة فى الدور الأول فأكثر يدخل امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها أو تخلف عنها فقط ، وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة فى الدور الأول ، وكان دخوله فى امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها يكمل المجموع لتكملى لهذا التلميذ فيمتحن فقط فى هذه المواد ولايختار مواد أخرى بجانبها وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة وكان دخوله فى المواد التى رسب فيها لايكمل المجموع الكلى فعلى التلميذ أن يختار مواد أخرى بجانب المواد التى رسب فيها لاستكمال المجموع. وفى هذه الحالة لايتم تحرير استمارات جديدة للتقدم للامتحان ويكتفى بالاستمارات السابق تقديمها فى الدور الأول.

وسمح بدخول الدور الثانى لكل من رسب فى الدور الأول فى الشهادة الاعدادية فى أى عدد من المواد الدراسية أو فى المجموع الكلى وكذلك المتخلفين عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول على أن يراعى أن تكون التلميذ حاصلا على مجموع ١٤٠ درجة فى الدور الأول فأكثر يدخل امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها أو تخلف عنها فقط ، وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة فى الدور الأول ، وكان دخوله فى امتحان الدور الثانى فى المواد التى رسب فيها يكمل المجموع لتكملى لهذا التلميذ فيمتحن فقط فى هذه المواد ولايختار مواد أخرى بجانبها وإذا كان المجموع أقل من ١٤٠ درجة وكان دخوله فى المواد التى رسب فيها لايكمل المجموع الكلى فعلى التلميذ أن يختار مواد أخرى بجانب المواد التى رسب فيها لاستكمال المجموع. وفى هذه الحالة لايتم تحرير استمارات جديدة للتقدم للامتحان ويكتفى بالاستمارات السابق تقديمها فى الدور الأول.

امتحانات الشهادة الاعدادية في المحافظات السبت المقبل

تبدأ السبت المقبل امتحانات الشهادة الاعدادية في مختلف المحافظات وتستمر اسبوعا. وقامت مديريات التعليم بتعديل جداول الامتحانات بسبب انتخابات مجلس الشورى التى تجرى يوم الاربعاء ٧ يونيو القادم واعتباره اجازة من الامتحانات لاستخدام المدارس كلجان انتخابية.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد موافقة مجلس الوزراء برئاسة الرئيس مبارك:

مشروع قانون مد التعليم الأساسى أمام مجلس الشعب الجديد

الشورى والمجالس القومية تطالب بعودة السنة السادسة بعد توافر الاعتمادات المالية

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

الاتجاه العالمي يسير نحو زيادة سنوات الالزام

اعداد :
مصطفى بلال

وافق مجلس الوزراء في اجتماعه الاخير برئاسة الرئيس حسني مبارك على قرار بمد التعليم الاساسي سنة اضافية .. وبذلك تصبح فترة الدراسة بالحلقة الابتدائية ٦ سنوات بدلا من ٥ سنوات .. ستقوم الحكومة بإحالة مشروع القانون الى مجلس الشعب الجديد لمناقشته واقراره .

وهنا يطرح هذا السؤال نفسه .. ماهي المستجدات التي طرأت لاعادة السنة التي تم اختصارها من السلم التعليمي في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ لعدم توافر الابنية المدرسية والمدرسين .. ولخفض التكلفة الاقتصادية ؟

ان الاجابة على السؤال .. هناك كلمة حق يجب التأكيد عليها .. وهي ان القيادة السياسية اليوم لاتتخذ قرارا الا وهدفه الاول والاخير مصلحة الوطن والمواطن . وبهذا مايستشعره يصدق كل فرد اليوم .

في نوفمبر من عام ١٩٩١ .. أعلن الرئيس حسني مبارك « لابد من ان نصارح انفسنا بأن الامية التي يعد بها التعليم في مصر اصبحت تتعكس على المدرسة ، والعلم ، وبالطالب ، والمفهوم .. ويهم الدولة تنوء مواربه الدولة ، واشكالات الاسرة الا ان المحصلة النهائية تأتي ضعيفة متواضعة » .. واضاف الرئيس : علينا ان نشرع في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محددة .. ونتفق على ان تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم ، والنهوض بالثقافة في مصر !!

وفي يوليو عام ١٩٩٢ صدرت وثيقة « مبارك والتعليم » التي تضمنت ملامح مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم في مصر .. وبدأت وزارة التعليم في تنفيذ المشروع بدعم من الرئيس . واصبحنا اليوم نقطف ثمار هذا المشروع .. وبالتالي لم تعد هناك ضرورة الى الاستمرار في خفض السنة من السلم التعليم .

بناء ٥ مدارس يوميا

اليوم ، اصبحت مصر تبني ٥ مدارس جديدة في اليوم الواحد .. في اطار خطة خمسية حالية لبناء ٧٥٠٠ مدرسة . وتم خلال العامين الماضيين بناء ٣٠٠٠ مدرسة ، وسيتم الانتهاء في نوفمبر القادم من ١٥٠٠ مدرسة اخرى .. ليصبح الاجمالي ٤٥٠٠ مدرسة في نهاية العام الحالي . وتم في العام الماضي وحده انفاق ٢٢٦ مليون جنيه لبناء المدارس .. وهذا الانجاز لم يتحقق في مصر منذ ٥٠ عاما .. وكانت النتيجة الغاء الفترة الرابعة تماما ، ولم يتبق سوى نحو ٧٠٪ من المدارس تعمل بنظام الفترة الثالثة .. وفي عام ١٩٩٧ ستكون جميع مدارس مصر تعمل فترة واحدة وبنظام اليوم الكامل ..

واستثمارات التعليم كانت في الخطة الخمسية الثانية ٢,٦ مليار جنيه تقريبا في الخطة الخمسية الثالثة الى ١١ مليار جنيه . وزادت موازنة التعليم في مصر خلال السنوات القليلة الماضية بنسبة ٥٣٪ .. وصار انفاق مصر على التعليم يصل الى ٣,٦٪ من الدخل القومي متجاوزة بذلك ما أوصى به مؤتمر التعليم في نيروبي بان يكون الانفاق على التعليم ٣٪ من الدخل القومي .

خطة لسد عجز المدرسين

اما بالنسبة لهيئات التدريس فلقد تم حتى ابريل الماضي تعيين نحو ٦٩ الفا من المدرسين الجدد في جميع التخصصات لسد العجز . وتحقق هذا في كثير من المواد .. ولم يتبق سوى اللغة الانجليزية وبعض المواد الفنية .. ومن المتاهم فلا تهدد ادنى مشكلة .. حيث يتم حاليا تطوير مناهج الحلقة الابتدائية بشكل جذري لتنفيذ التوصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية في فبراير من عام ١٩٩٣ .. وتم في العام الدراسي الحالي طرح الكتب المطورة للصف الاول الابتدائي .. ويتسلم التلاميذ في العام الدراسي الجديد الكتب المطورة للصفوف الثاني والثالث والرابع .

اعادة الدراسة بامر الرئيس

وعلى الرغم من هذا الانجاز .. فلقد امر الرئيس حسني مبارك باعادة دراسة خفض السنة من التعليم الابتدائي .. ليكون القرار علميا وعمليا ويحقق الصالح العام .

في مجلس الشورى برئاسة د . مصطفى كمال حلمي .. ويعد استعراض ومناقشة علمية مستفيضة لهذا الموضوع .. وبناء على طلب بعض الاعضاء بفتح هذا الموضوع للنقاش .. حيث اكدوا ان تخفيض سنة من التعليم الاساسي كان نتيجة لعوامل اقتصادية ادت الى عدم كفاية المباني المدرسية لمتطلبات التعليم ، وتعديل نظام الفترات الدراسية الى اليوم الكامل .. الامر الذي لم يعد ضرورية بعد ان توافرت الاعتمادات .. واشار مجلس الشورى الى ان الدراسات العلمية والفنية التي اجريت حول هذه القضية اشارت الى المشكلة فترة التسع السنوات على فترة الثماني سنوات .. وفي حالة البدء في تنفيذ اضافة السنة فالمقترح ان تضاف تلك السنة الى التعليم الابتدائي في بداية هذه المرحلة ، اذ ان ذلك يتيح فترة زمنية قدرها ست سنوات لوزارة التعليم للاعداد بالمباني وصياغة الخدمات التعليمية كاملة قبل البدء في التنفيذ .

ورأى المجلس القومي للتعليم

وكان المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة برئاسة د . عبد الغفار حاتم رأى يتفق مع رأي مجلس الشورى .. حيث ابدى المجلس القومي في عام ١٩٧٦ بأن يكون السلم التعليمي بالتعليم العام ١٢ سنة دراسة (٦ + ٣ + ٣) .. منها ٩ سنوات للتعليم الاساسي الالزامي الذي يشمل الحلقتين الابتدائية والاعدادية .. واذا كان القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ قد جعل مدة التعليم الاساسي ٨ سنوات فقد اشار الى ضرورة من عدم كفاية الامكانات المادية والبشرية والتنظيمية في المباني المدرسية وتهيئة كافة الفصول .

الا ان المجلس في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية اعاد النظر في هذا الموضوع ورأى بعد البحث والمناقشة .. ان الاتجاه العالمي يسير نحو زيادة سنوات الالزام الى عشر سنوات او اكثر في الدول الساعية الى التقدم بجيلها الجديد الذي تعده للقرن القادم . كما ترتبط حياتنا الثقافية وخطوتنا التنظيمية بالعالم العربي الذي سارت معظم بلدانه على النظام الذي سارت عليه مصر في اعتماد السلم التعليمي ذي الاثني عشر عاما للتعليم العام .

المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو 1990

وقد اوصى المجلس القومى للتعليم مجددا بتوصيات ثلاث :

(١) ان يكون للسلم التعليمى ١٢ عاما دراسيا منها ٩ سنوات للتعليم الاساسى الالزامى (٦ ابتدائى + ٣ اعدادى) .

(٢) ان تكون السنة التى تضاف فى بداية مرحلة التعليم الابتدائى .

(٣) على جميع الجهات المعنية توفير الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا النظام . وان تتكفل وزارة التربية والتعليم بوضع الخطة العملية لتنفيذه .

التعديل فى المادة رقم (٤)

وعند عرض مشروع القانون على مجلس الشعب ستجرى المناقشات لاقرار التعديل فى المادة رقم (٤) من قانون التعليم رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ .. حيث اصبحت هذه المادة تنص حاليا على .. تكون مدة الدراسة فى التعليم قبل الجامعى على النحو التالى : ثمانى سنوات للتعليم الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ، ويتكون من حلقتين . الحلقة الابتدائية ومدتها خمس سنوات ، والحلقة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات . وثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى) بخمس سنوات للتعليم الفنى المنظم بدور المعلمين والمعلمات ، وكانت هذه المادة تنص قبل التعديل على : « تسع سنوات للتعليم الاساسى الالزامى » .

وكان مجلس الشعب قد احال فى ٢١ مارس من عام ١٩٨٨ الى لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور صوفى ابو طالب (انذاك) .. مشروع قانون بتعديل بعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . وعقدت اللجنة ثلاثة اجتماعات .. حيث نظرت مشروع القانون ومذكرته الايضاحية

واشار تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى حول هذا الموضوع الى ان تعديل المادة رقم (٤) من قانون التعليم استهجنته اللجنة من توصيات المؤتمر الدولى للتربية الذى عقد فى جنيف عام ١٩٨٤ . حيث اشارت هذه التوصيات الى ان المهارات الاساسية يكتسبها التلميذ بعد ٥ سنوات من الدراسة .. كما استندت اللجنة الى التجربة المصرية التى قامت بعد انشاء مدرسة تجريبية موحدة عام ١٩٧٢ بالتعاون مع المانيا الشرقية (انذاك) ونظامها هو ثمانى سنوات .. وقالت اللجنة فى تقريرها ان تعديل القانون سيؤدى الى حدة نتائج هامة منها توفير العدد الكافى من المدرسين . وامكان الدراسة ، كما يمكن الوزارة من الغاء نظام الدراسة على فترات ثلاث الغاء كاملا . فضلا عن انه يوفر للدولة مبالغ كبيرة تستطيع توجيهها الى النهوض بالعملية التعليمية فى مدارسها .

.. والان .. ان الاسرة تترقب وتتلهف للاستماع الى المناقشات العلمية التى ستجرى تحت قبة بيت الشعب قريبا وتراه فى هذه القضية التى تشغل فكر الكثيرين .

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٥

امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة تبدأ بعد غد

كتب ـ يسرى مواقى:

تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية فى كل من القاهرة والجيزة بعد غد السبت حيث يؤدى الامتحان فى القاهرة ١٧٥ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة فى ٤٩٥ لجنة و٨٤ الفا بالجيزة أسلم ٢٠٣ أجان. وقد تم تعديل جداول الامتحانات بمناسبة اجازة يوم الاربعاء المقبل بسبب انتخابات مجلس الشورى حيث تنفذ المدارس كمقار للتصويت

وصرح طلعت الليثى وكيل اول الوزارة للقاهرة بأن الطلبة سيؤدون الامتحان يوم السبت فى اللغة العربية بوفقيها الاولى والثانية والاحد فى العلوم والتربية الدينية. والاثنين فى اللغة الاجنبية، والثلاثاء فى الدراسات الاجتماعية والدين والخميس فى الجبر والهندسة وفى محافظة الجيزة صرح محمود مترلى وكيل الوزارة بانه تم تعويض يوم الاجازة باستمرار الامتحان يوم الجمعة ٩ يونيو واصبح جدول الامتحان الجديد يوم السبت للعربى والاحد للهندسة والاثنين للانجليزى والثلاثاء للجبر والدين والخميس للدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والجمعة للعلوم

كما بدأت امتحانات الاعدادية امس فى بعض المحافظات منها محافظة الاسماعيلية حيث أدى ١٣ الفا و٢٤٢ طالبة امتحان اللغة العربية الذى جاء فى مستوى الطالب المتوسط. وفى محافظة المنوفية لم ترد اى شكوى امس من امتحان اللغة العربية وقد تقدم للامتحان ٥٥ الفا و١٨٠ طالبا وطالبة وشكلت ٣٠ لجنة خاصة للطلبة المرضى وفى الاسكندرية تفقد الدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة سير الامتحان فى بعض اللجان حيث تقدم للامتحان ٥٥ الف طالب وطالبة.

كما بدأت الامتحانات امس فى بنى سويف وطنطا وقد قام المحافظين بتفقد سير اللجان والاطمئنان على راحة الطلاب. ولم ترد اى شكوى من امتحان اليوم الاول

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥

الدراسة بجامعة عين شمس تبدأ ١٦ سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

أقر مجلس جامعة عين شمس أن تبدأ الدراسة العام القادم بمختلف الكليات ١٦ سبتمبر القادم وامتحان الفصل الدراسي الأول ٣٠ ديسمبر وإجازة نصف العام الدراسي ٢٠ يناير ١٩٩٦ وامتحان الفصل الدراسي الثاني ١٨ مايو ١٩٩٦ وأن تطبق كلية الحقوق نظام الفصلين الدراسيين من العام الجديد بدلا من نظام الفصل الواحد.

كما أقر المجلس، في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إضافة مادة جديدة للائحة بكلية الهندسة للسماح لخريجي معهد الكفاية الإنتاجية جامعة الزقازيق باستكمال دراستهم في الكلية والحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة من جامعة الزقازيق ووفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وستقوم الكلية بتنظيم دراسات خاصة لهؤلاء الخريجين من الشعب الهندسية والصناعية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس حسب الضوابط المعلنة بالكلية. في ٤ تخصصات.

ووافق المجلس على منح جائزة البحوث الممتازة لكل من الدكتور ابراهيم البحراوي الأستاذ المساعد بكلية الآداب عن البحث المقدم في الثقافة العبرية، والدكتور عمر فهمي الأستاذ المساعد بقسم القانون العام بكلية الحقوق عن بحثه عن طبيعة اختصاص القضاء الإداري والدكتور عبد المنصف بكر الأستاذ المساعد بكلية الألسن عن بحثه حول الممثلة الصوتية في اللغة التركية وقيمة الجائزة ألف جنيه وميدالية فضية.

مواقف

السيد الاستاذ..

فاجأت بشغف شديد ماكتبته في عمودكم الذي الرؤه كما يقرؤه الملايين . وغالبا ما أجد في موضوع المقال جزئية كانت تدور في رأسي قبل ان أجدها اكثر دقة وأعمق شمولا وهي معروضة بقلمكم ... ولا اظن انه من باب توارد الخواطر .. ولكن له دلالة واضحة واحدة وهي احساسك بآلام وآمال الناس في بلدنا ..

ومن اهم الموضوعات موضوع (محو الامية) الذي يظل سبب لمشاكل التي يعاني منها مجتمعنا والعيوب التي أصبحت القلبية ... والذي ارجوه منك ان تدبني هذا الموضوع بعيدا عن الهيئات القومية المتعددة والتي تحاول قدر الجهد على ان تفكر في حل المشكلة بحلول غير القلبية.

ونحن في جامعة الزقازيق بصدد محو امية العاملين بالجامعة من العمال الذين يجهلون القراءة والكتابة... وليت هذا المشروع يطبق على دور العلم في مصر .

ولذا اقترح دعاة ان تدعو الجامعات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة عن طريق (الاهرام) او من تراه في التفكير بطريقة غير تقليدية بالاضافة الى كل ما تقوم به الهيئات والمراكز القومية المختلفة والتي في كثير من الاحيان نرفض عونا تطوعيا من الاخرين.

أ د / محمد عامر

نائب رئيس جامعة الزقازيق

سالم يكن هناك شعور عام قوي بخطورة الاميين على حياتنا الصحية والصناعية والزراعية والتربية ، فلن نتحرك لحد من مخاطره. وليس من الضروري ان ننتظر من الدولة كل شيء واي شيء.. ولا من الضروري ان ننتظر الدعوات الرسمية بان نفعل شيئا . وانما يجب ان نفعل شيئا جميعا دون انتظار، نحن..

دون اجتماع .. فنقوم كل هيئة بدون طبل وزمر ، دون حضور السيد الوزير .. كل وزارة .. كل ادارة .. كل مصلحة ..

ولكن العادة الفرعونية (المزمنة) لاتزال عندنا، وهي ان ننتظر الكهنة والامراء والفرعون ان يتقدمونا من اجل ان نعمل اي شيء .. فلو بحث ان قام واحد منا بعمل اي شيء سوا بينه وبين نفسه دون الاعلان عنه... ولذلك لا اتوقع - مع الاسف الشديد - لدعوتك السهلة اي رد فعل ، لاعضكم ولا عندنا .. فليكن كلامنا خفيفا على الاميين لكي نستعين بهم والتلميذهم على اقنام المتخلفين والعلمي بخطورة (فيروس) الامية على الماء والهواء والتراب والنار . والعمر الطويل لك يادكتور!

أنيس منصور

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

طنطاوى فى اجتماع مع وزير التعليم:

القوات المسلحة تساهم فى الخطة الخمسية لمحو الأمية وتعليم الكبار

كتب - يسرى موافى:

ناقش المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والإنتاج الحربى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية الخطوات والاجراءات المطلوبة من القوات المسلحة للاشتراك فى المشروع القومى لمحو الأمية وتعليم الكبار وذلك استمرارا لدور القوات المسلحة فى المشاركة لحل المشاكل القومية. وأكد وزير الدفاع أن القوات المسلحة جزء من نسيج مصر وما تقدمه ليس منة ولا عطاء ولكنه حق شعب مصر على قواته المسلحة. وأضاف أن القوات المسلحة وقت السلم عندها فرصة عظيمة لتقدم الكثير فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار إذا ما تم تحديد ما يطلب منها، فنحن نستفيد من تجنيد القوات المسلحة وقت السلم. وأكد أن الذين سيعملون فى مجال محو الأمية من الشباب ليسوا مجندين، ولكنهم سيجندون وينخرطون فى سلك القوات المسلحة. وطلب المشير طنطاوى إعداد خطة خمسية للعمل على تقليل نسبة الأمية التى وصلت الى ٤٧,٣٪ حتى الآن وإعداد تخطيط متكامل عما سيحدث من عمل وتحديد الوقت المناسب لتحقيق الهدف. واقترح تشكيل لجنة من القوات المسلحة برئاسة اللواء عبد المنعم مهدى مساعد وزير الدفاع تشترك فيها قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى مهمتها ألا يدخل فرد فى القوات المسلحة ولا يخرج منها إلا وتكون قد محيت أميته خلال عام، وسوف يعفى القائد من قيادته ويحاسب حسابا عسيرا اذا لم يحقق هذا الهدف. وأعلن وزير التعليم أن القوات المسلحة بخبراتها وقدراتها قادرة على الاسهام فى مشروع محو الأمية وتعليم الكبار. وما قدمه المشير طنطاوى لوزارة التربية والتعليم ومحو الأمية له دلالة وطنية وقيمة حضارية، تؤكد ليسان القوات المسلحة بالعلم. وأعلن وزير التعليم أن هناك برامج تشتمل حاليا فى قسم الوسائل التعليمية فى محو الأمية والقوات المسلحة. ومن الممكن انتاج برامج متعاونة فى صورة لشرطة. وأضاف أن هناك قناة فضائية تعليمية فى القمر الصناعى الجديد سيكون من بين اهدافها محو الأمية

طنطاوى

بهاء الدين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

في بحر ثلاثة ايام، حدثت المعجزة، وتحولت فرشة الجراند في الميدان الصغير في قلب عاصمتنا الى «منزل» معترف به رسميا، المنزل رقم: ١٥ «ب».. حسب اللوحة المعدنية الزرقاء الحكومية التي رشقها عاملان.. ومعهما افندي مسكين، اعلى الركن الايسر للفرشة، وبالتليفون وعداد الكهرباء ايضا.. لم ينقص سوى «خط مياه» و «خط صرف».. ولكن المشكلة ان الفرشة ليركن تحتها مكان لحمام.. وكان اهلها ابوفؤاد وام فؤاد واولادهما التسعة، يتصرفون في دورة مياه الجراج القريب مع بقية باعة المنطقة وعمال الدكاكين.. او ببساطة: وراء سور حديقة المناظير الذي بين، من الداخل، الامر الذي كان يغضب الاستاذ خطاب والاستاذة امتثال التي كانت تقول: «غلبت اعلمهم.. ماقيش فايدة»..

بيان الجبهة الاولى في حرب الامية : المنجزات..

سامى خشبة

ورغم ان فؤاد اشترى له ابوه شهادة محو امية عن طريق مدرسة «الاتحاد الاشتراكي» القريبة التي كانت قد افتتحت منذ عام ١٩٦٤ اي قبلها لعدة اخرى مماثلة او تحت الحراسة وظلت.. بعد افتتاحها بيوم.. مغلقة لا تفتح إلا ايام الانتخابات او الاستفتاءات لتستخدم كمقر للجنة انتخابية، ولكن يزورها يوميا، بين الساعة الرابعة عصرا، افندي سمين اسمر اسمر اللون مع الساعي فيجلسان بالداخل ساعة، ويوقع الافندي بعض الاوراق وهو يشرب الشاي، ثم ينصرف وفي نهاية كل ستة شهور، تقام حفلة ويوزع الافندي ومعه الضباط لحزم شهادات محو الامية على مجموعة من الخادمات وعمال الورش والمدابغ القريبة، لكن يلاحظ المتوافدون الفاحصون - مثل صاحبي - ان هذه الشهادات هي نفسها الاوراق التي كان الساعي يأتي بها معه من مكان لا يعرفه احد، فيوقعها الافندي السمين وهو يشرب الشاي عصر كل يوم، عدا الخميس والجمعة والاثنين.. فقد كان الافندي متفرغا للغاية ولا يحب الفوضى، خصوصا عند اختياره هو والافندية الاخرين الذين كانوا يأتون معه خصيصا - احيانا - الخادمات او أعمال الورش الذين كانوا يظهرون بعد ذلك في بيوت الافندية وتحت سيارانهم او في ورشهم ودكاكينهم الخاصة، قبل مدة غير قصيرة من حفل توزيع شهادات محو الامية، ثم يظهرون بعد ذلك جالسين امام او يتسكعون داخل مباني مكاتب الصحة ورئاسة الحي ومكتب العمل وغيره من المصالح، يصطنعه سائقين او سماط او فراشين او فراشات، وكانت الخادمات تفضلن الالتحاق بالمستشفى الحكومي الكبير الشهير في اكبر شوارع الحي بوصفهن ممرضات او فراشات، فاذا لم يستطعن التحقن بالمستشفيين الاخرين الاقل شهرة..

***

اخبرني صاحبي بما رجوته ان يلتقطني بشيء مما فتح الله به عليه، ان هذه الوقائع لم يروها له احد، وانما شاهدها بنفسه حين لم يكن قد تاب بعد عن محاولة توعية ابوفؤاد وابومنير بفوائد محو الامية وتنظيم الاسرة بل انه اتفق ذات مرة مع زوجته على ارسال خادمتهم التي جاءوا بها من البلد الى مدرسة محو الامية فتحولت بعد ستة شهور الى ممرضة لا تقرأ ولا تكتب ولكنها تزوجت بعد مدة قصيرة من مسيطي المستشفى الذي سجن بعد ذلك لبيعه العقاقير، المهدئة لشباب الحي من التلاميذ وعمال أدابغ المجاورة..

وقال لي صاحبي: انه لم يكن ينوي ان يتلقفني بهذه الوقائع، فقد توسم في انني أعرف الكثير مما يشبهها بوصفي مواطنا وصحفيا يسير في الشوارع ويدور الجراند بعيون مفتوحة.. ولكنه قال انه يريد ان يفتح بيتي على ما اصبح يعرفه فعلا، منذ اسابيع قليلة، من اشياء قدمت له لجبابات عن اسئلة كانت قد بدأت تراوده بعد ان لاحظ تغيرات غريبة في الشهور الاخيرة.

لاحظ مثلا، ان مدرسة الاتحاد الاشتراكي (التي كان هذا هو اسمها الرسمي منذ افتتاحها لمغلق حتى الغاء الاتحاد الاشتراكي في وقت ما في السبعينات ولكن الناس ظلوا يسمونها هكذا، ربما لانها لم تكن قد تغيرت فعليا) - قد اختفى منها الافندي السمين وحل محله ثلاثة شباب وفتيات، يبدو انهم متعلمون فعلا، وان ثمة «جمهورا» بحث كل مساء داخل حجرات المدرسة من رجال ونساء (شبان وفتيات) من اعمار عديدة، ينضمون (حسب الجنس) الى تجمهرين، ويخرجون حاملين كراريس وكتيبات صغيرة..

***

وقال لي صاحبي: اكتب ياسمعان او ياسمي، لا فرق، فنحن واحد : في اجتماع ضم ممثلين عن لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الاعلى للثقافة مع اللواء صالح عبدالمنعم رئيس الهيئة العامة لمحو الامية - والذي تولى عمله منذ عامين تقريبا - قال اللواء صالح : انه اطلع على احوال الهيئة والجهات الاخرى التي بذلت جهودا متفرقة مشكورة لمكافحة الامية في بلادنا، كمهيئات او حتى كافراد.. ولكن القضية تجلت له - ولخبراء هيئة محو الامية اولا في ضخامة وحجم مشكلة الامية وتفرعها، وثانيا في ضرورة تنسيق كل الجهود التي تبذل من خلال وزارات وهيئات عديدة وتحويلها الى خطة متكاملة ومترابطة وفعالة تحقق الهدف الذي حدده الرئيس مبارك عندما اعلن في نهاية عام ١٩٨٩، ضرورة ان تتخلص بلادنا من الامية كاملة خلال عقد التسعينات، وثالثا في ضرورة تعظيم تلك الجهود بعد تنسيقها والربط فيما بينها : تعظيمها إيه يا بوسنة، «تقليل» الفاقد من الجهود والامكانيات المتاحة، او - وهو - الحصول على المزيد من الطاقات البشرية والمادية لتوظيفها في حملتنا القومية لمحو الامية، وهي طاقات «وظيفة» اولا، عامة وخاصة. وقد تستفيد من الطاقات التي توفرها جهات دولية كاليونسكو..

وقال صاحبي : اكتب، ان اللواء صالح لم يكن «يقرأ بيانا» سبق إعداده، وانما كان يجيب عن اسئلتنا (وكانت بعض اسئلتنا تحمل نبرة الاتهام والشماتة) من ذاكرته، او مستعينا باوراق عقد صفه مفهرس، فسكانت اجاباته بالتالي ردا على اسئلة غير مرتقبة، كان كل سؤال يقفز الى ذهن صاحبي - من وحي تسلسل الحوار والملاحظات المتناثرة.. اعود الى اوراقي لعلي ارتبها، فاجد ان اللواء صالح كان يعرف، انه يلتقفنا، نحن المتعلمون الاميين، قال :

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

■ ان الهيئة العامة لمحو الامية هيئة مستقلة تتبع وزير التعليم، ولها مجلس قومي برئاسة رئيس الوزراء وأنه حين تولى مسؤولياتها التنفيذية، عرف أن عليه أن يتجه بالعمل الى عدة اتجاهات متداخلة ومتفاعلة في وقت واحد:

للمحافظات، ووزارات التعليم والاعلام والثقافة والدفاع والشئون الاجتماعية والاوقاف والداخلية والحكم المحلي وهيئات الازهر الشريف والكنيسة الارثوذوكسية المصرية والاحزاب السياسية والنقابات الكبرى واتحاد الاذاعة والتليفزيون.

■ بدأ العمل، وفقا للتصور المتكامل الجديد، في بداية عام ١٩٩٢ في سبع محافظات : المنوفية والشرقية والبحيرة في الوجه البحري والمنيا وسوهاج وقنوادي الجديد واسوان، ومدينة الاقصر، في الصعيد.. بتشغيل ستة آلاف شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا، بعد تأهيلهم للتدريس في مدارس محو الامية في دورات خاصة لمدة ٣ اسابيع..

■ منهج الدراسة (محو الامية) وضع في عام ١٩٩٠، في وزارة التعليم، وكان منهجا مثاليا بمفاهيم التعليم النظامي، وكان متضمنا في كتاب كبير واحد، يضم اللغة العربية والحساب، وما يسمى : ثقافة عامة. ولكن في سبتمبر ١٩٩٢ بدأت الهيئة بضرورة تطوير المنهج لكي يركز على قضايا التنظيف، المتعلقة بالمشاكل الواقع الفعلي : المشاكل او قضايا: البيئة والسكان والصحة العامة والتطرف والسلوك الحضاري، والتعامل اليومي مع مختلف اجهزة المجتمع والدولة والقيام بواجبات، وحقوق، المواطن السياسية والنقابية والاسكانية والمدنية وغيرها، فهو من خلاله تدريس اللغة والحساب..

■ في نهاية عام ١٩٩٣، كانت ١٣ محافظة اخرى قد دخلت في اطار الحملة الجديدة، ووقعت الهيئة مع كل منها عقودا لتشغيل ٥٠٠ شاب في كل منها للتدريس في مدارس وفصول محو الامية، وفي خلال عام ١٩٩٤ دخلت محافظات القاهرة والاسكندرية ومرسى مطروح وسيناء الشمالية وجنوب سيناء والبحر الاحمر، في اطار الحملة. فالعمل الآن يشمل جميع محافظات مصر، بتمويل من ميزانية الدولة، والصندوق الاجتماعي للتنمية.

■ يعمل الآن في المدارس والفصول ٢٧٥٠٠ شاب (من الاسئلة التي تحملها ذاكرة اللواء صالح: ٣٠٠٠ شاب في اسيوط و٢٠٠٠ في الدقهلية) يعملون في فصول محلة بمدارس وزارة التعليم وفي بعض دور العبادة (مساجد وكنائس) وفي المنازل (خصوصا المتسامات) والنوادي، ومراكز النيل للاطلاق، وفيها مراكز تدريب رصد لها ٢٤ مليون جنيه لمدات التدريب المهني لرفع المستوى الحرفي للدارسين.

■ المنهج الجديد مقسم الى مستويين او قسمين يستغرق كل مستوى تسعة اشهر (يتضمن ٤٥٦ ساعة تدريس وتدريب).. المستوى الاول يصل بالدارس الى مستوى السنة الثالثة الابتدائي، ويصل في القسم الثاني الى مستوى السنة الخامسة الابتدائي (او : الشهادة الابتدائية قبل اعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائي).. مضافا الى المستويين خبرات عملية من نوع :كتابة بيانات البطاقة الشخصية او رخصة القيادة، او بطاقة التموين او التجنيد او البطاقة الانتخابية او بطاقة الجمعيات التعاونية او العلاج المجاني او بيانات الالتحاق بالعمل او تطعيم الاطفال.. الخ..

■ عدد المراكز والفصول الجديدة وصل الى ٦٥ الف فصل في كل المحافظات، انتسب اليها ٢٤ مليون دارس ممن تجاوزوا سن بداية التعليم النظامي تسرب منهم ٥٫٤٥ او لم ينتظموا في مراحل مختلفة لاسباب عديدة تجرى دراستها الآن.

***

تلك كانت خلاصة المنجزات التي جمعتها من حديث اللواء صالح عبدالعاطي عن حربنا في الجبهة الاولى ضد الاميه.

ولنا عودة الى حديث الجبهة الثانية عن العقبات والمعوقات وما اصبح يراه ضروريا لكي تنجح حملتنا للقضاء على الامية في السنوات القادمة. لعدى الركائز الاساسية لمشروعنا القومي الآن : مشروع النهضة وبناء مصر الحديثة. او «الحديث» الفعلي اصرحا.. القديمة جدا.

المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

مستقبليات

حدثان سعيدان في مجال التعليم !

بقلم :
راجى عنايت

جامعة ٦ أكتوبر ، ومجلة مستقبل التربية العربية

●● بعدما يقرب من ١٥ سنة من الحديث المتواصل عن أهمية التوجه المستقبلي ، وحتمية ادراك أننا بصدد حياة جديدة في كل مجال ، وضرورة الالتزام بالمنهج المناسب الذي يتيح لنا أن نعرف طبيعة هذه الحياة الجديدة ، لكي نستعد لها ، ونتعرف من خلال ذلك علي الأسس التي يجب أن نلتزم بها عند التصدي لحل مشاكلنا الراهنة وإعادة بناء حياتنا علي أساس سليم .. بعد ١٥ سنة من هذا كله ، يحق لي أن أسعد وابتهج عندما أري ماكنت أدعو له من وعي يشيع – ولو بشكل محدود – في مجال الفكر والتطبيق ●●

حدثان سعيدان مرا بى هذا الأسبوع أولهما مكالمة من الصديق العزيز دكتور محمود محفوظ ، الذى يقول عن نفسه - بحق - أنه متخصص فى مشاكل عموم مصر . قال : أنظر .. أنت تدعو لسنوات الى التوجه المستقبلى ، وتجهد نفسك فى هذا ، وقد قررت أن أسعدك ، وأدعوك لترى عن قرب ذلك الجهد الذى يجرى لاقامة جامعة خاصة جديدة ، تقوم على احتياجات المستقبل ، وتعد شباب اليوم لمواجهته .

وثانى الحدثين ، لقائى بالدكتور ضياء الدين زاهر لأول مرة ، عندما زارنى ليقدم الىّ العدد الأول من المجلة الفصلية الجادة «مستقبل التربية العربية» لأن الفكر الذى تتبناه هذه المجلة ، حول الواقع الحالى للجامعة ، وأهمية إعادة البناء التى تجعلها قادرة على التعامل مع الواقع الزاحف ، هذا الفكر يعتبر التمهيد النظرى الذى يوضح أهمية ومبرر الحدث السعيد الثانى ، وأعنى بذلك جامعة ٦ أكتوبر ، وينسجم مع توجهات أولئك الذين يعملون بجد على ارساء قواعد ذلك المشروع المستقبلى.

المنظومة الجامعية المعتلة

فى افتتاحية العدد الأول ، يقول د. ضياء الدين زاهر «ومما يلفت النظر أن التربية العربية تعانى من أزمة شواهدها كثيرة ، وأسبابها عديدة ومتشعبة ، ويصدق على هذه الأسباب أنها حضارية ومجتمعية ، أكثر من كونها مسائل (بيداجوجية وفنية) . ولا مخرج من هذه الأزمة المستحكمة إلا بالتوجه الشعورى الى المستقبل ، بهدف استشرافه والتخطيط لمواجهة تحدياته ، قبل أن تتفاقم الأزمة فتشل قوانا ، وتصيب بالاحباط جهودنا ومحاولاتنا للتغيير .. إلى أن يقول وفى ضوء هذه المسلمات نشأت فكرة مجلة جديدة بعنوان (مستقبل التربية العربية) لربط الفكر التربوى العربى بقضايا المستقبل ، ووضع هذه القضايا أمام بصائر المتخصصين ، وصناع القرار فى الوطن العربى ، بل أمام القوى الحية فى المجتمع كافة».

وفى موقع آخر من المجلة ، يقول د. زاهد عندما ننظر الى مؤسساتنا الجامعية الحالية ، نجد أنها مؤسسات تابعة ، ليست معدة الاعداد الكافى للاستشراف والتشوف المستقبلى ، فهى وليدة نموذج أساسى ساد قرونا ماضية .. جعل منها مؤسسات محافظة ومقاومة للتغيير !! وفى حديثه عن الدراسات الجامعية العليا يقول «التحليل العميق للدراسات العليا العربية يكشف أنها تمر بأزمة عميقة ، تتناسب مع أزمة مجتمعها ، فالمنطقى أنه اذا كان المجتمع معوقا فلا بد أن تكون جامعته ودراساته العليا معوقة . والمدقق يجد أن أزمة الدراسات العليا فى جامعاتنا العربية إنما تأتى من أنها جزء أساسى من منظومة جامعية (معتلة).

الابداع .. بين الحرية والمغامرة ..

وليس من قبيل المصادفة أن تهتم المجلة فى عددها

الأول بقضية الابتكار والابداع ، لارتباطهما الوثيق بمنهج الاقتراب من المستقبل ، وفى ملف الابداع بالمجلة ، تتميز الدراسة التى قدمها دكتور مصرى حنورة حول «الابداع والطريق الى المستقبل» ، وفيها يقول «المبدع اذن انسان يسعى الى المستقبل ، سواء تم هذا بوعى منه أو بدون وعى ، أنه لايرضى عما هو واقع ولا يقنع بما هو متداول ، وإلا ماسعى الى أن يبتكر شيئا جديدا ، وهذه أول خاصية من خصائص الابداع».

وتحت عنوان الابداع والمغامرة يقول : من الضرورى فى هذا السياق الاشارة الى أن الابداع مرتبط بالسعى نحو الجديد ، هو تجاوز الواقع الراهن ، ولكى نبدع فلابد أن نكون قادرين على الاختيار بين العديد من العناصر ، وهذا الاختيار يعنى الحرية ، ويعنى فى الوقت نفسه الرغبة فى التجديد ، وهو أيضا ما يشير الى أن الاختيار يحتاج الى مغامرة ، لأن الاختيار ليس اختيارا بين أمرين مقطوع بصحة أحدهما وخطأ الآخر ، وإلا ماكان ابداعا ، وكان بالأحرى سلوكا تقليديا».

ويتضمن البحث دراسة مهمة حول «اتجاهات البحث فى دراسات الابداع والابتكار» ، للدكتور عبد الحميد صفوت ابراهيم ، الذى يقول فى مستهل دراسته « تقاس دينامية المجتمعات ومستقبل تقدمها بمدى ما تتيحه لابنائها من فرصة لتنمية سمات الابداع والابتكار فيما بينهم ،، والخطوة الأولى فى تحقيق هذا الهدف هى فهم العوامل الاجتماعية والدوافع والسمات الفردية التى تسبق الابتكار والابداع ، وقد تؤدى اليه ، ثم العمل على تعديل هذه العوامل بما يحقق نية أفضل للابداع والابتكار» وعن هدف دراسته يقول «وتسعى هذه الدراسة الى تشخيص الوضع الراهن لدراسات الابداع والابتكار فى مصر ، من حيث اهتمامات هذه الدراسات ومشكلاتها وطرق بحثها ومصادر تمويلها».

شركاء أم فرقاء ؟

هذه مجرد عينات من الدراسات المهمة التى يتضمنها هذا العدد والتى يضيق هذا المجال على الاحاطة بها ، لكنى أجد أنه من المفيد الاشارة الى موضوع» من قضايا التعليم والتنمية» للدكتور محمد عزت عبد الموجود. لصلته الشديدة بالحدث المستقبلى السعيد الآخر ، إنشاء جامعة ٦ أكتوبر . فبعد مقدمة تكشف عن فهم واضح لطبيعة التحول الحالى ، وتحت عنوان « الجامعات ومؤسسات الانتاج: شركاء أم فرقاء ؟» ، يحدد دكتور عبد الموجود ماتريده الصناعات ومؤسسات الانتاج والخدمات من الجامعة ، وما تريده الجامعات من مؤسسات العمل والانتاج .. وما يقوله فى هذا يكاد يكون متطابقا مع أقوال المسئولين والعاملين فى جامعة ٦ أكتوبر ، ومع أقوال مستثمرى مدينة ٦ أكتوبر الذين يساندون هذه الجامعة .

يقول : إن ماتريده مؤسسات الانتاج من الجامعة :

- قوى عاملة ماهرة قابلة للتدريب وإعادة التدريب.
- حل مشكلات العمل وتطوير أدوات وأساليب الانتاج .
- خدمات بحثية وفنية واستشارية ، لتصل بها هذه المؤسسات الى معدلات أفضل فى الأداء .

أما عن الذى تريده الجامعات من هذه المؤسسات :

- تحديد دقيق لاحتياجاتها من العمالة ، أو المهارات التى تتطلبها عمليات الانتاج والخدمات.
- تمويل ودعم للأنشطة البحثية الموجهة لخدمة أغراض التنمية .
- تعريف بالاحتياجات التدريبية والانشطة البحثية والاستشارات الفنية التى يمكن للجامعات تقديمها.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● فتح مؤسساتها لتدريب الطلاب تدريبا مبنيا .

ألا يحق لى أن أسعد ؟!

دعانى د. محمود محفوظ لزيارة مقر الجامعة فى

فى اللقاء الذى تم بالمدرج الكبير للجامعة ، تكلم عمداء المعاهد الحالية ، التى هى نواة جامعة العام القادم ، عما يطلبونه من المستثمرين وأصحاب المشاريع الانتاجية فى مدينة ٦ اكتوبر ، ولفيت هذه المطالب استجابة طبيعية من المستثمرين، وتطابقا مع فهمهم . وقد أحسن التعبير عن ذلك دكتور أحمد أبو العينين رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة سيديكو للصناعات الدوائية ، والكائنة فى مدينة ٦ أكتوبر والذى هو فى الوقت نفسه رئيس اتحاد المستثمرين فى مدينة ٦ أكتوبر .

هذه الرؤية للتعليم عامة ، والتعليم الجامعى خاصة ،

اكتشاف المسالك الجانبية غير المطروقة ، وقد وجدت فى حالة د. محفوظ تطبيقا عُمليا على ماقرأت) .

فى ورقة بعنوان منظرة فى التنمية المطردة» ، يقول «يضم التعليم الوطنى فى مصر التعليم العام ، والتعليم الأزهرى ، وتحديث هذين الجناحين من التعليم ، ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ، بكل ما يحمل من تحديات ، تدعو الى تكثيف الجهد من أصحاب الفكر والرأى ، ليصبح الارتباط بين المعرفة وحسن استخدام الموارد والحفاظ على البيئة ، مستقرا فى الوجدان الانسانى .. ومن ثم فلابد من تطويع التعليم والاعلام لتلك السياسة ، فالاعلام والتعليم هما أهم آليات نشر الثقافة فى المجتمع» .

طوفان العمالة الأجنبية

ويظهر جهد د. محفوظ واضحا فى ورقة «من الرؤى الى الأهداف» حول جامعة ٦ أكتوبر ، والتى تقول من بين ماتقول «جاءت نهاية عقد الثمانينات من القرن العشرين بأحداث متلاحقة ، تنبىء بنهاية مرحلة وبزوغ أخرى ، عصر المعرفة والعلوم وحضارة المعلومات ، كما أفرز الاقتصاد العالمى الجديد تحديات جديدة فى مجالى الخدمات والانتاج السلعى ، مما يوجب علينا الاستعداد لمواجهة متطلبات التنمية ، واحتمالات غزو سوق العمل المصرى بطوفان من العمالة الاجنبية ، ذات المهارة والخبرة التكنولوجية الرفيعة .. ومن هنا تتضح أبعاد مشكلة تأهيل القوى البشرية المصرية ، فى إطار المتغيرات التى تحدث فى مجالات القيم الاجتماعية ، والمفاهيم الاقتصادية لقيمة العمل ، والدور المهم للتراكم المعرفى والعلم والتكنولوجيا ، والنظرة الكونية ، التنمية المتواصلة» .

وعن فكرة إقامة جامعة ٦ أكتوبر ، تتحدث الورقة عن مغزى إقامتها فى احد المجتمعات العمرانية الجديدة، وعن مبدأ المعرفة والمهارة للجميع من خلال التعليم المفتوح والتعليم الذاتى ، وكيف أن الجامعة الجديدة تضع من بين أولوياتها التدريب والتعليم المستمر ، من خلال التعلم عن بعد اعتمادا على شبكات المعلومات الدولية والخاصة ، وتعتمد فى اساليبها التعليمية على نظام الساعات المعتمدة ... مستجيبة لاحتياجات التنمية المتواصلة . فى مجالات التقنية التى يحتاجها سوق العمل المصرى خلال القرن القادم .

● ● ●

اتمنى دوام التوفيق للمجلة الجديدة والجامعة الوليدة ، فى وجه مقاومة أكبر حزب فى مصر ، حزب الرافضين للتجديد وإعادة البناء والخروج من دوامة التخلف التى يعيشها .

المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

مستقبل التربية العربية
الابداع طريق المستقبل

د. محمود محفوظ الحسانى
عموم مشاكل مصر

● انبهرت بفكر القائمين على الجامعة . اكثر من انبهارى بالمبانى والمعامل الحديثة

● جامعاتنا وليدة نموذج ساد قرونا ماضية . وهى محافظة ومقاومة للتغيير

● ماذا تريد المؤسسات الانتاجية من الجامعة . وماذا تريد الجامعة منها؟ ..

● بارقة الأمل الجديدة . هل تصمد فى وجه حزب الرافضين للتجديد . انصار التخلف ؟

مدينة ٦ أكتوبر ، وبعد أن انتهى اللقاء مع الراعين للجامعة من المستثمرين ، ومع قياداتها الادارية والعلمية، وبعد أن تمت الجولة التي قادها الاستاذ حمادة ابو العينين عضو مجلس الادارة المنتدب لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية التى أنشأت الجامعة ، تلك الجولة الطويلة فى انحاء مبانى الجامعة ومعاملها وأماكن الدراسة فيها .. بعد أن انتهى ذلك كله ، لم يكن الذى بهرنى هو ضخامة المبانى وحسن تجهيزها ، ولا الاستعدادات الحديثة للمعامل .. كان الذى بهرنى هو الفكر الذى تتبناه هذه الجامعة ويطرحه القائمون على أمرها ، والتوجه المستقبلى الذى يلتزم به أعضاء مجلس أمناء هذه الجامعة ، الذى يخطط لها ، والفهم الناضج الذى طرحه كبار مستثمرى مدينة ٦ أكتوبر حول مايطلبونه من الجامعة ، مما يتفق كثيرا مع دراسة د. محمد عبد الموجود .

التى كتبت عنها كثيرا على مدى السنوات العديدة الماضية اكتشفت أنها بدأت تتحقق ، فى العقول وعلى أرض الواقع . ألا يحق لى بعد هذا أن أسعد ؟!

الابتكار والفكاهة !

الحقيقة أن جهد التوجه الفكرى السليم ، فى مشروع جامعة ٦ أكتوبر ، يعود أكبر الفضل فيه الى شخصية دكتور محمود محفوظ ، عقله الابتكارى النشط الذى يتيح له رؤية الاشياء بعين جديدة متجددة ، ومعرفته الواضحة التى تتيح له الرؤية الشاملة من «منظور عين الطائر» ، ثم عزمه وحيويته وحماسه المتدفق الذى يتيح للنظر والمعرفة والرؤية أن تتحول الى فعل (بالمناسبة : قرأت كثيرا عن العلاقة بين الابتكار والفكاهة ، وكيف أنهما معا يصدران عن قدرة على رؤية الاشياء من منظور غير تقليدى أو معتاد ، وعلى

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

قبول ٩٠٠٠ طالب بالتعليم المفتوح هذا العام

صدقي يتبرع بقيمة جائزته للطلاب المتفوقين بالحقوق

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة الموافقة على مقترحات مجلس ادارة التعليم المفتوح بعد الدراسة في ٣ برامج جديدة العام القادم والذي كان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق عليها من قبل وهي الادارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، والترجمة بكلية الآداب ، والدراسات القانونية بكلية الحقوق والموافقة على الاعداد المتقدمة من طلاب الثانوية العامة عن طريق مكتب التنسيق والبالغ عددهم ٩٠٠٠ طالب وطالبة في البرامج الثلاثة الجديدة بالاضافة الى البرنامجين السابقين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة عقب انتهاء اجتماع مجلس الجامعة بأن بعد الدراسة بالتنظيم المقترح لعمل الثانوية العامة والاعداد المقترح قوبلا سيتم عرضها على المجلس الاعلى للجامعات وان الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قد ارسل رسالة للجامعة أعلن فيها تبرعه بقيمة جائزة الدولة التقديرية التي حصل عليها ومقدارها ٤ الاف جنيه لجامعة القاهرة ومنح العائد السنوي للمبلغ للتبرع كجائزتين تفوق للطالبين الاول الحاصل على أعلى درجة في دبلوم العلوم المالية والضريبية بكلية الحقوق ، والاول الحاصل على أعلى درجة في دبلوم العلوم المالية والضريبية بكلية الحقوق أيضا .

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦١٤ طالبا يؤدون امتحان دبلوم المعلمين السبت القادم

غدا نتيجة تصحيح عينات الثانوية العامة الحديثة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ الامتحانات التجريبية لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم السبت القادم، وتنتهى بالنسبة لشعبة الأدب يوم ١٩ يونيو والحلم يوم ٢١، وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل اول الوزارة ورئيس عام الامتحان انه تقدم للامتحان ٦١٤ طالبا على مستوى الجمهورية من بينهم ١٩٥ من البنين و٤١٦ من البنات، و٤٩ منازل و٥٩ من طلاب التعليم عن بعد، و١٩٩ من طلبة التذوق التربوى. وتم استبعاد ٩ طلاب من الامتحان التحريرى لغيابهم عن التربية العملية وسوف يؤدى جميع الطلبة الامتحان امام ٧ لجان.

وصرح السيد فتحى خليل مدير ادارة بدور المعلمين والمعلمات بأن تقدير الدرجات سيبدأ يوم ٢٧ يونيو بعد عقد اجتماع لرئيس عام الامتحان ومستشارى المواد الدراسية لتصحيح العينات، ووضع القواعد الخاصة بالتصحيح العام. ومن المنتظر ان تعلن النتيجة وتعتمد من وزير التعليم فى الاسبوع الثانى من يوليو القادم حتى تتاح فرصة الاستفكار للطلاب الذين سيكون لهم حق التقدم لامتحان الدور الثانى.

وسوف تنتهى اليوم عمليات تصحيح عينات الثانوية العامة الحديثة وتستخرج نتائج العينات صباح غد وتم اختيار عينات عشوائية من اوراق الاجابات التى يتم تقديرها من المواد الاختيارية.

ومن المقرر أن يبدأ التصحيح الشامل بعد غد، وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الثانوية العامة ان الطلاب سوف يتسلمون بيانات بالدرجات التى حصلوا عليها فى مواد الامتحان وذلك فى موعد غايته ١٨ يونيو.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

قبول ٢٠٩ آلاف طالب بالتعليم الجامعى والعالى

٥٣٢ مليون جنيه للأنشطة التعليمية والاسكان الطلابى

علم مندوب «الأهرام» أن من المقرر زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالى والجامعى خلال العام الدراسى الجديد بنحو ٨١ ألف طالب وطالبة عن العام الماضى حيث تستهدف خطة العام المالى الجديد ٩٦/٩٥ قبول ٢٠٩ آلاف و٣١٩ طالبا وطالبة بالتعليم العالى والجامعى منهم ٢٠٠ ألف بالتعليم الجامعى و١٢٠٥٢ بالتعليم النوعى و٤١ ألفا و٤٠٧ بالمعاهد الفنية الرسمية تجارية وصناعية وخدمة إجتماعية، و٥١ ألفا و٣١٠ بالمعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة

وخصصت الخطة للتعليم العالى والجامعى استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه وزعت على الأنشطة المختلفة التى تتعلق فى نشاط التعليم لاستكمال المشروعات التى بدأ تنفيذها مثل مبانى المعاهد الفنية والكليات النوعية والجامعية، واحلال وتجديد البعض الآخر. وكذلك الاسكان الطلابى وزيادة أماكن الجامعية الجديدة والمستشفيات الجامعية

كما تستهدف الخطة الجديدة قبول نحو ٢٨١ ألف طالب فى المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة تستوعب المرحلة الابتدائية ١٠٩ آلاف تلميذ وتلميذة، والاعدادية نحو ١٠٢ ألف والثانوية ٦٩،٩ ألف.

وبالنسبة للتعليم العام تستهدف الخطة زيادة عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الابتدائى بنحو ٣٩ ألف تلميذ وتلميذة ليرتفع عددهم الى نحو مليون و٥٨٢ ألف تلميذ والمرحلة الاعدادية الى نحو مليون و١٣٠ ألف تلميذ وذلك يرتفع عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الأساسى من ١٠٨ مليون فى العام الماضى الى نحو ١١٠٧ مليون فى العام القادم.

أما فى مرحلة التعليم الثانوى العام فمن المستهدف قبول نحو ٢٥٢ ألف تلميذ وتلميذة أى بما يعادل نحو ٣٢،٧٪ من جملة الناجحين فى مرحلة التعليم الاساسى بزيادة قدرها نحو الفين عن العام الماضى، ليرتفع عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الثانوى الى ٨٢٨،٩ ألف.

وبالنسبة للتعليم الثانوى الفنى تقرر قبول نحو ٥٨٤ ألف تلميذ وتلميذة منهم ٢٧٨،٥ ألف فى الثانوى الصناعى، و٦٧ ألفا فى الزراعى، و٣٣٨،٥ التجارى